



UNIVERSIDAD  
**COMPLUTENSE**  
MADRID

**GUÍA DOCENTE**

**GRADO EN GEOGRAFÍA Y  
ORDENACIÓN DEL TERRITORIO**

**CURSO 2015-2016**



## TERRITORIO Y SOCIEDAD

Código 801711

<b>CARÁCTER</b>	BÁSICA	<b>CURSO</b>	PRIMERO
<b>ECTS</b>	6	<b>CUATRIMESTRE</b>	PRIMERO
<b>MATERIA</b>	SOCIOLOGÍA		
<b>DEPARTAMENTO/S</b>	GEOGRAFÍA HUMANA		

### 1. Breve descriptor

La asignatura plantea el estudio de los elementos significativos de la sociedad, introduciendo al estudiante en los conceptos, teorías y generalizaciones así como en las estrategias espaciales que le permitan entender su funcionamiento y organización sobre el territorio.

### 2. Resultados del aprendizaje

Al terminar con éxito la asignatura, los estudiantes serán capaces de:

1. Identificar los conceptos básicos en teoría y metodología de las Ciencias Sociales.
2. Reconocer los diferentes grupos sociales, razones de su formación, comportamiento y uso diferencial del espacio.
3. Deducir la relación del territorio y los procesos sociales a través del examen de la huella dejada en los paisajes.
4. Interpretar la construcción y organización del territorio en función de las variables sociales.
5. Explicar los procesos socioterritoriales en consonancia con el mundo actual.
6. Aplicar las técnicas del trabajo de campo como medio de reconocimiento directo de la ocupación social del territorio.
7. Emplear fuentes de información contrastada (bases de datos, textos, gráficos, mapas...) y aplicarlas al conocimiento del territorio y la sociedad.
8. Analizar de forma crítica los diferentes problemas sociales desde una perspectiva territorial.

### 3. Contenidos temáticos

1. Conceptos y fundamentos sociales. Las grandes teorías sociales.
2. Estructuras sociales y estructuras espaciales.
3. Cambios sociales y sus implicaciones territoriales.
4. Sociedad, género y territorio.
5. Políticas sociales y sus implicaciones territoriales.

### 4. Actividades docentes

Clases teórico-prácticas (50 horas).

Actividades de seminario (9 horas).

Trabajo de campo (8 horas).

### 5. Sistema de evaluación

**Indicaciones generales:** en la evaluación de esta asignatura se sigue el proceso de evaluación continua y la ponderación de las evidencias de evaluación se ajusta al ECTS. En cada una de ellas, el profesor hará públicos los criterios de calificación con anterioridad a su corrección. Habrá entre tres y



siete evidencias de evaluación y ninguna de ellas puede superar la mitad del total de la calificación.

**Componentes de evaluación:**

- a) Pruebas de desarrollo (50% de la calificación final)
- b) Trabajos y ejercicios (40% de la calificación final)
- c) Asistencia con participación (10% de la calificación final)

Método de evaluación		Resultados del aprendizaje	Actividades docentes vinculadas
Exámenes escritos (50%)	Examen parcial (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Identificar los conceptos básicos en teoría y metodología de las Ciencias Sociales.</li> <li>o Reconocer los diferentes grupos sociales, razones de su formación, comportamiento y uso diferencial del espacio.</li> </ul>	o Clases teórico-prácticas
	Examen final (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Deducir la relación del territorio y los procesos sociales a través del examen de la huella dejada en los paisajes</li> <li>o Explicar los procesos socioterritoriales en consonancia con el mundo actual.</li> <li>o Interpretar la construcción y organización del territorio en función de las variables sociales.</li> </ul>	o Clases teórico-prácticas
Trabajos y ejercicios (40%)	Análisis de fuentes (6.66%)	o Emplear fuentes de información (bases de datos, textos, gráficos, mapas...) y aplicarlas al conocimiento del territorio y la sociedad.	o Actividades de seminario
	Charlas y debates (6.66%)	o Explicar los procesos socioterritoriales en consonancia con el mundo actual.	o Actividades de seminario
	Ejercicios de exposición (6.66%)	o Analizar de forma crítica los diferentes problemas sociales desde una perspectiva territorial.	o Actividades de seminario
	Memoria del trabajo de campo (20%)	o Aplicar las técnicas del trabajo de campo como medio de reconocimiento directo del territorio.	o Trabajo de campo
Asistencia con participación (10%)	Control de asistencia e intervención (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Analizar de forma crítica los diferentes problemas sociales desde una perspectiva territorial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Clases teórico-prácticas</li> <li>o Actividades de seminario</li> <li>o Trabajo de campo</li> </ul>

**6. Bibliografía básica**

DURAND, M. F.; COPINSCHI, P.; MARTIN, B. (2008): *Atlas de la globalización: comprender el espacio mundial contemporáneo*, Valencia, Universidad de Valencia

GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, J. J; REQUENA, M (2008): *Tres décadas de cambio social en España*, Madrid, Alianza Editorial

LÓPEZ ARANGUREN, E. (2005): *Problemas sociales. Desigualdad, pobreza y exclusión social*, Madrid, Editorial Biblioteca Nueva

MARTÍNEZ HERRERO, M. J. (2008): *Las políticas familiares en Europa: una aproximación al estado de bienestar desde un enfoque de género*, Bilbao, Universidad del País Vasco

MILANOVIC, B. (2005): *La era de las desigualdades: dimensiones de la desigualdad internacional y global*, Madrid, Ed. Sistema

NOGUÉ, J.; ALBET, A. (2008): “Cartografía de los cambios sociales y culturales”, en ROMERO, J. (coord): *Geografía Humana*, Barcelona, Ariel, pp. 159-202

OLIVERA, A. (1997): “Indicadores en Geografía Social”, *Estudios Geográficos*, nº 229, pp. 689-709

SABATÉ, A. et al. (1995): *Mujeres, espacio y sociedad. Hacia una geografía del género*, Madrid, Síntesis

SCHAEFER, R. (2008): *Introducción a la sociología*, Madrid, McGraw-Hill/Interamericana de España,

TEZANOS, J.F. (ed.) (2005): *Tendencias en exclusión social y políticas de solidaridad*, Madrid, Sistema



## TERRITORIO Y ECONOMÍA

Código 801712

<b>CARÁCTER</b>	BÁSICA	<b>CURSO</b>	PRIMERO
<b>ECTS</b>	6	<b>CUATRIMESTRE</b>	PRIMERO
<b>MATERIA</b>	ECONOMÍA		
<b>DEPARTAMENTO/S</b>	GEOGRAFÍA HUMANA		

### 1. Breve descriptor

La asignatura trabaja el funcionamiento económico y sus manifestaciones espaciales en diferentes contextos y escalas geográficas, haciendo hincapié en las respuestas y problemas que se derivan de la relación entre territorio y actividad económica.

### 2. Resultados del aprendizaje

Al terminar con éxito la asignatura, los estudiantes serán capaces de:

1. Diferenciar enfoques geográficos en el estudio de la economía.
2. Identificar agentes y flujos en el funcionamiento económico.
3. Distinguir espacios geográficos relacionados con los grandes sectores de la economía.
4. Interpretar los resultados de la economía actual en diferentes contextos y escalas.
5. Reconocer fuentes que posibiliten la obtención y tratamiento de datos sobre la economía territorial a escala global y local.
6. Identificar etapas en la dinámica económica a partir del análisis de elementos territoriales.
7. Señalar las distintas actividades económicas y su relación con el territorio en áreas geográficas concretas.
8. Debatir críticamente sobre problemáticas de la economía actual y sus interconexiones territoriales.

### 3. Contenidos temáticos

1. Estudio de las relaciones entre territorio y economía según la perspectiva geográfica.
2. Funcionamiento básico de la economía y sus relaciones con el espacio.
3. Actores de la economía internacional.
4. Principios y teorías que explican la localización de la economía en el territorio.
5. Los espacios económicos.
6. La riqueza y su distribución desigual en el espacio.

### 4. Actividades docentes

Clases teórico-prácticas (50 horas).

Actividades de seminario (9 horas).

Trabajo de campo (8 horas).

### 5. Sistema de evaluación

**Indicaciones generales:** en la evaluación de esta asignatura se sigue el proceso de evaluación continua y la ponderación de las evidencias de evaluación se ajusta al ECTS. En cada una de ellas, el profesor hará públicos los criterios de calificación con anterioridad a su corrección. Habrá entre tres y siete evidencias de evaluación y ninguna de ellas puede superar la mitad del total de la calificación.



**Componentes de evaluación:**

- a) Pruebas de desarrollo (50% de la calificación final)
- b) Trabajos y ejercicios ( 40% de la calificación final)
- c) Asistencia con participación (10% de la calificación final)

Método de evaluación		Resultados del aprendizaje	Actividades docentes vinculadas
Exámenes escritos (50%)	Examen parcial (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Diferenciar enfoques geográficos en el estudio de la economía</li> <li>o Identificar agentes y flujos en el funcionamiento económico</li> </ul>	o <b>Clases teórico-prácticas</b>
	Examen final (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Distinguir espacios geográficos relacionados con los grandes sectores de la economía.</li> <li>o Interpretar los resultados de la economía actual en diferentes contextos y escalas.</li> </ul>	o <b>Clases teórico-prácticas</b>
Trabajos y ejercicios (40%)	Explotación de fuentes económicas a escala global (5%)	o Reconocer fuentes que posibiliten la obtención y tratamiento de datos sobre la economía territorial a escala global y local.	o <b>Actividades de seminario</b>
	Explotación de fuentes económicas a escala local (5%)	o Reconocer fuentes que posibiliten la obtención y tratamiento de datos sobre la economía territorial a escala global y local.	o <b>Actividades de seminario</b>
	Reconocimiento de dinámicas económicas territoriales (10%)	o Identificar etapas en la dinámica económica a partir del análisis de elementos territoriales.	o <b>Actividades de seminario</b>
	Memoria del Trabajo de campo (20%)	o Señalar las distintas actividades económicas y su relación con el territorio en áreas geográficas concretas.	o <b>Trabajo de campo</b>
Asistencia con participación (10%)	Control de asistencia e intervención en las actividades docentes (10%)	o Debatir críticamente sobre problemáticas de la economía actual y sus interconexiones territoriales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Clases teórico-prácticas</b></li> <li>o <b>Actividades de seminario</b></li> <li>o <b>Trabajo de campo</b></li> </ul>

**6. Bibliografía básica**

ALBERTOS PUEBLA, J. M.; SANCHEZ HERNÁNDEZ, J. L. (coords.) (2014): *Geografía de la crisis económica*, València, Universitat de València

BENKO, G.; LIPIETZS, A. (dirs.) (2000): *La richesse des régions. La nouvelle géographie socio-économique*, Paris. P.U.F.

GARCÍA DURAN, R. (2005): *Catorce temas para entender la economía*, Bellaterra, Universitat Autònoma de Barcelona

GENEAU DE LAMARLIÈRE, I.; STASZAK, J. F. (2000): *Principes de géographie économique*, Paris, Bréal

ICEX: *Estudios de mercado. Exportaciones de importaciones*, [www.icex.es](http://www.icex.es)

KNOX, P.; AGNEW, J. (2003): *The geography of the world economy. An introduction to Economic Geography*, London, Arnold, 4<sup>a</sup> edition

MENDEZ GUTIERREZ DEL VALLE, R. (1997): *Geografía Económica. La lógica espacial del capitalismo global*, Barcelona, Ariel

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD): *Informe sobre Desarrollo Humano*, anual

STIGLITZ, J. (2012): *El precio de la desigualdad*, Madrid, Taurus

WOOD, A.; ROBERTS, S. (2011): *Economic Geography: places, networks and flows*, United Kingdom, Routledge



## HISTORIA I

Código 801713

<b>CARÁCTER</b>	BÁSICA	<b>CURSO</b>	PRIMERO
<b>ECTS</b>	6	<b>CUATRIMESTRE</b>	PRIMERO
<b>MATERIA</b>	HISTORIA		
<b>DEPARTAMENTO/S</b>	HISTORIA MODERNA		

### 1. Breve descriptor

La asignatura presenta un estudio de las formas de organización económica, social y política y su influencia y reflejo en la organización del territorio en la larga etapa preindustrial (Edades Antigua, Media y Moderna), las fuentes y técnicas para su análisis y su posible pervivencia en la actualidad.

### 2. Resultados del aprendizaje

Al terminar con éxito la asignatura, los estudiantes serán capaces de:

1. Identificar las características políticas, sociales, económicas y territoriales de las sociedades preindustriales.
2. Definir los principales conceptos relacionados con la organización de las sociedades preindustriales.
3. Analizar los elementos y factores presentes en las estructuras políticas, sociales y territoriales de las sociedades preindustriales.
4. Comparar y contrastar los principales procesos de cambio ocurridos en las sociedades preindustriales a lo largo del tiempo hasta finales del siglo XVIII.
5. Resumir e interpretar textos y documentos históricos de las sociedades preindustriales.
6. Localizar bibliografía sobre algún tema concreto de las sociedades preindustriales.
7. Componer un trabajo sobre algún tema relacionado con las sociedades preindustriales a partir de la bibliografía localizada.
8. Analizar críticamente los elementos presentes en las estructuras políticas, sociales y territoriales de las sociedades preindustriales.

### 3. Contenidos temáticos

1. Historia y Geografía. Relaciones entre ambas disciplinas.
2. Fuentes para el estudio del territorio en las sociedades preindustriales.
3. Estructuras territoriales y sociopolíticas en la Antigüedad.
4. Estructuras territoriales y sociopolíticas en la Edad Media.
5. Estructuras territoriales en la Edad Moderna.
6. Estructuras demográfico-económicas en la Edad Moderna.
7. Estructuras sociales en la Edad Moderna.
8. Estructuras políticas en la Edad Moderna.
9. Crisis del Antiguo Régimen y tránsito a la Edad Contemporánea.

### 4. Actividades docentes

Clases teórico-prácticas (50 horas).



Actividades de seminario (9 horas).

Trabajo de campo (8 horas).

## 5. Sistema de evaluación

**Indicaciones generales:** en la evaluación de esta asignatura se sigue el proceso de evaluación continua y la ponderación de las evidencias de evaluación se ajusta al ECTS. En cada una de ellas, el profesor hará públicos los criterios de calificación con anterioridad a su corrección. Habrá entre tres y siete evidencias de evaluación y ninguna de ellas puede superar la mitad del total de la calificación.

### Componentes de evaluación:

- a) Pruebas de desarrollo (50% de la calificación final)
- b) Trabajos y ejercicios (40% de la calificación final)
- c) Asistencia con participación (10% de la calificación final)

Método de evaluación		Resultados del aprendizaje	Actividades docentes vinculadas
Pruebas de desarrollo (50%)	Examen final (50%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificar las características políticas, sociales, económicas y territoriales de las sociedades preindustriales.</li> <li>○ Definir los principales conceptos relacionados con la organización de las sociedades preindustriales.</li> <li>○ Analizar los elementos y factores presentes en las estructuras políticas, sociales y territoriales de las sociedades preindustriales.</li> <li>○ Comparar y contrastar los principales procesos de cambio ocurridos en las sociedades preindustriales a lo largo del tiempo hasta finales del siglo XVIII.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Clases teórico-prácticas</li> </ul>
Trabajos y actividades (40%)	Comentarios de texto (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Resumir e interpretar textos y documentos históricos de las sociedades preindustriales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividades de seminario</li> </ul>
	Ejercicio bibliográfico (5%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Localizar bibliografía sobre algún tema relacionado con las sociedades preindustriales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividades de seminario</li> </ul>
	Trabajo de curso (5%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Componer un trabajo sobre algún tema relacionado con las sociedades preindustriales a partir de la bibliografía localizada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividades de seminario</li> </ul>
	Memoria del trabajo de campo (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificar las características políticas, sociales, económicas y territoriales de las sociedades preindustriales.</li> <li>○ Comparar y contrastar los principales procesos de cambio ocurridos en las sociedades preindustriales a lo largo del tiempo hasta finales del siglo XVIII.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Trabajo de campo</li> </ul>
Asistencia con participación (10%)	Control de asistencia e intervención en las actividades docentes (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Analizar críticamente los elementos y factores presentes en las estructuras políticas, sociales y territoriales de las sociedades preindustriales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Clases teórico-prácticas</li> <li>○ Actividades de seminario</li> <li>○ Trabajo de campo</li> </ul>

## 6. Bibliografía básica

- DOMÍNGUEZ ORTIZ, A. (2005): *España, tres milenios de Historia*. Madrid, Marcial Pons, 2ª ed.
- FLORISTÁN, A. (dir.) (2002): *Historia Moderna Universal*. Barcelona, Ariel
- FLORISTÁN, A. (dir.) (2009): *Historia de España en la Edad Moderna*, Barcelona, Ariel
- LADERO QUESADA, M. A. (2006): *La formación medieval de España. Territorios, regiones, reinos*, Madrid, Alianza
- LÓPEZ MELERO, R. (2011): *Breve Historia del Mundo Antiguo*. Madrid, Ed. Universitaria Ramón Areces.
- MITRE FERNÁNDEZ, E. (2004): *Introducción a la Historia de la Edad Media Europea*. Madrid, Akal.



MONSALVO ANTÓN, J.M. (2010): *Atlas Histórico de la España Medieval*. Madrid, Síntesis

POUNDS, H. J.G. (2000): *Geografía histórica de Europa*, Barcelona, Crítica

SANZ CAMAÑES, P. (2012): *Atlas Histórico de España en la Edad Moderna*, Madrid, Síntesis



## TERRITORIO Y SISTEMA NATURAL

Código 801716

CARÁCTER	BÁSICA	CURSO	PRIMERO
ECTS	6	CUATRIMESTRE	PRIMERO
MATERIA	GEOGRAFÍA		
DEPARTAMENTO/S	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL Y GEOGRAFÍA FÍSICA		

### 1. Breve descriptor

La asignatura estudia las relaciones de las ciencias de la naturaleza, en su vertiente abiótica, con la geografía. Para ello se pretende aprehender los conceptos básicos de astronomía, geología, geofísica e hidrología con aplicación a los estudios espaciales.

### 2. Resultados del aprendizaje

Al terminar con éxito la asignatura, los estudiantes serán capaces de:

1. Reconocer la terminología básica de las ciencias auxiliares de la geografía física: geodesia, geología e hidrología.
2. Describir las estructuras geológicas y su dinámica.
3. Explicar las características, composición y evolución de las capas terrestres.
4. Resolver problemas de localización, distancias en el globo e inclinación de los rayos solares en fechas señaladas, como medida de la energía entrante en la Tierra.
5. Solucionar cuestiones elementales de cartografía geológica en relación con la interpretación de estructuras, el cálculo de potencias y la producción de cortes geológicos simples.
6. Identificar sobre el terreno los principales tipos de rocas y estructuras geológicas.
7. Debatir de forma crítica sobre los problemas abióticos desde una perspectiva territorial.

### 3. Contenidos temáticos

1. Posición y movimientos de la Tierra como planeta. Su repercusión geográfica.
2. La energía en la Tierra. Distribución de la energía solar en la superficie terrestre.
3. Carácter y composición de los materiales sólidos aflorantes en la superficie terrestre: minerales y rocas principales.
4. Las estructuras geológicas y su dinámica.
5. La evolución de la litosfera y su incidencia en la superficie terrestre: tectónica global e historia geológica.
6. Caracteres básicos y composición de la hidrosfera.
7. Dinámica general de la hidrosfera.

### 4. Actividades docentes

Clases teórico-prácticas (50 horas).

Actividades de seminario (9 horas).

Trabajo de campo (8 horas).

### 5. Sistema de evaluación

**Indicaciones generales:** en la evaluación de esta asignatura se sigue el proceso de evaluación continua y la ponderación de las evidencias de evaluación se ajusta al ECTS. En cada una de ellas, el profesor hará públicos los criterios de calificación con anterioridad a su corrección. Habrá entre tres y



siete evidencias de evaluación y ninguna de ellas puede superar la mitad del total de la calificación.

**Componentes de evaluación:**

- a) Pruebas de desarrollo (50% de la calificación final)
- b) Trabajos y ejercicios (40% de la calificación final)
- c) Asistencia con participación (10% de la calificación final)

Método de evaluación		Resultados del aprendizaje	Actividades docentes vinculadas
Exámenes escritos (50%)	Examen final (50%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Reconocer la terminología básica de las ciencias auxiliares de la geografía física: geodesia, geología e hidrología.</li> <li>o Describir las estructuras geológicas y su dinámica.</li> <li>o Explicar las características, composición y evolución de las capas terrestres.</li> </ul>	o <b>Clases teórico-prácticas</b>
Trabajos y ejercicios (40%)	Cálculo de distancias y localización en el globo (10%)	o Resolver problemas de localización, distancias en el globo e inclinación de los rayos solares en fechas señaladas, como medida de la energía entrante en la Tierra.	o <b>Actividades de seminario</b>
	Problemas de cartografía geológica (10%)	o Solucionar cuestiones elementales de cartografía geológica en relación con la interpretación de estructuras, el cálculo de potencias y la producción de cortes geológicos simples.	o <b>Actividades de seminario</b>
	Realización y comentario de mapas geológicos (10%)	o Solucionar cuestiones elementales de cartografía geológica en relación con la interpretación de estructuras, el cálculo de potencias y la producción de cortes geológicos simples	o <b>Actividades de seminario</b>
	Memoria del trabajo de campo (10%)	o Identificar sobre el terreno los principales tipos de rocas y estructuras geológicas.	o <b>Trabajo de campo</b>
Asistencia con participación (10%)	Control de asistencia e intervención en las actividades docentes (10%)	o Debatir de forma crítica sobre los problemas abióticos desde una perspectiva territorial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Clases teórico-prácticas</b></li> <li>o <b>Actividades de seminario</b></li> <li>o <b>Trabajo de campo</b></li> </ul>

**6. Bibliografía básica**

BASTIDA, F. (2005): *Geología. Una visión moderna de las Ciencias de la Tierra*. Gijón, Trea Ciencias, 2

KING, C. A. M. (1984): *Geografía Física*, Barcelona, Oikos Tau

LÓPEZ BERMÚDEZ, F.; RUBIO RECIO, J. M. y CUADRAT, J. M. (1992): *Geografía Física*. Madrid, Cate

MARTÍN ASÍN, F. (1990): *Astronomía*. Madrid, Paraninfo

MARSHAK, S. (2009): *Essentials of Geology*. New York, Norton and Co.

MONROE, J.S., WIANDER, R., POZO, M. (2008): *Geología. Dinámica y evolución de la Tierra*. Madrid, Paraninfo, 4ª ed. con CD.

PATTON, C. P., ALEXANDER, C. S., KRAMER, F. L. (1978): *Geografía Física*. Barcelona, Vicens Vives

STRAHLER, A .N. y STRAHLER, A. H. (1989): *Geografía Física*. Barcelona, Omega

TARBUCK, E. J., LUTGENS, F. K. (2005): *Ciencias de la Tierra. Una introducción a la geología física*. Pearson



## CARTOGRAFÍA Y TÉCNICAS DE REPRESENTACIÓN I

Código 801729

<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	<b>CURSO</b>	PRIMERO
<b>ECTS</b>	6	<b>CUATRIMESTRE</b>	PRIMERO
<b>MATERIA</b>	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA		
<b>DEPARTAMENTO/S</b>	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL Y GEOGRAFÍA FÍSICA		

### 1. Breve descriptor

Presentación de los fundamentos de la Cartografía a través del análisis de su historia, del estudio de los principios básicos de la cartografía general y de la práctica de técnicas usuales en cartografía temática, útiles para la representación de fenómenos geográficos.

### 2. Resultados del aprendizaje

Al terminar con éxito la asignatura, los estudiantes serán capaces de:

1. Identificar los elementos fundamentales del lenguaje cartográfico.
2. Explicar desde el punto de vista histórico los principales hitos cartográficos.
3. Analizar las principales formas de representación gráfica de los fenómenos de naturaleza espacial.
4. Aplicar las principales técnicas de representación en cartografía temática.
5. Interpretar gráficos y elementos cartográficos en un nivel inicial, a partir de pautas concretas que posibiliten su lectura.
6. Manejar las aplicaciones cartográficas en internet discriminando la naturaleza de las fuentes de la información en la red.
7. Aplicar elementos de análisis cartográfico en una memoria de trabajo de campo realizado en una institución cartográfica especializada.
8. Mostrar sensibilidad e interés por las posibilidades que ofrece la cartografía y las técnicas de representación para la geografía

### 3. Contenidos temáticos

1. Objeto y utilidad de la Cartografía. Elementos del discurso cartográfico.
2. Historia de la Cartografía y de las técnicas de representación de los fenómenos geográficos.
3. Nociones básicas de Cartografía general.
4. Concepción y realización de mapas.
5. Lectura e interpretación de mapas y gráficos.
6. Cartografía y nuevas tecnologías.

### 4. Actividades docentes

Clases teórico-prácticas (50 h).  
Actividades de seminario (9 h).  
Trabajo de campo (8h).

### 5. Sistema de evaluación

**Indicaciones generales:** en la evaluación de esta asignatura se sigue el proceso de evaluación continua y la ponderación de las evidencias de evaluación se ajusta al ECTS. En cada una de ellas, el profesor hará públicos los criterios de calificación con anterioridad a su corrección. Habrá entre tres y



siete evidencias de evaluación y ninguna de ellas puede superar la mitad del total de la calificación.

**Componentes de evaluación:**

- a) Pruebas de desarrollo (50 % de la calificación final)
- b) Trabajos y ejercicios (40% de la calificación final)
- c)Asistencia con participación (10% de la calificación final)

Método de evaluación		Resultados del aprendizaje	Actividades docentes vinculadas
Pruebas de desarrollo (50%)	Examen parcial (25%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificar los elementos fundamentales del lenguaje cartográfico.</li> <li>○ Explicar desde el punto de vista histórico los principales hitos cartográficos.</li> <li>○ Analizar las principales formas de representación gráfica de los fenómenos de naturaleza espacial.</li> </ul>	○ Clases teórico-prácticas
	Examen final. (25%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplicar las principales técnicas de representación en cartografía temática.</li> <li>○ Interpretar gráficos y elementos cartográficos en un nivel inicial, a partir de pautas concretas que posibiliten su lectura.</li> <li>○ Experimentar las aplicaciones cartográficas en internet discriminando la naturaleza de las fuentes de la información en la red.</li> </ul>	
Trabajos y ejercicios (40%)	Trabajo sobre MTN y cartografía temática (6.6%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Analizar las principales formas de representación gráfica de los fenómenos de naturaleza espacial</li> <li>○ Aplicar las principales técnicas de representación en cartografía temática</li> </ul>	○ Actividades de seminario
	Trabajo sobre tipos de mapas y gráficos (6.6%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Interpretar gráficos y elementos cartográficos en un nivel inicial, a partir de pautas concretas que posibiliten su lectura.</li> </ul>	○ Actividades de seminario
	Trabajo sobre cartografía en Internet (6.6%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Manejar las aplicaciones cartográficas en internet discriminando la naturaleza de las fuentes de la información en la red.</li> </ul>	○ Actividades de seminario
	Memoria del Trabajo de Campo (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplicar elementos de análisis cartográfico en una memoria de trabajo de campo realizado en una institución cartográfica especializada.</li> </ul>	○ Trabajo de Campo
Asistencia con participación (10%)	Control de asistencia e intervención en las actividades docentes (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mostrar sensibilidad e interés por las posibilidades que ofrece la cartografía y las técnicas de representación para la geografía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Clases teórico-prácticas</li> <li>○ Actividades de Seminario</li> <li>○ Trabajo de Campo</li> </ul>

**6. Bibliografía básica**

CARRASCAL GALINDO, I.E. (2007): *Metodología para el análisis e interpretación de los mapas*, Instituto de Geografía UNAM, México DF.

CORTIZO, T. (1998): *Los gráficos en Geografía*, Tria-Ka, Gijón.

CORTIZO, T. (2009): *El tratamiento geográfico de la información*, Universidad de Oviedo, Oviedo.

DENT, B.D.; J.TORGUSON y T.HOLDER (2009): *Cartography: thematic map design*, 6ª ed. McGraw Hill, Boston.

DORLING, D. Y D. FAIRBAIRN (1999): *Mapping, Ways of representing the world*. Longman, Harlow.

GÓMEZ ESCOBAR, M.C. (2004): *Métodos y técnicas de la Cartografía Temática*, Instituto de Geografía UNAM, México DF.

KEATES, J.S. (1996): *Understanding Maps*. Longman, Harlow.

KRAAK, M.J. y ORMELING, F. J. (2003): *Cartography. Visualization of spatial data*, 2ª ed. Pearson, Harlow.



ROBINSON, A.H. et al. (1989): *Elementos de cartografía*, Barcelona, Omega. Última edición norteamericana de 1995, John Wiley and Sons, Nueva York.

SLOCUM, T.A. et al. (2009): *Thematic Cartography and Geovisualization*, 3ª ed, Pearson-Prentice Hall, UpperSedle River, NJ.



## INICIACIÓN A LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO

Código 801710

<b>CARÁCTER</b>	BÁSICA	<b>CURSO</b>	PRIMERO
<b>ECTS</b>	6	<b>CUATRIMESTRE</b>	SEGUNDO
<b>MATERIA</b>	GEOGRAFÍA		
<b>DEPARTAMENTO/S</b>	GEOGRAFÍA HUMANA		

### 1. Breve descriptor

La asignatura presenta una introducción a los de conceptos básicos, temáticas, problemáticas y contenidos de la ordenación territorial: sus cuestiones fundamentales, metodologías y plasmación en las políticas e instrumentos de ordenación del territorio en España, Unión Europea y América Latina.

### 2. Resultados del aprendizaje

Al terminar con éxito la asignatura, los estudiantes serán capaces de:

1. Interpretar los conceptos básicos relacionados con el territorio y la planificación territorial (objetivos, necesidad y operatividad).
2. Enumerar las relaciones e interdependencias entre ordenación y desarrollo, diferenciando los campos de actividad profesional del geógrafo.
3. Explicar las principales cuestiones y dimensiones (medioambientales, urbano –infraestructurales y económico sociales) de la ordenación del territorio.
4. Analizar las etapas y variables fundamentales de la metodología básica de la ordenación del territorio (inventarios y análisis y diagnóstico).
5. Enunciar los componentes fundamentales de las políticas e identificar los instrumentos de la ordenación del territorio en España, Unión Europea y América Latina.
6. Manejar bases de datos con información estadística, cartográfica y digital analizando las problemáticas territoriales y los principales impactos ambientales.
7. Interpretar las unidades territoriales identificadas en el ámbito de estudio.
8. Establecer sobre el terreno relaciones entre los elementos y componentes fundamentales del territorio y sus problemáticas (a escala municipal).
9. Conectar las distintas variables territoriales a partir de la ordenación de los elementos que caracterizan el territorio de un ámbito geográfico y de las principales problemáticas de su ordenación.
10. Manifestar sensibilidad e interés por los problemas del territorio.

### 3. Contenidos temáticos

1. Ordenación del territorio: conceptos básicos, perfiles, objetivos y necesidad.
2. Ordenación del territorio y desarrollo territorial.
3. Principales cuestiones y dimensiones de la ordenación del territorio.
4. Metodologías básicas de análisis y ordenación del territorio.
5. Políticas e instrumentos de ordenación del territorio en España.
6. Políticas e instrumentos de ordenación del territorio en la Unión Europea y América Latina.

### 4. Actividades docentes

Clases teórico-prácticas (50 horas).



Actividades de seminario (9 horas).

Trabajo de campo (8 horas).

## 5. Sistema de evaluación

**Indicaciones generales:** en la evaluación de esta asignatura se sigue el proceso de evaluación continua y la ponderación de las evidencias de evaluación se ajusta al ECTS. En cada una de ellas, el profesor hará públicos los criterios de calificación con anterioridad a su corrección. Habrá entre tres y siete evidencias de evaluación y ninguna de ellas puede superar la mitad del total de la calificación.

### Componentes de evaluación:

- Pruebas de desarrollo (50% de la calificación final)
- Trabajos y ejercicios (40% de la calificación final)
- Asistencia con participación (10% de la calificación final)

Método de evaluación		Resultados del aprendizaje	Actividades docentes vinculadas
Exámenes escritos (50%)	Examen parcial (20%).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar los conceptos básicos relacionados con el territorio y la planificación territorial (objetivos, necesidad y operatividad).</li> <li>Enumerar las relaciones e interdependencias entre ordenación y desarrollo, diferenciando los campos de actividad profesional del geógrafo.</li> <li>Explicar las principales cuestiones y dimensiones (medioambientales, urbano -infraestructurales y económico sociales) de la ordenación del territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clases prácticas</li> </ul> teórico-prácticas
	Examen final (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar las etapas y variables fundamentales de la metodología básica de la ordenación del territorio (inventarios y análisis y diagnóstico).</li> <li>Enunciar los componentes fundamentales de las políticas e identificar los instrumentos de la ordenación del territorio en España, Unión Europea y América Latina.</li> <li>Manejar bases de datos con información estadística, cartográfica y digital analizando las problemáticas territoriales y los principales impactos ambientales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clases prácticas</li> </ul> teórico-prácticas
Trabajos y ejercicios (40%)	Explotación de bases de datos estadísticas de información territorial (6%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manejar bases de datos con información estadística, cartográfica y digital analizando las problemáticas territoriales y los principales impactos ambientales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades seminario</li> </ul> de
	Explotación de bases de información cartográfica y digital (6%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manejar bases de datos con información estadística, cartográfica y digital analizando las problemáticas territoriales y los principales impactos ambientales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades seminario</li> </ul> de
	Reconocimiento de unidades territoriales (8%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar las unidades territoriales identificadas en el ámbito de estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades seminario</li> </ul> de
	Memoria del trabajo de campo (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer sobre el terreno relaciones entre los elementos y componentes fundamentales del territorio y sus problemáticas (a escala municipal).</li> <li>Conectar las distintas variables territoriales a partir de la ordenación de los elementos que caracterizan el territorio del área de estudio y de las principales problemáticas de su ordenación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo de campo</li> </ul>
Asistencia y participación (10%)	Control de asistencia e intervención en las actividades docentes (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifestar sensibilidad e interés por los problemas del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clases prácticas</li> <li>Actividades seminario</li> <li>Trabajo de campo</li> </ul> teórico-prácticas de

## 6. Bibliografía básica

ACOSTA, G.; BURRACO, M. (1998): *Glosario básico de la ordenación urbanística y territorial*, IAAP, Junta de Andalucía, Sevilla



- BEVABENT FERNÁNDEZ, M. (2006): *La Ordenación del Territorio en España*, Universidad de Sevilla, Consejería de Obras Públicas y Transportes, Sevilla
- GALIANA, L.; VINUESA, J. (coords). (2010): *Teoría y práctica para una ordenación racional del territorio*, Síntesis, Madrid
- KNIELING, J.; OTHENGRAFEN (2014): *Culturas de la Planificación en Europa: Descifrando los fenómenos culturales del urbanismo y la planificación regional*, CAM. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Madrid
- LOZANO UVARIO, K; RUIZ VELASCO, A. (coords.) (2013): *Análisis Espacial y Desarrollo Local*, Universidad de Guadalajara, Guadalajara (México)
- MASSIRIS CABEZAS, A. (2005): *Fundamentos conceptuales y metodológicos del ordenamiento territorial*, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja
- NELLO, O. (2012): *Ordenar el Territorio. La experiencia de Barcelona y Cataluña*, Tirant Humanidades, Valencia
- PUJADAS, R.; FONT, J. (1998): *Ordenación y Planificación Territorial*, Síntesis, Madrid
- TROITIÑO VINUESA, M. A. (2010): “La crisis como oportunidad para repensar la ordenación del territorio”, en Rodríguez González, R. (dir.): *Territorio. Ordenar para competir*, Netbiblo, La Coruña pp. 53-64
- TROITIÑO VINUESA, M.A. (2013): “Elementos y Metodología de Análisis Territorial”, en Lozano Uvario, K.; Ruiz Velasco, A. (coords.): *Análisis Espacial, Territorio y Desarrollo Local*, Universidad de Guadalajara (México), pp. 19-44
- ZOIDO et al. (2013): *Diccionario de Urbanismo, Geografía Urbana y Ordenación del Territorio*, Cátedra, Madrid



## GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN

Código 801714

CARÁCTER	BÁSICA	CURSO	PRIMERO
ECTS	6	CUATRIMESTRE	SEGUNDO
MATERIA	GEOGRAFÍA		
DEPARTAMENTO/S	GEOGRAFÍA HUMANA		

### 1. Breve descriptor

La asignatura propone un análisis temporal, espacial y causal de la población, haciendo especial hincapié en la delimitación y estudio de los principales problemas demográficos actuales del mundo.

### 2. Resultados del aprendizaje

Al terminar con éxito la asignatura, los estudiantes serán capaces de:

1. Interpretar los conceptos básicos relacionados con las características generales de la población
2. Identificar las principales fuentes para el análisis de los fenómenos demográficos
3. Seleccionar los principales factores (medioambientales, fisiológicos, políticos, económico, sociales..) explicativos de las diferencias territoriales en la distribución de la población, la dinámica demográfica y sus componentes y las estructuras demográficas.
4. Analizar los cambios producidos a lo largo del tiempo en la dinámica demográfica y las características de la población a diferentes escalas.
5. Enunciar los componentes fundamentales de las políticas de población e identificar los instrumentos de intervención elaborados por los distintos países.
6. Aplicar bases de información estadística, cartográfica y digital para analizar los componentes de la dinámica y las estructuras demográficas.
7. Clasificar las unidades territoriales identificadas a diferentes escalas por las características de las principales variables demográficas.
8. Debatir los principales problemas demográficos actuales y las relaciones entre población y territorio.

### 3. Contenidos temáticos

1. Las características generales de la población mundial y las fuentes para su estudio.
2. La desigual distribución territorial de la población y sus factores.
3. La evolución de la población mundial y su interpretación.
4. La movilidad natural de la población y sus dos componentes (Natalidad y Mortalidad).
5. La movilidad espacial de la población.
6. Las estructuras demográficas.

### 4. Actividades docentes

Clases teórico-prácticas (50 horas).  
Actividades de seminario (9 horas).  
Trabajo de campo (8 horas).

### 5. Sistema de evaluación

**Indicaciones generales:** en la evaluación de esta asignatura se sigue el proceso de evaluación



continua y la ponderación de las evidencias de evaluación se ajusta al ECTS. En cada una de ellas, el profesor hará públicos los criterios de calificación con anterioridad a su corrección. Habrá entre tres y siete evidencias de evaluación y ninguna de ellas puede superar la mitad del total de la calificación.

**Componentes de evaluación:**

- a) Pruebas de desarrollo (50% de la calificación final)
- b) Trabajos y ejercicios (40% de la calificación final)
- c) Asistencia con participación (10% de la calificación final)

Método de evaluación		Resultados del aprendizaje	Actividades docentes vinculadas
<b>Pruebas de Desarrollo (50%)</b>	Examen parcial (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Interpretar los conceptos básicos relacionados con las características generales de la población mundial.</li> <li>○ Enumerar los principales problemas demográficos actuales y las relaciones entre población y territorio.</li> </ul>	○ <b>Clases teórico-prácticas</b>
	Examen final (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Interpretar los conceptos básicos relacionados con las características generales de la población mundial</li> <li>○ Seleccionar los principales factores (medioambientales, fisiológicos, políticos, económico, sociales..) explicativos de las diferencias territoriales en la distribución de la población, la dinámica demográfica y sus componentes y las estructuras demográficas.</li> </ul>	○ <b>Clases teórico-prácticas</b>
<b>Trabajos y ejercicios (40%)</b>	Fuentes de datos estadísticos (6%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificar las principales fuentes para el análisis de los fenómenos demográficos</li> </ul>	○ <b>Actividades de Seminario</b>
	Técnicas de análisis gráfico y cartográfico (6%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplicar bases de información estadística, cartográfica y digital para analizar los componentes de la dinámica y las estructuras demográficas.</li> </ul>	○ <b>Actividades de Seminario</b>
	Técnicas de análisis estadístico (8%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Clasificar las unidades territoriales identificadas a diferentes escalas por las características de las principales variables demográficas.</li> </ul>	○ <b>Actividades de Seminario</b>
	Memoria de Trabajo de Campo (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Analizar los cambios producidos a lo largo del tiempo en la dinámica demográfica y las características de la población a diferentes escalas.</li> </ul>	○ <b>Trabajo de Campo</b>
<b>Asistencia con participación (10%)</b>	Control de asistencia e intervención (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Debatir los principales problemas demográficos actuales y las relaciones entre población y territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Clases teórico-prácticas</b></li> <li>○ <b>Actividades de Seminario</b></li> <li>○ <b>Trabajo de Campo</b></li> </ul>

**6. Bibliografía básica**

AGUILERA ARILLA, M. J.; BORDERIAS URIBEONDO, M. P.; GONZALEZ YANCI, M. P.; SANTOS PRECIADO J. M. (2005): *Geografía General II (Geografía Humana)*, Madrid, UNED

DUMONT, G.F. (2001): *Les populations du monde*, París, Armand Colin

GUILLON, M. ; STOKMAN, N. (2008): *Géographie mondiale de la population*, París, Ellipses

NOIN, D. (2005): *Géographie de la population*, París, Armand Colin

PUYOL ANTOLIN, R.; ESTEBANEZ ALVAEREZ, J.; MENDEZ GUTIERREZ DEL VALLE, R. (1988): *Geografía Humana*, Madrid, Cátedra

REQUES VELASCO, P. (2006): *Geodemografía: fundamentos conceptuales y metodológicos*

ROLLET, C. (2004): *La población en el mundo*, París, Larousse

THUMERELLE, P.J. (1997): *Las poblaciones del mundo*, Madrid, Cátedra

VINUESA ANGULO, J. y PUGA, D. (2007): *Técnicas y ejercicios de demografía*, Madrid, INE

ZARATE MARTIN, A. y RUBIO BENITO, M.T. (2005): *Geografía Humana: sociedad, economía y*





## GEOGRAFÍA DEL MUNDO

Código 801715

CARÁCTER	BÁSICA	CURSO	PRIMERO
ECTS	6	CUATRIMESTRE	SEGUNDO
MATERIA	GEOGRAFÍA		
DEPARTAMENTO/S	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL Y GEOGRAFÍA FÍSICA		

### 1. Breve descriptor

Visión geográfica de los aspectos naturales y sociales, identificando los patrones que componen el sistema mundial y la especificidad de los grandes conjuntos geográficos. Análisis de las regiones desarrolladas y subdesarrolladas y su caracterización en el contexto de los procesos de Globalización.

### 2. Resultados del aprendizaje

Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de:

1. Identificar factores y elementos geográficos físicos, socioeconómicos e históricos y su interrelación a escala mundial.
2. Diferenciar los procesos socioeconómicos e históricos que intervienen en la formación de las diferentes regiones del mundo.
3. Contrastar la diversidad de regiones y continentes que componen el planeta Tierra.
4. Comparar los efectos de la globalización a escala mundial, continental y regional.
5. Recopilar información geográfica sobre las distintas regiones y países del mundo.
6. Categorizar análisis territoriales de contextos específicos dentro de los fenómenos de orden global.
7. Desarrollar sensibilidad e interés por los temas territoriales y ambientales con manifestaciones en la escala mundo.

### 3. Contenidos temáticos

1. Los grandes dominios naturales: factores, elementos y regionalización
2. Los grandes dominios culturales
3. Las perspectivas geográficas de la globalización
4. La configuración geográfica del mundo contemporáneo. Modelos de organización territorial
5. Estructuras espaciales en áreas desarrolladas económicamente
6. Estructuras espaciales en áreas subdesarrolladas y países emergentes

### 4. Actividades docentes

Clases teórico-prácticas (50 h).

Actividades de seminario (18 h).

### 5. Sistema de evaluación

**Indicaciones generales:** en la evaluación de esta asignatura se sigue el proceso de evaluación continua y la ponderación de las evidencias de evaluación se ajusta al ECTS. En cada una de ellas, el profesor hará públicos los criterios de calificación con anterioridad a su corrección. Habrá entre tres y siete evidencias de evaluación y ninguna de ellas puede superar la mitad del total de la calificación.

**Componentes de evaluación:**

- a) Pruebas de desarrollo (50 % de la calificación final)



b) Trabajos y ejercicios (40% de la calificación final)

c) Asistencia con participación (10% de la calificación final)

Método de evaluación		Resultados del aprendizaje	Actividades docentes vinculadas
<b>Pruebas de desarrollo (50%)</b>	Examen parcial (25%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificar factores y elementos geográficos físicos, socioeconómicos e históricos y su interrelación a escala mundial</li> <li>○ Diferenciar los procesos socioeconómicos e históricos que intervienen en la formación de las diferentes regiones del mundo</li> <li>○ Contrastar la diversidad de regiones y continentes que componen el planeta Tierra</li> <li>○ Comparar los efectos de la globalización a escala mundial, continental y regional</li> <li>○ Categorizar análisis territoriales de contextos específicos dentro de los fenómenos de orden global</li> </ul>	○ <b>Clases teórico-prácticas</b>
	Examen final (25%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recopilar información geográfica sobre las distintas regiones y países del mundo.</li> <li>○ Desarrollar sensibilidad e interés por los temas territoriales y ambientales con manifestaciones en la escala mundo.</li> </ul>	
<b>Trabajos y ejercicios (40%)</b>	Trabajo sobre grandes regiones naturales (6,6%):	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recopilar información geográfica sobre las distintas regiones y países del mundo.</li> <li>○ Desarrollar sensibilidad e interés por los temas territoriales y ambientales con manifestaciones en la escala mundo.</li> </ul>	○ <b>Actividades de seminario</b>
	Trabajo sobre aspectos naturales y medioambientales (6,6%):	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recopilar información geográfica sobre las distintas regiones y países del mundo.</li> <li>○ Desarrollar sensibilidad e interés por los temas territoriales y ambientales con manifestaciones en la escala mundo.</li> </ul>	○ <b>Actividades de seminario</b>
	Trabajo sobre geografía de países y continental (6,6%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recopilar información geográfica sobre las distintas regiones y países del mundo.</li> <li>○ Categorizar análisis territoriales de contextos específicos dentro de los fenómenos de orden global.</li> </ul>	○ <b>Actividades de seminario</b>
	Trabajo sobre demografía, economía, urbanismo y cultura (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recopilar información geográfica sobre las distintas regiones y países del mundo.</li> <li>○ Categorizar análisis territoriales de contextos específicos dentro de los fenómenos de orden global.</li> </ul>	○ <b>Actividades de seminario</b>
<b>Asistencia con participación (10%)</b>	Control de asistencia e intervención en las actividades docentes (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desarrollar sensibilidad e interés por los temas territoriales y ambientales con manifestaciones en la escala mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Clases teórico-prácticas</b></li> <li>○ <b>Actividades de seminario</b></li> </ul>

## 6. Bibliografía básica

AZCARATE LUXÁN, B., AZCARATE LUXÁN, M<sup>a</sup> V. y SANCHEZ SANCHEZ, J. (2008): *Grandes Espacios Geográficos*, Vol. I. y II., Madrid, UNED

BLIJ, H. y MÜLLER, E. (2007): *Geography, Realms, Regions and Concepts* (13 ed.), York, J. Willey

BRUNETT R. y DOLLFUS, O. (1991): *Mondes Nouveaux*, Paris, Belin-Rèclus

CÓRDOBA ORDÓÑEZ, J. (dir.), et al. (2010): *Atlas Interactivo del Mundo, Globalización y Sostenibilidad*, Madrid, UCM

DEMANGEOT, O. J. (1989): *Los medios naturales del Globo*, Barcelona, Ed. Masson

DURAND, F. et al. (2010): *Atlas de la Globalización*, Valencia, Universidad de Valencia

GHORRA-GOBIN, C. (dir.) (2006): *Dictionnaire des mondialisations*, Paris, A. Colin

HEROD, A. (2008): *Geographies of Globalization: A critical introduction*, Oxford, Wiley-Blackwell

HOBBS, J.J. (2009): *World Regional Geography*, Belmont, Brooks/Cole

JOHNSTON, R. J., TAYLOR, P. et al. (2003): *Geographies of Global Change, Remapping the World*, Oxford, Blackwell

MENDEZ, R. y MOLINERO, F. (1998): *Espacios y Sociedades*, Barcelona, Ariel (6<sup>a</sup> ed. Revisada)



## TERRITORIO Y MEDIO AMBIENTE

Código 801717

CARÁCTER	BÁSICA	CURSO	PRIMERO
ECTS	6	CUATRIMESTRE	SEGUNDO
MATERIA	GEOGRAFÍA		
DEPARTAMENTO/S	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL Y GEOGRAFÍA FÍSICA		

### 1. Breve descriptor

La asignatura introduce el estudio de la dinámica natural del territorio, con especial atención a sus elementos bióticos, y a la relación de estos elementos con la litosfera y la atmósfera, así como las modificaciones de estos elementos bióticos derivadas de los efectos de las actividades humanas.

### 2. Resultados del aprendizaje

Al terminar con éxito la asignatura, los estudiantes serán capaces de:

1. Diferenciar las características propias del enfoque geográfico en el estudio del medio ambiente y de sus elementos bióticos.
2. Identificar la complejidad del mundo biótico, de sus interrelaciones internas y con el mundo abiótico.
3. Cuestionar la actuación humana sobre el medio biótico del territorio y su capacidad de restaurar el equilibrio natural en este medio.
4. Aplicar los datos sobre los elementos bióticos del territorio, obtenidos mediante el estudio de las fuentes documentales y bibliográficas y la observación en el trabajo de campo.
5. Clasificar los elementos bióticos del territorio, según sus características, su dinámica y su grado de equilibrio dentro del sistema natural.
6. Discutir colectivamente sobre problemas relacionados con la realidad biótica del territorio y su necesidad de conservación y restauración.

### 3. Contenidos temáticos

1. El origen, evolución y diversidad de la biosfera.
2. Los ciclos y la estructura de la biosfera.
3. La organización espacial de la biosfera.
4. Conservación y uso de la biosfera.
5. El análisis de los elementos bióticos del territorio.

### 4. Actividades docentes

Clases teórico-prácticas (50 horas).

Actividades de seminario (9 horas).

Trabajo de campo (8 horas).

### 5. Sistema de evaluación

**Indicaciones generales:** en la evaluación de esta asignatura se sigue el proceso de evaluación continua y la ponderación de las evidencias de evaluación se ajusta al ECTS. En cada una de ellas, el profesor hará públicos los criterios de calificación con anterioridad a su corrección. Habrá entre tres y siete evidencias de evaluación y ninguna de ellas puede superar la mitad del total de la calificación.



**Componentes de evaluación:**

- a) Pruebas de desarrollo (50% de la calificación final)
- b) Trabajos y ejercicios (40% de la calificación final)
- c) Asistencia con participación (10% de la calificación final)

Método de evaluación		Resultados del aprendizaje	Actividades docentes vinculadas
<b>Exámenes escritos (50%)</b>	Examen parcial (25%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diferenciar las características propias del enfoque geográfico en el estudio del medio ambiente y de sus elementos bióticos</li> </ul>	○ <b>Clases teórico-prácticas</b>
	Examen final (25%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificar la complejidad del mundo biótico, de sus interrelaciones internas y con el mundo abiótico</li> </ul>	○ <b>Clases teórico-prácticas</b>
<b>Trabajos y ejercicios (40%)</b>	Explotación de fuentes documentales y bibliográficas (5%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplicar los datos sobre los elementos bióticos del territorio, obtenidos mediante el estudio de las fuentes documentales y bibliográficas</li> <li>○ Cuestionar la actuación humana sobre el medio biótico del territorio y su capacidad de restaurar el equilibrio natural en este medio</li> </ul>	○ <b>Actividades de seminario</b>
	Métodos de clasificación de los elementos bióticos (15%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Clasificar los elementos bióticos del territorio, según sus características, su dinámica y su grado de equilibrio dentro del sistema natural</li> </ul>	○ <b>Actividades de seminario</b>
	Memoria del Trabajo de campo (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplicar los datos sobre los elementos bióticos del territorio, obtenidos mediante la observación en el trabajo de campo</li> </ul>	○ <b>Trabajo de campo</b>
<b>Asistencia con participación (10%)</b>	Control de asistencia e intervención en las actividades docentes (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Discutir colectivamente sobre problemas relacionados con la realidad biótica del territorio y su necesidad de conservación y restauración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Clases teórico-prácticas</b></li> <li>○ <b>Actividades de seminario</b></li> <li>○ <b>Trabajo de campo</b></li> </ul>

**6. Bibliografía básica**

- BLIJ, H.J.; MULLER, P.O.; WILLIAMS, R.S. (2004): *Physical Geography: the global environment*. New York, Oxford University Press
- BRANQUE, R. (1988): *Biogéographie des continents*, Paris, Masson
- CHRISTOPHERSON, R. W. (2008): *Geosystems: an introduction to Physical Geography*, New Jersey, Prentice-Hall
- FERRERAS, C.; FIDALGO, C.E. (1991): *Biogeografía y Edafogeografía*, Madrid, Síntesis
- GOUDIE, A. (2001): *The nature of the Environment*. London, Backwell Publish
- LÓPEZ BERMÚDEZ, F.; RUBIO RECIO, J.M.; CUADRAT, J.M. (1992): *Geografía Física*, Madrid, Editorial Cátedra
- LUHR, J.J.F. (ed) (2004): *La Tierra*, Madrid, Pearson
- LUNINE, J. L. (2009): *Earth: evolution of a habitable world*, Cambridge, University Press
- MCKNIGHT, T.L.; HESS, T.L. (2005): *Physical Geography: a landscape appreciation*, Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall
- STRAHLER, A.; STRAHLER, A. (2004): *Geografía Física*, Barcelona, Omega



## CLIMATOLOGÍA

Código 801719

<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	<b>CURSO</b>	PRIMERO
<b>ECTS</b>	6	<b>CUATRIMESTRE</b>	SEGUNDO
<b>MATERIA</b>	GEOGRAFÍA FÍSICA		
<b>DEPARTAMENTO/S</b>	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL Y GEOGRAFÍA FÍSICA		

### 1. Breve descriptor

Esta asignatura introduce al estudio científico de la climatología general, analítica y sinóptica, a partir de la observación de los principales elementos del clima y de la interpretación de mapas del tiempo. También se abordarán las principales clasificaciones climáticas y el cambio climático desde los aspectos que conciernen al clima.

### 2. Resultados del aprendizaje

Al terminar con éxito la asignatura, los estudiantes serán capaces de:

1. Explicar la composición de la atmósfera y la energía terrestre como base de la formación de los climas de la Tierra y de los cambios climáticos.
2. Definir las variables analíticas del clima y su papel en los climas de la Tierra.
3. Interpretar el papel de las variables atmosféricas y ambientales en los cambios climáticos de la Tierra.
4. Computar operaciones básicas de variables analíticas del clima para obtener índices y tipos climáticos.
5. Determinar las principales configuraciones isobáricas a partir de mapas de presión atmosféricas.
6. Analizar los tipos de tiempo básicos en España aplicando clasificaciones generales.
7. Calcular diferentes tipos climáticos según la clasificación de Köppen.
8. Manifestar sensibilidad e interés por los factores climáticos y sus interrelaciones con el territorio y las actividades humanas.

### 3. Contenidos temáticos

1. Introducción: conceptos, evolución, desarrollo de la climatología y datos para su estudio.
2. La atmósfera.
3. La energía de la atmósfera.
4. La temperatura.
5. La evaporación y humedad atmosférica.
6. La nubosidad y las precipitaciones .
7. La presión atmosférica y el viento.
8. El cambio climático: aspectos climáticos.
9. Introducción al estudio sinóptico del clima.
10. Clasificaciones climáticas. Aplicación de la clasificación climática de Köppen.

### 4. Actividades docentes

Clases teórico-prácticas (50 h).  
Actividades de seminario (18 h).



## 5. Sistema de evaluación

**Indicaciones generales:** en la evaluación de esta asignatura se sigue el proceso de evaluación continua y la ponderación de las evidencias de evaluación se ajusta al ECTS. En cada una de ellas, el profesor hará públicos los criterios de calificación con anterioridad a su corrección. Habrá entre tres y siete evidencias de evaluación y ninguna de ellas puede superar la mitad del total de la calificación.

### Componentes de evaluación:

- Pruebas de desarrollo (50 % de la calificación final)
- Trabajos y ejercicios (40 % de la calificación final)
- Asistencia con participación (10 % de la calificación final)

Método de evaluación		Resultados del aprendizaje	Actividades docentes vinculadas
<b>Pruebas de desarrollo (50%)</b>	Examen parcial (15%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar la composición de la atmósfera y la energía terrestre como base de la formación de los climas de la Tierra y de los cambios climáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Clases teórico-prácticas</b></li> </ul>
	Examen parcial (15%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir las variables analíticas del clima y su papel en los climas de la Tierra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Clases teórico-prácticas</b></li> </ul>
	Examen final (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar el papel de las variables atmosféricas y ambientales en los cambios climáticos de la Tierra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Clases teórico-prácticas</b></li> </ul>
<b>Trabajos y ejercicios (40%)</b>	Trabajo de seminario 1 (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computar operaciones básicas de variables analíticas del clima para obtener índices y tipos climáticos.</li> <li>Determinar las principales configuraciones isobáricas a partir de mapas de presión atmosféricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividades de seminario</b></li> </ul>
	Trabajo de seminario 2 (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar los tipos de tiempo básicos en España aplicando clasificaciones generales</li> <li>Calcular diferentes tipos climáticos según la clasificación de Köppen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividades de seminario</b></li> </ul>
<b>Asistencia con participación (10%)</b>	Control de asistencia e intervenciones en las actividades docentes (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifestar sensibilidad e interés por los factores climáticos y sus interrelaciones con el territorio y las actividades humanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Clases teórico-prácticas</b></li> <li><b>Actividades de seminario</b></li> </ul>

## 6. Bibliografía básica

- ANDRADES RODRÍGUEZ, M.; MÚÑEZ, C. (2004): *Fundamentos de climatología*, Logroño, Universidad de La Rioja, Servicio de Publicaciones
- BARRY, R.G. & CHORLEY, J.R. (1999, 8ª Ed.): *Atmósfera, tiempo y clima*, Barcelona, Omega
- CUADRAT, J.M y PITA, MªF. (2011) (4ª ed.): *Climatología*, Madrid, Ed. Catedra
- GIL OLCINA, A y OLCINA CANTOS, J. (1997): *Climatología General*, Barcelona, Ariel Geografía
- LEDESMA JIMENO, M. (2011): *Principios de meteorología y climatología*, Madrid, Paraninfo
- MARTIN VIDE, J. (2009): *Fundamentos de climatología analítica*, Madrid, Síntesis
- MARTIN VIDE, J. y OLCINA CANTOS, J. (1996): *Tiempos y Climas Mundiales*, Barcelona, Oikos Tau
- MINGORANCE JIMÉNEZ, A. (1989): *Climatología básica*, Torrejón de Ardoz, Akal, D.L.
- SEOÁNEZ CALVO, M. (2002): *Tratado de climatología aplicada a la ingeniería medioambiental*, Madrid, Mundi-Prensa
- ZÚÑIGA LÓPEZ, I. y CRESPO DEL ARCO, E. (2013): *Meteorología y climatología*, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia

# **ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y ADMINISTRATIVA DEL TERRITORIO**

Básica. 2º Curso (primer cuatrimestre)

## **BREVE DESCRIPTOR**

El objeto de la asignatura es la aportación de instrumentos de naturaleza jurídica, tanto metodológicos como conceptuales, indispensables para abordar aspectos esenciales de la ordenación del territorio. La perspectiva de estudio aúna una vertiente teórica, centrada en la exposición de los fundamentos políticos de las estructuras públicas que ejercen el poder territorial, y la regulación de la organización de los diferentes niveles de la estructura administrativa, y también práctica, plasmada tanto en la realización de actividades que apoyen la evolución de las clases teóricas, como en la realización de otras que incidan en la distinta actividad de proyección territorial, tanto la referida al planeamiento como a la gestión urbana o el desarrollo local.

## **OBJETIVOS**

- Manejar a nivel básico terminología y conceptos jurídicos, y en particular los propios del derecho administrativo aplicados al ámbito territorial.
- Conocer los fundamentos estructurales de las instituciones públicas y los principios de la organización territorial del estado desde una perspectiva político-administrativa (Estado central, Comunidades Autónomas, Entes Locales).
- Conocer y comprender la incidencia de la organización administrativa en la actual conformación del territorio.
- Conocer y manejar a nivel básico la normativa vigente y los distintos instrumentos de aplicación en materias con incidencia territorial (régimen local, urbanismo, etc.).
- Identificar los principales estrangulamientos jurídico-políticos en el funcionamiento del actual modelo territorial español.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Conocer los fundamentos de la Ordenación del Territorio.
- Conocer, comprender e interpretar el territorio.
- Saber enmarcar análisis territoriales específicos en contextos generales.
- Explicar los procesos territoriales del Mundo actual.
- Obtener, tratar y sintetizar información territorial.

## **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

1. Principios de derecho administrativo, con especial referencia a la organización administrativa: Formas políticas contemporáneas. El estado y el derecho.
2. Bases jurídico-políticas de la organización territorial en España.
3. Administración territorial I:
  - Las Administraciones territoriales nacionales y las entidades supranacionales. Especial referencia a la Unión Europea.
  - Administraciones Territoriales: organización de la Administración estatal.
4. Administración territorial II:
  - Administraciones Territoriales II: organización de la Administración autonómica.

- Administraciones Territoriales III: organización de las Administraciones locales.
5. Problemas y retos de la organización administrativa y del gobierno del territorio en España.
- La actividad de ordenación del territorio por las Administraciones Públicas: especial referencia a la regulación urbanística.
  - Problemas y retos de la organización administrativa y de gobierno del territorio en España.

### **METODOLOGÍA DOCENTE**

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Trabajos de curso

### **EVALUACIÓN**

- Asistencia y participación en clase: 10 %.
- Realización de trabajos prácticos: 40 %.
- Pruebas objetivas: 50 %.

\* **La asistencia a clase es obligatoria**, salvo causa justificada. No asistir a un 20 % o más de las clases teóricas será motivo para no puntuar en el primero de los criterios de evaluación. Del mismo modo, será una condición básica para superar la asignatura **asistir a las clases prácticas**, realizar y entregar los informes, prácticas o trabajos exigidos y superar las pruebas objetivas que establezca cada profesor.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, T. R. (2008): *Manual de Derecho Urbanístico*. Madrid, El Consultor de los Ayuntamientos y Juzgados.
- GARCÍA DE ENTERRÍA, E. / FERNANDEZ RODRÍGUEZ, T.R. (2008): *Curso de derecho administrativo I*. Thomson-Aranzadi, Cizur Menor.
- LÓPEZ RAMÓN, F. (2007): *Introducción al derecho urbanístico*, Madrid, Marcial Pons.
- MARTÍN REBOLLO, L. / BUSTILLO BOLADO, R. (2007): *Fundamentos de derecho urbanístico*. Thomson-Aranzadi, Cizur Menor.
- ROMERO, J. (2009): *Geopolítica y gobierno del territorio en España*, Valencia, Tirant lo Blanch.
- ROMERO, J. / FARINÓS, J. (edits) (2006): *Gobernanza territorial en España. Claroscuros de un proceso a partir del estudio de casos*. Valencia, Universitat de Valencia.
- SANTAMARÍA PASTOR, J.A. (2009): *Principios de Derecho Administrativo General* (2 vols.), Madrid, Iustel.

## **HISTORIA II**

Básica. 2º Curso (primer cuatrimestre)

### **BREVE DESCRIPTOR**

La asignatura se centra en el estudio de las diferentes formas de organización del territorio en las sociedades contemporáneas, las fuentes y técnicas para su análisis, la pervivencia de los modos de organización territorial en el espacio geográfico y los hechos más relevantes del periodo en la conformación del mundo actual.

### **OBJETIVOS**

- Conocer la metodología histórica y las fuentes utilizadas en el análisis del territorio.
- Conocer y comprender la incidencia de los hechos históricos en la conformación del territorio y su organización.
- Conocer los hechos históricos significativos del período y su incidencia en las transformaciones de los modos de vida.
- Conocer y comprender la herencia organizativa dejada por las diferentes sociedades y su pervivencia en el marco geográfico actual.
- Conocer y comprender el nacimiento y evolución de la Europa comunitaria, así como la significación de Europa y España en el mundo actual.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Conocer los Espacios Geográficos Regionales en sus fundamentos históricos.
- Conocer, comprender e interpretar el territorio en sus fundamentos históricos.
- Interpretar desde una perspectiva multiescalar los fenómenos territoriales y su dimensión histórica.
- Conocer y comprender la diversidad de lugares, regiones y localizaciones y su dimensión histórica.

### **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

1. La revolución industrial y el nuevo mapa europeo.
2. La colonización de África y Asia.
3. Los conflictos mundiales y el desarrollo de los totalitarismos.
4. El mundo en bloques políticos y económicos: la guerra fría.
5. La descolonización y el tercer mundo.
6. Las transformaciones políticas de América Latina.
7. La Unión Europea y su evolución. La caída del muro de Berlín.
8. El marco geopolítico actual: amenazas y nuevos protagonistas.

### **METODOLOGÍA DOCENTE**

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Trabajos de curso

### **EVALUACIÓN**

- Asistencia y participación en clase: 10 %.

- Realización de trabajos prácticos: 40 %.
- Pruebas objetivas: 50 %.

**\* La asistencia a clase es obligatoria, salvo causa justificada. No asistir a un 20 % o más de las clases teóricas será motivo para no puntuar en el primero de los criterios de evaluación. Del mismo modo, será una condición básica para superar la asignatura asistir a las clases prácticas y realizar y entregar los informes, prácticas o trabajos exigidos y superar las pruebas objetivas que establezca cada profesor.**

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- ARTOLA, M. (dir) (2007): *Historia de Europa*, Madrid, Espasa-Calpe, vol. II
- BLANING, T.C.W. (ed) (2002): *El siglo XIX*, Barcelona, Oxford University Press/Crítica.
- BAYLY, C.A. (2010): *El nacimiento del mundo moderno*, Madrid, Siglo XXI.
- BLOM, PH. (2010): *Años de vértigo*, Barcelona, Anagrama.
- BRIGGS, A. / CLAVIN, P. (1997): *Historia Contemporánea de Europa, 1789-1989*, Barcelona, Crítica.
- CAMERON, R. et al. (1981): *La industrialización en Europa*, Barcelona, Crítica.
- CHURCH, C. / HENDRIKS, G. (1995): *Continuity and Change in Contemporary Europe*, Aldershot, Edward Elgar Publishing.
- DROZ, J. (1985): *Europa: Restauración y Revolución 1815-1848* Madrid, Siglo XXI.
- FERRO, M. (1995): *Historia Contemporánea*, Barcelona, Crítica.
- FERNANDEZ, A. (1994): *Historia Universal. Edad Contemporánea*, Barcelona, Vicens-Vives.
- FUSI AIZPURÚA, J. P. (1997): *Edad contemporánea, 1898-1939*, Manual de Historia Universal, vol. 8, Madrid, Historia 16.
- FUSI AIZPURÚA, J. P. (2014): *Breve historia del mundo contemporáneo*, Madrid, Galaxia Gutenberg.
- FURET, F. / RICHET, D. (1988): *La Revolución Francesa*, Madrid, Alianza.
- GADDIS, J. L (2004): *El paisaje de la historia. Como los historiadores representan el pasado*, Barcelona, Anagrama.
- GALLIARD, J.M. / ROWLEY, A. (1998): *Historia de un continente. Europa desde 1850*, Madrid, Alianza.
- GRENVILLE, J.A. (1984): *La Europa remodelada 1848-1878*, Madrid, Siglo XXI.
- HARTOG, F. (2003): *Régimes d'historicité. Presentisme et expériences du temps*, Paris, Seuil.
- HEADRICK, D.R. (1989): *Los instrumentos del Imperio. Tecnología e Imperialismo europeo en el siglo XIX*, Madrid, Alianza.
- HOBSBAWM, E.J. (1985): *Las revoluciones burguesas*, Barcelona, Labor.
- HOBSBAWM, E.J. (1998): *La era del capitalismo, 1848-1875*, Barcelona, Cátedra.
- HOBSBAWM, E.J. (1998): *La era del imperialismo, 1875-1914*, Barcelona, Cátedra.
- JENKINS, K. (2009): *Repensar la historia*, Madrid, Siglo XXI.
- JUDT, T. (2006): *Posguerra*, Madrid, Taurus.
- LÓPEZ VEGA, A. (2014): *1914. El año que cambió la historia*, Madrid, Taurus.
- MACMILLAN, M. (2010): *Juegos de peligrosos. Usos y abusos de la historia*, Barcelona, Ariel.
- MARTÍNEZ CARRERAS, J. U. (1992): *Historia del colonialismo y la descolonización (siglos XV-XX)*, Madrid, Editorial Complutense.
- MOSSE, George L. (1997): *La cultura europea del siglo XIX*, Barcelona, Ariel.
- RUDE, G. (1985): *La Europa revolucionaria 1783-1815*, Madrid, Siglo XXI.
- SASSOON, D. (2006): *Cultura. El patrimonio común de los europeos*, Barcelona, Crítica.
- SOBOUL, A. (1993): *Europa napoleónica*, Madrid, Alianza.
- STONE, N. (1985): *La Europa transformada 1878-1919*, Madrid, Siglo XXI.
- STROMBERG, R.N. (1995): *Historia intelectual europea desde 1789*, Madrid, Debate.
- VOVELLE, M. (1981): *Introducción a la Revolución Francesa*, Barcelona, Crítica.

# **GEOMORFOLOGÍA E HIDROGEOGRAFÍA**

Obligatoria. 2º Curso (primer cuatrimestre)

## **BREVE DESCRIPTOR**

Estudio de las principales formas del relieve terrestre. Estudio físico de aguas continentales y marinas.

## **OBJETIVOS**

- Estudio de los procesos internos y externos que han modelado el relieve terrestre, con la descripción de sus correspondientes formas y explicación de su distribución.
- Estudio geográfico de las aguas continentales y marinas desde la óptica natural, aunque haciendo intervenir al hombre en dichos procesos.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Conocer los fundamentos de la Geografía Física y del medio ambiente.
- Conocer, comprender e interpretar el territorio.
- Comprender las interrelaciones del medio físico y ambiental con la realidad social.
- Saber enmarcar análisis territoriales específicos en contextos generales
- Interpretar desde una perspectiva multiescalar los fenómenos territoriales
- Conocer la diversidad de los lugares, regiones y localizaciones.
- Reconocer e interpretar los paisajes y sus dinámicas.
- Generar interés por los temas territoriales y ambientales.
- Explicar los procesos territoriales del mundo actual.
- Utilizar las tecnologías de la información geográfica como instrumento de interpretación y ordenación del territorio.
- Obtener, tratar, relacionar y sintetizar información territorial.
- Realizar propuestas de ordenación y participar en la gestión del territorio.
- Usar las técnicas cartográficas como instrumento de interpretación y ordenación territorial.
- Aplicar las técnicas del trabajo de campo como medio de reconocimiento directo del territorio.
- Exponer y transmitir los conocimientos geográficos.

## **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

1. Geomorfología estructural: formas en estructuras horizontales, plegadas y falladas.
2. Modelado granítico, kárstico y volcánico.
3. Geomorfología de procesos: meteorización, fluvial, de laderas, eólica, periglacial, glaciárica y de costas.
4. Principios de cartografía geomorfológica.
5. Hidrología de superficie, hidrogeología e hidrología marina.

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

- Clases teóricas
- Clases prácticas y laboratorios
- Trabajo de campo
- Trabajos de curso

### **EVALUACIÓN**

- Asistencia y participación en clase: 10 %.
- Realización de trabajos prácticos: 40 %.
- Pruebas objetivas: 50 %.

**\*La asistencia a clase es obligatoria, salvo causa justificada. No asistir a un 20 % o más de las clases teóricas será motivo para no puntuar en el primero de los criterios de evaluación. Del mismo modo, será condición básica para superar la asignatura asistir a las clases prácticas y al trabajo de campo, realizar y entregar los informes, prácticas o trabajos exigidos y superar las pruebas objetivas.**

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- COQUE, R. (1984): *Geomorfología*, Madrid, Alianza.
- CUSTODIO, G. / LLAMAS, M.R. (1976): *Hidrología subterránea*, Barcelona, Omega.
- DE LA LANZA ESPINO, G. et al. (2004): *Diccionario de hidrología y ciencias afines*, México, Plaza y Valdés.
- DERREAU, M. (1991): *Geomorfología*, Barcelona, Ariel.
- POEHLS, D. J. / GREGORY, J. (2009): *Encyclopedic Dictionary of Hydrogeology*, Amsterdam, Elsevier.
- GUTIÉRREZ ELORZA, M. (2001): *Geomorfología climática*, Madrid, Rueda.
- GUTIÉRREZ ELORZA, M. (2008): *Geomorfología, Madrid*, Pearson Educación.
- LUQUE, J.A. (1981): *Hidrología agrícola aplicada*, Buenos Aires, Hemisferio Sur.
- MARTÍNEZ MARÍN, E. (1994): *Hidrología*, Madrid, E.T.S.I.C.C.P..
- MUÑOZ, J. (1992): *Geomorfología General*, Madrid, Síntesis.

# **GEOGRAFÍA URBANA**

Obligatoria. 2º Curso (primer cuatrimestre)

## **BREVE DESCRIPTOR**

La asignatura se centra en el estudio del fenómeno urbano en su contexto histórico, espacial, morfológico, funcional, social y ambiental.

## **OBJETIVOS**

- Conocer los fundamentos teóricos de la Geografía Urbana.
- Conocer las fuentes básicas para los análisis urbanos y el modo de obtenerlas.
- Conocer y aplicar los procedimientos metodológicos e instrumentos del análisis urbano.
- Explicar los procesos de producción de los espacios urbanos y conocer a los agentes responsables.
- Reconocer e interpretar los paisajes urbanos, sus dinámicas y conflictos, enmarcándolos en contextos generales

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Conocer los fundamentos de la historia y del pensamiento de la disciplina geográfica
- Conocer los fundamentos de la Geografía Humana, Económica y Social
- Conocer, comprender e interpretar el territorio.
- Saber enmarcar análisis territoriales específicos en contextos generales
- Interpretar desde una perspectiva multiescalar los fenómenos territoriales
- Explicar los procesos territoriales del mundo actual.
- Obtener, tratar, relacionar y sintetizar información territorial.
- Usar las técnicas cartográficas como instrumento de interpretación y ordenación territorial.
- Aplicar las técnicas del trabajo de campo como medio de reconocimiento directo del territorio.

## **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

1. La idea de ciudad y la complejidad del fenómeno urbano.
  - La complejidad del fenómeno urbano como objeto de estudio pluridisciplinar
  - La aportación de la Geografía a los estudios urbanos y la definición de ciudad
2. El proceso de urbanización y la dinámica de los espacios urbanos.
  - Los agentes de producción y reproducción de la ciudad
  - Los procesos de urbanización y las dinámicas de la ciudad
3. La morfología de la ciudad y los tipos de paisajes urbanos.
  - La planta y la arquitectura de la ciudad
  - Los paisajes urbanos
4. La ciudad como espacio productivo y como espacio social.
  - La dinámica de las actividades económicas y sus consecuencias en la organización espacial y social de la ciudad
  - La multiplicidad de relaciones sociales y de identidades en la ciudad y la segregación urbana

5. Los problemas actuales de la ciudad.
  - Los problemas de la ciudad
  - Los impactos de la ciudad en el territorio

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Trabajo de campo

## **EVALUACIÓN**

- Asistencia y participación en clase: 10%.
- Realización de trabajos prácticos: 40%.
- Pruebas objetivas: 50%.

**\*La asistencia a clase es obligatoria, salvo causa justificada. No asistir a un 20 % o más de las clases teóricas será motivo para no puntuar en el primero de los criterios de evaluación. Del mismo modo, será condición básica para superar la asignatura asistir a las clases prácticas y al trabajo de campo, realizar y entregar los informes, prácticas o trabajos exigidos y superar las pruebas objetivas que establezca cada profesor.**

Para poder superar la asignatura se deberá alcanzar tanto en la parte teórica (examen) como en la práctica (trabajos prácticos) una puntuación igual o superior a 4 sobre 10.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- CAPEL, H. (2002): *La morfología de las ciudades. I. Sociedad, cultura y paisaje urbano*, Barcelona, Ediciones del Serbal.
- CAPEL, H. (2004): *La morfología de las ciudades. II. Aedes facere: técnica, cultura y clase social en la construcción de edificios*, Barcelona, Ediciones del Serbal.
- CAPEL, H. (2013): *La morfología de las ciudades. III. Agentes urbanos y mercado inmobiliario*. Barcelona, Ediciones del Serbal.
- CASTELLS, M. y HALL, P. (2001): *Tecnópolis del mundo*, Madrid, Alianza.
- GORDON, I. (coord) (2007): *Ciudades en transformación*, Madrid, C. de Madrid.
- INDOVINA, F. (coord) (2007): *La ciudad de baja densidad*, Barcelona, Diputació.
- LOIS GONZÁLEZ, R. (coord) (2012): *Los espacios urbanos. El estudio geográfico de la ciudad y la urbanización*, Madrid, Biblioteca Nueva.
- LÓPEZ DE LUCIO, R. (2013): *Vivienda colectiva, espacio público y ciudad. Evolución y crisis en el diseño de tejidos residenciales 1860-2010*, Argentina, Nobuko.
- MUÑOZ, F. (2008): *Urbanización. Paisajes comunes, lugares globales*, Barcelona, Gustavo Gili.
- PONCE, G. (ed) (2006): *La ciudad fragmentada. Nuevas formas de hábitat*, Alicante, Universidad de Alicante.
- SOJA, E.W. (2008): *Postmetrópolis. Estudios críticos sobre las ciudades y las regiones*. Madrid, Traficantes de sueños.
- SORRIBES, J. (dir) (2001): *Las ciudades del siglo XXI: el reto de la sostenibilidad*, Valencia, UNED Alcira.
- TELLO, R. y QUIROZ, H. (2009): *Ciudad y diferencia*, Barcelona, Bellaterra.
- ZOIDO, F. et al. (2013): *Diccionario de urbanismo. Geografía urbana y ordenación del territorio*, Madrid, Cátedra.

# **GEOGRAFÍA DE ESPAÑA**

Obligatoria. 2º Curso (primer cuatrimestre)

## **BREVE DESCRIPTOR**

Estudio de la estructura y organización actual del territorio español, atendiendo a los factores y componentes geográfico-físicos, a las potencialidades y distribución de los recursos humanos, y a las dimensiones socioeconómica y paisajística de las actividades. Análisis neohistórico y socioeconómico de la diversidad regional y de los desequilibrios territoriales.

## **OBJETIVOS**

- Describir e interpretar las estructuras espaciales fundamentales que articulan y organizan el territorio de España, insistiendo en las dimensiones funcionales y paisajísticas.
- Poner de manifiesto el carácter geográfico-histórico de la gestación, formas de articulación y problemas de las estructuras geográficas, de las actividades que las sustentan, de los paisajes que crean y de las políticas que las auspician.
- Dar a conocer de forma crítica las distintas dimensiones de la cuestión regional en España: los desequilibrios espaciales, crecimiento económico y la visión político- territorial.
- Analizar la complejidad y diversidad geográfica de España en el marco de la Unión Europea y en el contexto del cambio global.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Conocer los espacios geográficos regionales.
- Conocer, comprender e interpretar el territorio.
- Comprender las interrelaciones del medio físico y ambiental con la realidad social.
- Interpretar desde una perspectiva multiescalar los fenómenos territoriales.
- Conocer y comprender la diversidad de los lugares, regiones y localizaciones.
- Explicar los procesos territoriales que tienen lugar en la actualidad
- Obtener, tratar, relacionar y sintetizar información territorial.

## **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

1. Factores y componentes geográfico-físicos de España.
  - Grandes unidades estructurales.
  - Conjuntos y variedades climáticas de España.
  - Cuencas fluviales.
  - Regiones biogeográficas.
2. Los recursos humanos: población y poblamiento.
  - Evolución histórica y distribución espacial de la población.
  - Dinámica natural y migratoria.
  - El proceso de urbanización: Las ciudades. Las áreas metropolitanas.
3. La ocupación y organización del espacio geográfico: paisajes, actividades económicas y políticas territoriales.
  - Los paisajes agrarios.
  - La actividad pesquera.

- La actividad minera. La industria española.
  - Infraestructuras y medios de transporte.
  - Comercio y Turismo.
4. La cuestión regional en España: procesos de regionalización; el modelo político-territorial del estado de las autonomías; los desequilibrios regionales.
- Antecedentes geohistóricos de la organización territorial. El estado autonómico.
  - Desequilibrios territoriales. Factores de desarrollo. Ejes de crecimiento.
5. Las regiones españolas en el contexto comunitario.
- Las Regiones en Europa. La cooperación interregional. La política regional comunitaria.

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Trabajo de campo
- Trabajos de curso

## **EVALUACIÓN**

- Asistencia y participación en clase: 10%
- Realización de trabajos prácticos: 40%
- Pruebas objetivas: 50%

***La asistencia a clase es obligatoria, salvo causa justificada. No acudir a un 80 % de las clases será motivo para no puntuar en el primero de los criterios de evaluación. Del mismo modo, será una condición básica para superar la asignatura **asistir a las prácticas y al trabajo de campo**, realizar y entregar los informes y prácticas exigidas y superar tanto las pruebas objetivas como los trabajos prácticos.***

Para superar la asignatura es necesario obtener una evaluación positiva de las dos partes señaladas: teórica y práctica

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- ARAUJO, J. (2009) *Ríos de España. La trama líquida*. Barcelona, Lunwerg.
- AUPÍ, V (2005): *Guía del clima de España*, Barcelona, Omega.
- AZAGRA ROS, J. (2006): *La localización de la población española sobre el territorio: un siglo de cambios: un estudio basado en series homogéneas (1900-2001)* Bilbao, Fundación BBVA.
- BOSQUE CANDEL, R. (2005): *Síntesis de Geografía de España*. Madrid, Globo.
- BOSQUE MAUREL, J. (2012). *España en el tercer milenio: una imagen geográfica de una sociedad moderna en cambio*. Granada, Editorial Universidad de Granada.
- CACIAGLI, M. (2006): *Regiones de Europa: autogobierno, regionalismo, integración europea*. Valencia. Librería Tirant lo Blanc.
- CAPEL MOLINA, J. J. (2000): *El clima de la Península Ibérica*. Barcelona. Oikos-Tau.
- COMISIÓN EUROPEA (2007): *Crecimiento de las regiones, desarrollo de Europa: Cuarto Informe sobre la cohesión económica y social*. , Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- FERNÁNDEZ CUESTA, G. / QUIRÓS LINARES, Fr. (coords) (2010): *Atlas Temático de España*. IV Tomos. Oviedo, Ed. Nobel.
- FONT TULLOT, I. (2000): *Climatología de España y Portugal*, 2ª edición, Salamanca, Ediciones de la Universidad de Salamanca.

GARCÍA, J.M. / SOTELO, J.A. (coord) (1999): *La España de las Autonomías*. Madrid, Ed. Síntesis.

GARCÍA BALLESTEROS, A. (dir) (1994): *Geografía de España*. Barcelona, Instituto Gallach de Librería y Ediciones. XIV vols.

GIL OLCINA, A. / GÓMEZ MENDOZA, J. (coord) (2009): *Geografía de España*. Barcelona, Ariel.

INSTITUTO DE ESTUDIOS TURÍSTICOS. (2010) *La actividad turística española en 2009*. Ed. AECIT (Asociación española de expertos científicos en turismo)

INSTITUTO GEOGRAFICO NACIONAL (1994): *Atlas Nacional de España*. 7 Tomos, Madrid, Centro Nacional de Información Cartográfica.

MELÉNDEZ. I. (2004): *Geología de España: una historia de seiscientos millones de años*. Madrid, Editorial Rueda.

MENDEZ, R. y MOLINERO, F. (coord) (1993): *Geografía de España*. Barcelona, Ariel.

NADAL, J. Y CARRERAS, A. (1990): *Pautas regionales de la industrialización española (siglos XIX y XX)*, Barcelona, Ariel.

REQUÉS, P. / RODRÍGUEZ, V. (1999): *Atlas de la población española*. Santander, Universidad de Cantabria.

TAMAMES, R. y RUEDA, A. (2008): *Estructura económica de España*. Madrid, Alianza.

# **CONCEPTO Y MÉTODOS DE LA GEOGRAFÍA**

Obligatoria. 2º Curso (segundo cuatrimestre)

## **BREVE DESCRIPTOR**

Los marcos fundamentales del pensamiento geográfico y de sus sistemas metodológicos. Carácter evolutivo y situación actual: Evolución del pensamiento y práctica de la Geografía.

## **OBJETIVOS**

- Contextualizar la evolución del pensamiento geográfico a lo largo toda su historia en la evolución de la ciencia en general y de la Geografía.
- Analizar las ideas clave que presentan las diferentes orientaciones epistemológicas de la Geografía desde su institucionalización hasta el s. XXI.
- Reconocer la estructura organizativa científica con que cuentan las principales tendencias y orientaciones geográficas.
- Relacionar la evolución del pensamiento geográfico con el contexto histórico, ideológico y filosófico de cada momento histórico.
- Comprender la pluralidad y diversidad de enfoques que presenta la Geografía y a partir de ellos elaborar ejes fuerza para explicar la evolución del pensamiento geográfico desde una perspectiva científica.
- Participar activamente en los debates planteados en torno a las orientaciones, filosofías y métodos que han permitido la conformación de la Geografía.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Conocer los fundamentos de la historia y del pensamiento de la disciplina geográfica.
- Conocer los Espacios Geográficos Regionales.
- Conocer los fundamentos de la Geografía Humana, Económica y Social.
- Conocer los fundamentos de la Geografía Física y del medio ambiente.
- Comprender las interrelaciones del medio físico y ambiental con la realidad social.
- Saber enmarcar análisis territoriales específicos en contextos generales.
- Interpretar desde una perspectiva multiescalar los fenómenos territoriales.
- Exponer y transmitir los conocimientos geográficos.

## **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

1. La geografía en el sistema de las ciencias.
  - La cientificidad de la Geografía: ciencias nomotéticas e ideográficas.
  - Interpretación evolutiva de la Geografía: enfoque paradigmático vs. continuismo acumulativo.
  - La especificidad de la Geografía: relaciones con las ciencias sociales y naturales.
  - La Geografía como ciencia empírico-analítica, histórico-hermenéutica y crítica.
2. Factores sociales y desarrollo de las ideas científicas.
  - El papel de las comunidades científicas. El oficio de geógrafo.
  - Factores sociales en la difusión de las ideas geográficas.

- Los problema clave y la caracterización disciplinar. Continuidad y cambio en Geografía.
  - Espacio y tiempo en Geografía.
  - Bases de la institucionalización científica de la Geografía: de Varenio a Kant.
3. La institucionalización de la geografía.
- Humboldt, Ritter y la fundación de la Geografía moderna.
  - La influencia de Darwin en la Geografía.
  - Las divisiones entre la Geografía Física y la Humana.
4. Tendencias actuales de la geografía.
- Perspectivas analíticas y sistémicas del conocimiento geográfico a mediados del s. XX: la adopción del positivismo lógico.
  - Las perspectivas humanistas: fenomenología, existencialismo e idealismo.
  - Los radicalismos geográficos.
  - El realismo y el postmodernismo: la reafirmación del espacio.
  - Eclecticismo y diversidad de las ideas científicas en el siglo XXI.

### **METODOLOGÍA DOCENTE**

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Seminarios
- Trabajos de curso

### **EVALUACIÓN**

- Asistencia y participación en clase: 10 %.
- Realización de trabajos prácticos: 40 %.
- Pruebas objetivas: 50 %.

\* **La asistencia a clase es obligatoria**, salvo causa justificada. No asistir a un 20 % o más de las clases teóricas será motivo para no puntuar en el primero de los criterios de evaluación. Del mismo modo, será una condición básica para superar la asignatura asistir **a las clases prácticas** y realizar y entregar los informes, prácticas o trabajos exigidos y superar las pruebas objetivas que establezca cada profesor.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- BENKO, G & STROHMAYER, U (Edit.) (2004): *Human Geography. A History for the 21<sup>st</sup> Century*, London, Arnold Publishers.
- BLIJ, H. y MÜLLER, E. (2007): *Geography, Regions and Concepts*. 13. Edición. New York, J. Willey.
- BOSQUE, J.-ORTEGA, F. (1995): *Comentario de textos geográficos (Historia y crítica del pensamiento geográfico)*, Barcelona, Oikos-Tau.
- CAPEL, H. (1981): *Filosofía y ciencia en la Geografía contemporánea*, Barcelona, Barcanova.
- DOLLFUS, O. (1990): *Le systeme Monde*. En R. BRUNET y O. DOLLFUS: *Mondes Nouveaux*. Paris, Belin-Réclus.
- GARCÍA BALLESTEROS, A. (Editora) (1986): *Teoría y práctica de la Geografía*. Madrid, Editorial Alhambra, S. A.
- GÓMEZ MENDOZA, J., MUÑOZ, J. ORTEGA, N. (1994): *El pensamiento geográfico*, Madrid, Alianza, segunda edición (corregida y ampliada).
- HARVEY, David (2000): *Spaces of Hope*. Edinburgh, Edinburgh University Press. Edición en castellano (2003) *Espacios de esperanza*. Madrid, ediciones Akal.

- HARVEY, David (2007): *Espacios del capital. Hacia una geografía crítica*. Madrid, ediciones Akal.
- HIERNAUX, D y LINDÓN, A (dir.) (2006): *Tratado de Geografía Humana*. Barcelona, Anthropos en coedición con la Universidad Autónoma Metropolitana – Iztapalapa.
- HUBBARD, P; KITCHIN, R & VALENTINE, G (edit) (2008): *Key texts in human geography*, Los Angeles, SAGE.
- MITCHELL, D. (2000): *Cultural Geography. A Critical Introduction*. Oxford, Blackwell Publishers.
- ROMERO, Joan (editores) (2006): *Las otras Geografías*, Valencia, Tirant lo Blanch.
- ORTEGA VALCÁRCEL, J. (2000): *Los horizontes de la geografía*, Barcelona, Ariel.
- PEET, R (1998): *Modern Geographical Thought*, Oxford, Blackwell.
- TUAN, Y. F. (2003): *Escapismo. Formas de evasión del mundo actual*. Barcelona, Ediciones Península.
- UNWIN, Tim (1995): *El lugar de la Geografía*. Madrid, Ediciones Cátedra.
- VALENTINE, G. (2001): *Social geographies. Space and society*. New York, N.Y, Prentice Hall.

# **BIOGEOGRAFÍA**

Obligatoria. 2º Curso (segundo cuatrimestre)

## **BREVE DESCRIPTOR**

Estudio de las propiedades y composición del suelo y de los factores y procesos que lo originan. Problemas de degradación y técnicas de conservación. Distribución de vegetación y suelos y relación con otros factores ambientales.

## **OBJETIVOS**

- Conocer el suelo, sus propiedades y factores de formación y degradación.
- Entender el lenguaje específico de la edafología.
- Poder interpretar un mapa de suelos
- Analizar la distribución de los suelos y de la vegetación y establecer su relación con otros factores ambientales

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Conocer los Espacios Geográficos Regionales.
- Conocer los fundamentos de la Geografía Física y del medio ambiente.
- Conocer, comprender e interpretar el territorio.
- Comprender las interrelaciones del medio físico y ambiental con la realidad social.
- Reconocer e interpretar los paisajes, sus dinámicas y sus conflictos.
- Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales y ambientales.
- Obtener, tratar, relacionar y sintetizar información territorial.
- Aplicar las técnicas del trabajo de campo como medio de reconocimiento directo del territorio.

## **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

1. Concepto de biogeografía
  - Concepto de Biogeografía. Relación Biogeografía - Edafogeografía.
  - Antecedentes históricos. de la Edafología.
  - Relación con otras ciencias. Aplicaciones del estudio del suelo.
2. Componentes del suelo
  - Morfología y constituyentes de un perfil. Horizontes.
  - Componentes de la fase sólida, líquida y gaseosa.
3. Propiedades físicas y químicas del suelo
  - Textura, estructura, color.
  - Capacidad de intercambio catiónico, pH, nutrientes.
4. Materia orgánica
  - Evolución de la materia orgánica.
  - Composición, propiedades y clasificación del humus.
5. Génesis y evolución de suelos.
  - Factores formadores del suelo.
  - Procesos edafogenéticos.
6. Erosión, degradación y conservación de suelos.
  - Tipos de degradación.
  - Degradación antrópica.

- Contaminación de suelos.
- Conservación.
- 7. División de la tierra en territorios florísticos y faunísticos.
  - Unidades fitogeográficas y zoogeográficas.
  - Descripción y división de los reinos.
  - Unidades fitogeográficas en España.
- 8. Características biogeográficas de los principales medios naturales terrestres.
  - Clasificación y distribución de suelos.
  - Distribución de la vegetación.
  - Relación suelos-vegetación.

### **METODOLOGÍA DOCENTE**

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Trabajo de campo

### **EVALUACIÓN**

- Asistencia y participación en clase: 10%
- Realización de trabajos prácticos: 40%
- Pruebas objetivas: 50%

**\*La asistencia a clase es obligatoria**, salvo causa justificada. No asistir a un 20 % o más de las clases teóricas será motivo para no puntuar en el primero de los criterios de evaluación. Del mismo modo, será condición básica para superar la asignatura **asistir a las clases prácticas y al trabajo de campo**, realizar y entregar los informes, prácticas o trabajos exigidos y superar las pruebas objetivas que establezca cada profesor.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- BONNEAU, M. y SOUCHIER, B. (1987): *Edafología. Constituyentes y propiedades del suelo*, París, Masson.
- DUCHAUFOR, Ph. (1984): *Edafología. Edafogénesis y clasificación*, Barcelona, Masson.
- F.A.O. (2006): *Guidelines for soil description*. F.A.O.
- F.A.O. (2006): *World Reference Base for Soil resources*. World Soil Resources reports, 103. ISRIC. FAO.
- PORTA, J. *et al.* (2003): *Edafología*, Madrid, Mundi-Prensa.
- PORTA, J. / LOPEZ-ACEVEDO M. / POCH, R.M. (2011): *Introducción a la Edafología, uso y protección del suelo*, Madrid, Mundi-prensa.
- WALTER, H. (1977): *Zonas de vegetación y clima*, Barcelona, Omega.
- <http://edafologia.ugr.es/>

# **GEOGRAFÍA RURAL**

Obligatoria. 2º Curso (segundo cuatrimestre)

## **BREVE DESCRIPTOR:**

Analizar y explicar los espacios rurales en su diversidad a escala planetaria: son la base de producción de alimentos a escala mundial y en ellos reside casi la mitad de toda la población; en el entorno de la Unión Europea han sufrido profundas transformaciones recientes, siendo en la actualidad espacios diversificados económicamente y garantes de la protección del medio ambiente.

## **OBJETIVOS**

- Conocer las características, los procesos recientes y la situación actual de los espacios rurales, insistiendo en sus diferencias a escala mundial
- Conocer las transformaciones recientes y situación actual de los espacios rurales de España, con especial referencia a la diversificación económica
- Suministrar las herramientas e información necesarias para actualizar el conocimiento acerca de los territorios rurales
- Plantear las cuestiones básicas acerca del desarrollo rural

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Conocer los fundamentos de la historia y del pensamiento de la disciplina geográfica
- Conocer los fundamentos de la Geografía Humana, Económica y Social.
- Conocer, comprender e interpretar el territorio.
- Saber enmarcar análisis territoriales específicos en contextos generales
- Interpretar desde una perspectiva multiescalar los fenómenos territoriales
- Explicar los procesos territoriales del mundo actual.
- Obtener, tratar, relacionar y sintetizar información territorial.
- Usar las técnicas cartográficas como instrumento de interpretación y ordenación territorial.
- Aplicar las técnicas del trabajo de campo como medio de reconocimiento directo del territorio.

## **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

1. Conceptos básicos y fuentes de la geografía rural.
  - Conceptos y definiciones
  - Tendencias recientes en los enfoques y contenidos de la Geografía Rural
  - Como estudiar el espacio rural
  - Fuentes para su estudio
2. Los territorios rurales en el mundo: producción de alimentos y cambios en el sector agrario. Agroindustria y agroecología.
  - Los sistemas de producción agrícola:
  - Las agriculturas de subsistencia
  - la Intensificación agrícola y la conquista de nuevas tierras
  - Producir para el mercado mundial: La agroindustria.
  - Desarrollo agrícola y conservación del medio ambiente :
  - La agricultura sostenible

3. Los territorios rurales en España y la UE. Características demográficas y económicas: del despoblamiento a la diversificación económica.
  - Del éxodo rural al éxodo urbano.
  - Nuevas ruralidades: del protagonismo de las actividades agrarias a la multifuncionalidad rural.
  - El medio rural y las nuevas tendencias de localización de industrias y servicios.
  - El campo como espacio de ocio: residencias secundarias y turismo rural
  - Funciones medioambientales de los espacios rurales.
  - Las relaciones campo-ciudad: La agricultura periurbana.
4. Desarrollo rural: diferentes políticas con incidencia en el medio rural (agrarias, medioambientales).
  - Evolución del concepto de Desarrollo Rural.
  - Los cambios de orientación del desarrollo rural: etapas y logros.
  - De la política agraria a la política rural: La PAC y el desarrollo rural.
  - Del desarrollo rural al desarrollo territorial.

### **METODOLOGÍA DOCENTE**

- Clases teóricas
- Clases prácticas.
- Trabajo de campo

### **EVALUACIÓN**

- Asistencia y participación en clase: 10%
- Realización de trabajos prácticos: 40%
- Pruebas objetivas: 50%

\* **La asistencia a clase es obligatoria**, salvo causa justificada. No acudir a un 80 % de las clases teóricas será motivo para no evaluar al alumnado. Del mismo modo, será una condición básica para superar la asignatura **asistir a las clases prácticas y al trabajo de campo**, realizar y entregar los informes, prácticas o trabajos exigidos y superar las pruebas objetivas que establezca cada profesor.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

ATLAS DE LA ESPAÑA RURAL (2005), Madrid, Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación.

BONNAMOUR, J. (coord) (1996): *Agricultures et campagnes dans le monde*. París, SEDES.

DYRY, J.P. (2004): *Les espaces ruraux*. París, Armand Colin, 2ª ed.

HERVIEU, B. (1997): *Los campos del futuro*. Madrid, Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación (MAPA).

ILBERY, B. (ed) (1998): *The Geography of Rural Change*. Longman, Harlow.

MOLINERO, F. (1990): *Los espacios rurales. Agricultura y Sociedad*. Barcelona, Ariel.

OCDE (2006): *El Nuevo Paradigma Rural: políticas y gobernanza*. MAPA, Madrid.

ROMERO, J. Y FARINÓS, J. (2007): "Los territorios rurales en el cambio de siglo" en ROMERO, J. (coord): *Geografía Humana*. Barcelona, Ariel, pp. 333-394.

FRUTOS, L.Mª, RUIZ, E. (eds) (2006) *Estrategias territoriales de desarrollo rural*. COLECCIÓN ACTAS GEOGRAFÍA. Institución Fernando el Católico (C.S.I.C.) Diputación de Zaragoza

# **GEOGRAFÍA DE EUROPA**

Obligatoria. 2º Curso (segundo cuatrimestre)

## **BREVE DESCRIPTOR**

La asignatura se centra en el estudio de los caracteres geográficos de Europa, los paisajes naturales, rurales y urbanos resultantes de la acción del hombre sobre el territorio, los conjuntos regionales y los desequilibrios y la conformación reciente de la estructura comunitaria europea.

## **OBJETIVOS**

### Generales

- Conocer la diversidad geográfica, física y humana, de Europa.
- Conocer las características socioeconómicas y políticas de la Europa actual.
- Conocer las transformaciones de los modos de vida tradicional, sus causas y consecuencias.
- Conocer la estructura regional, política y administrativa, del continente europeo.

### Específicos

- Comprender la interacción entre los diferentes elementos geográficos presentes en este continente y sus resultados.
- Conocer y comprender la incidencia de los hechos históricos en la conformación del paisaje actual del continente.
- Conocer y comprender las transformaciones demográficas recientes y su incidencia en la sociedad y la economía europeas.
- Conocer y comprender el nacimiento y evolución de la Europa comunitaria, así como la significación de Europa en el mundo actual.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Conocer, comprender e interpretar el territorio europeo.
- Comprender las interrelaciones del medio físico y ambiental europeos con la realidad social.
- Interpretar desde una perspectiva multiescalar los fenómenos territoriales.
- Conocer y comprender la diversidad de lugares y regiones europeas.
- Reconocer e interpretar los paisajes europeos, sus dinámicas y sus conflictos.
- Explicar los procesos territoriales de la Europa actual
- Obtener, tratar, relacionar y sintetizar información territorial.
- Usar las técnicas cartográficas como instrumento de interpretación y ordenación territorial.
- Exponer y transmitir los conocimientos geográficos.

## **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

1. Introducción.
  - El concepto y la significación histórica de Europa. La posición geográfica.
2. El medio natural europeo.
  - El relieve, el clima, las aguas y la biogeografía europea.
  - La incidencia del medio natural en la historia y caracterización de Europa.
3. Población y sociedad.
  - Evolución y distribución de la población. Dinámica natural y migratoria.

- El poblamiento en Europa. La Europa de las ciudades.
- 4. La construcción comunitaria europea.
  - La organización y estructura de la Europa comunitaria.
  - La Europa de los Estados y la Europa de las regiones.
- 5. Los desequilibrios europeos.
  - Los grandes contrastes regionales, económicos y socioculturales.
  - Principales problemas en el desarrollo económico y organizativo de Europa.

### **METODOLOGÍA DOCENTE**

- Clases teóricas
- Clases prácticas.
- Trabajos de curso.

### **EVALUACIÓN**

- Asistencia y participación en clase: 10 %.
- Realización de trabajos prácticos: 40 %.
- Pruebas objetivas: 50 %.

**\* La asistencia a clase es obligatoria, salvo causa justificada. No asistir a un 20 % o más de las clases teóricas será motivo para no puntuar en el primero de los criterios de evaluación. Del mismo modo, será una condición básica para superar la asignatura asistir a las clases prácticas y realizar y entregar los informes, prácticas o trabajos exigidos y superar las pruebas objetivas que establezca cada profesor.**

Para contabilizar la calificación correspondiente a los criterios de evaluación 1 y 2 es necesario haber aprobado las pruebas objetivas (criterio 3).

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- AGENCIA EUROPEA DE MEDIO AMBIENTE (2007): *El medio ambiente en Europa*, Madrid, Ministerio de Medio Ambiente.
- ALLEN, J. L. (2005): *Atlas of World Events*, New York, McGraw-Hill.
- AZCÁRATE, M<sup>a</sup> V. / SÁNCHEZ, J. (2013): *Geografía de Europa*, Madrid, UNED.
- AZCÁRATE, B. / AZCÁRATE, M<sup>a</sup>.V. / SÁNCHEZ, J. (2009): *Grandes espacios geográficos. Países desarrollados*, Madrid, UNED.
- AZCÁRATE, B. / AZCÁRATE, M<sup>a</sup>.V. / SÁNCHEZ, J. (2006): *Atlas Histórico y Geográfico Universitario*, Madrid, UNED.
- BANCO MUNDIAL (2009): *Informe sobre el Desarrollo Mundial*, Washington, Oxford University Press. Informe anual.
- BERENTSEN, W. H. (2000): *Europa contemporánea. Un análisis geográfico*, Barcelona, Omega.
- CUENCA, E. (2007): *La economía de la Unión Europea*, Madrid, Pearson Prentice.
- DEZERT, B. (1998): *L'Europe. Géographie historique, sociopolitique et économique*, París, Nathan.
- EUROSTAT (2009): *Annuaire 2009*, Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- LÓPEZ PALOMEQUE, F. (coord) (2000): *Geografía de Europa*, Barcelona, Ariel.
- MENDEZ, R. / MOLINERO, F. (1998): *Espacios y Sociedades. Introducción a la geografía regional del mundo*, Barcelona, Ariel.
- PNUD (2009): *Informe sobre el Desarrollo Humano*, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Informe anual.

# **TÉCNICAS CUANTITATIVAS I**

Obligatoria. 2º Curso (segundo cuatrimestre)

## **BREVE DESCRIPTOR**

Estudio de los métodos y técnicas cuantitativos fundamentales aplicados a datos geográficos.

## **OBJETIVOS**

- Aplicar correctamente los métodos y técnicas cuantitativos en problemas geográficos.
- Utilizar correctamente las fuentes estadísticas en Geografía
- Interpretar y analizar los resultados obtenidos con métodos cuantitativos.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Interpretar desde una perspectiva multiescalar los fenómenos territoriales.
- Utilizar las tecnologías de la información geográfica como instrumento de interpretación y ordenación del territorio.
- Obtener, tratar, relacionar y sintetizar información territorial.
- Exponer y transmitir los conocimientos geográficos.

## **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

1. Naturaleza y medida de los datos geográficos. fuentes de información en geografía. conceptos básicos.
  - Tipos de datos, escalas de medida, información transversal y temporal. Variables y atributos.
2. Análisis de una variable. medidas descriptivas de los datos. tabulación y gráficos.
  - Distribución de frecuencias. Medidas de posición, dispersión y forma.
  - Presentación de datos en forma de tablas y gráficos.
3. Análisis bivariante: correlación y regresión.
  - Correlación: Distribuciones bivariantes. La covarianza. El coeficiente de correlación de Pearson.
  - Análisis de regresión lineal simple: El método de mínimos cuadrados. Cálculo de la ecuación de la recta de regresión. Distribución de residuales. Coeficiente de determinación.
4. Las series temporales en el análisis geográfico. los números índices.
  - Componentes de una serie temporal.
  - Números índice.

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Trabajo de campo
- Trabajos de curso

## **EVALUACIÓN**

- Asistencia y participación en clase: 10%
- Realización de trabajos prácticos: 40%
- Pruebas objetivas 50%

**\*La asistencia a clase es obligatoria**, salvo causa justificada. No asistir a un 20 % o más de las clases teóricas será motivo para no puntuar en el primero de los criterios de evaluación. Del mismo modo, será condición básica para superar la asignatura **asistir a las clases prácticas y al trabajo de campo**, realizar y entregar los informes, prácticas o trabajos exigidos y superar las pruebas objetivas que establezca cada profesor.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

AGUILERA ARILLA, M. J. *et al.* (2003): *Fuentes, tratamiento y representación de la información geográfica*. UNED. Madrid.

DIAZ DE RADA, V. (1999): *Técnicas de análisis de datos para investigadores sociales: aplicaciones prácticas con SSPS para Windows*. Madrid, Rama

ESTÉBANEZ, J. / BRADSHAW, R. (1979): *Técnicas de cuantificación en Geografía*. Madrid, Tebar Flores.

GUTIÉRREZ, J. / RODRÍGUEZ, V. / SANTOS, J. M. (1995): *Técnicas cuantitativas*. Barcelona, Oikos-tau.

HAMILTON, L. (1990): *Modern Data Analysis. A first course in Applied Statistics*. Ed. Brooks Cole Publishing Co.

PEÑA, D. / ROMO, J. (1997): *Introducción a la Estadística para las ciencias sociales*, Madrid, McGraw-Hill / Interamericana de España. *Introducción a la Estadística para las ciencias sociales*.

SANTOS, J.M. / GARCÍA, F.J. (2008). *Análisis Estadístico de la Información Geográfica*. Madrid, Cuadernos de la UNED.

SMITH, M.J. / GOODCHILD, M. F. / LONGLEY, P. A. (2007): *Geospatial Analysis*. [www.spatialanalysisline.com](http://www.spatialanalysisline.com)

SPIEGEL, M.R. / STEPHENS, L.J. (2003): *Estadística*. México, McGraw-Hill Interamericana, 3ª edición.

VÉLEZ IBARROLA, R. (2004): *Métodos estadísticos en ciencias sociales*, Madrid, Ediciones Académicas.

# TÉCNICAS CUALITATIVAS

Obligatoria. 3º Curso (primer cuatrimestre)

## BREVE DESCRIPTOR

Estudio de los métodos y técnicas cualitativas que permiten articular y dar sentido aplicado a los contenidos de las distintas disciplinas de la Geografía Humana.

## OBJETIVOS

- Aplicar correctamente los métodos y técnicas cualitativas en Geografía Humana.
- Analizar los datos obtenidos con métodos cualitativos.
- Redactar y presentar los informes.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Interpretar desde una perspectiva multiescalar los fenómenos territoriales.
- Utilizar las tecnologías de la información geográfica como instrumento de interpretación y ordenación del territorio.
- Obtener, tratar, relacionar y sintetizar información territorial.
- Usar las técnicas cartográficas como instrumento de interpretación y ordenación territorial.
- Aplicar las técnicas del trabajo de campo como medio del conocimiento directo del territorio.
- Exponer y transmitir los conocimientos geográficos.

## CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Introducción a las técnicas cualitativas y su aplicación en geografía.
2. Técnicas de autoinformación: encuestas, entrevistas, grupos de discusión, delphi.
3. Técnicas de observación: observación simple, observación participante.
4. Técnicas de análisis de contenido – análisis documental.
5. Análisis de datos cualitativos y redacción de informes.

## METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Trabajo de campo

## EVALUACIÓN

- Asistencia y participación en clase: 10%
- Realización de trabajos prácticos: 40%
- Pruebas objetivas: 50%

***\*La asistencia a clase es obligatoria, salvo causa justificada. No asistir a un 20 % o más de las clases teóricas será motivo para no puntuar en el primero de los criterios de evaluación. Del mismo modo, será condición básica para superar la asignatura asistir a las clases prácticas y al trabajo de campo, realizar y entregar los informes,***

*prácticas o trabajos exigidos y superar las pruebas objetivas que establezca cada profesor.*

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

BALCELLS I JUNYENT, J. (1994): *La investigación social. Introducción a los métodos y técnicas*, Barcelona, ESPR-PPU.

DELGADO, J. M. / GUTIÉRREZ, J. (coord) (1995): *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid, Síntesis.

GARCÍA BALLESTEROS, A. (coord) (1998): *Métodos y técnicas cualitativas en geografía social*, Barcelona, Oikos-Tau.

GARCÍA BALLESTEROS, A. (coord) (2000): "La recuperación del lugar en la era de la globalización", en *Lecturas Geográficas*, pp.1409-1416.

GORDO, A. / SERRANO, A. (2008): *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Madrid, Pearson Educación.

PLUMMER, K. (1989): *Lo documentos personales*, Madrid, siglo XXI,.

RUIZ OLABUÉNAGA, J. I. (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, Universidad de Deusto.

SANMARTIN, R. (2003): *Observar, escuchar, comparar, escribir. La práctica de la investigación cualitativa*. Barcelona. Ariel.

TAYLOR, S.J. y BOGDAN, R. (1992): *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Barcelona, Paidós.

VALLES, M. S. (1997): *Técnicas Cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid, Síntesis.

# **TELEDETECCIÓN Y FOTOINTERPRETACIÓN**

Obligatoria. 3º Curso (primer cuatrimestre)

## **BREVE DESCRIPTOR**

Presentación de los recursos de fotografías aéreas, ortofotos e imágenes de satélite disponibles para todo el mundo, a distintas escalas, así como la aplicabilidad de estos documentos a cualquier reconocimiento y diagnóstico territorial por ser un reflejo exacto de la realidad.

## **OBJETIVOS**

- Conocimiento de las imágenes aéreas existentes.
- Interpretación visual de fotografías aéreas.
- Interpretación visual de imágenes de satélite.
- Conocimiento de las técnicas de tratamiento digital de imágenes de satélite.
- Conocimiento de las principales aplicaciones de las imágenes aéreas.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Conocer, comprender e interpretar el territorio.
- Interpretar desde una perspectiva multiescalar los fenómenos territoriales
- Utilizar las tecnologías de la información geográfica como instrumento de interpretación y ordenación del territorio.
- Obtener, tratar, relacionar y sintetizar información territorial.
- Usar las técnicas cartográficas como instrumento de interpretación y ordenación territorial.
- Exponer y transmitir los conocimientos geográficos.

## **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

1. Conocimiento de los recursos de imágenes aéreas (fotografías, ortofotos e imágenes de satélite).
2. Principios básicos de interpretación de imágenes aéreas aplicados a los elementos naturales y humanos del territorio.
3. Aplicabilidad de las imágenes aéreas al reconocimiento y análisis territorial.
4. Tratamiento visual y digital de imágenes de satélite.
5. Utilización e interpretación de imágenes de satélite aplicadas al análisis del territorio.
6. Aplicaciones actuales de la teledetección.
  - Gestión medioambiental.
  - Usos del suelo.
  - Espacios urbanos.
  - Intervención en situaciones catastróficas.
  - Otros.

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

- Clases teóricas
- Clases prácticas.
- Trabajo de campo.

- Trabajos de curso.

## **EVALUACIÓN**

- Asistencia y participación en clase: 10%
- Realización de trabajos prácticos: 40%
- Pruebas objetivas: 50%

**\*La asistencia a clase es obligatoria, salvo causa justificada. No asistir a un 20 % o más de las clases teóricas será motivo para no puntuar en el primero de los criterios de evaluación. Del mismo modo, será condición básica para superar la asignatura asistir a las clases prácticas y al trabajo de campo, realizar y entregar los informes, prácticas o trabajos exigidos y superar las pruebas objetivas que establezca cada profesor.**

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

American Society of Photogrammetry (1960): *Manual of photographic interpretation*. Washington, DC.

ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE TELEDETECCIÓN: *Revista de la AET*, <http://www.aet.org.es/>

BURNSIDE, C. D. (1985): *Mapping from aerial photographs*. London, Collins. 2ª ed.

CHUVIECO, E. (2002). *Teledetección ambiental: La Observación de la Tierra desde el espacio*. Madrid, Ariel.

[Earth observation magazine online](http://www.profsurv.com/eomonline.aspx). En <http://www.profsurv.com/eomonline.aspx>

*The earth observation handbook*. En

[http://www.esa.int/esaEO/SEM38F6EJLF\\_index\\_0.html](http://www.esa.int/esaEO/SEM38F6EJLF_index_0.html)

FERNÁNDEZ GARCÍA, F. (2000): *Introducción a la fotointerpretación*. Madrid, Ariel.

GANDÍA, S. / MELIA, J. (coord) (1995): *La Teledetección en el Seguimiento de los Fenómenos Naturales*. Madrid, Ministerio de Agricultura.

GRAHAN, R. (1990): *Manual de fotografía aérea*. Barcelona, Omega.

LÓPEZ VERGARA, J.L. (1988): *Manual de Fotogeología* (3ª ed.). Madrid, Servicio de Publicaciones del C.I.E.M.A.T.

MARTÍN LÓPEZ, J. (1996): *Fotointerpretación y fotogrametría*. Madrid, Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Topográfica, Universidad Politécnica de Madrid.

OTERO PASTOR, I. (1999): *Paisaje Teledetección y SIG: Conceptos y Aplicaciones*. Fundación Conde del Valle de Salazar.

PINILLA, C. (1995) *Elementos de Teledetección*. Madrid, ed. Ra-Ma.

RUIZ / PORRES, RECIO, FERNÁNDEZ (2003): *Prácticas de teledetección (Idrisi, Erdas, Envi)*. Valencia, Universidad Politécnica de Valencia.

STRANDBERG, C.H. (1975): *Manual de Fotografía Aérea*. Barcelona, Omega.

# **SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA I**

Obligatoria. 3º Curso (primer cuatrimestre)

## **BREVE DESCRIPTOR**

Introducción en la tecnología de los Sistemas de Información Geográfica y sus aplicaciones especialmente en vectorial

## **OBJETIVOS**

- Adquirir conocimientos básicos sobre conceptos y funcionalidades de los Sistemas de Información Geográfica vectorial y raster.
- Conocer las operaciones básicas de captura de datos, edición, visualización y simbología, gestión de bases de datos, análisis espacial y composición de mapas.
- Conocer la forma de organizar un proyecto SIG.

## **COMPETENCIAS**

- Conocer, comprender e interpretar el territorio.
- Interpretar desde una perspectiva multiescalar los fenómenos territoriales.
- Utilizar las tecnologías de información geográfica como instrumento de interpretación y ordenación del territorio.
- Obtener, tratar, relacionar y sintetizar información territorial.
- Usar las técnicas cartográficas como instrumentos de interpretación y ordenación del territorio.
- Exponer y transmitir los conocimientos geográficos.

## **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

1. Introducción a los sistemas de información geográfica.
  - Definiciones y conceptos básicos.
  - Los componentes de un SIG
  - Aplicaciones principales.
  - Información geográfica: modelos y estructuras de datos.
2. Captura de información y edición.
  - Presentación SIG vectorial ArcGis.
  - Trabajar con capas: búsqueda, captura de información, consultas y selecciones
  - Edición de los datos espaciales y atributos.
  - Creación y modificación de capas.
  - Topología de los datos
  - Georreferenciación de datos.
3. Visualización , simbología y composición de mapas
  - Cartografía temática: simbología, etiquetado y anotaciones.
  - Uso y creación de plantillas.
  - Presentación del resultado final.
4. Gestión de bases de datos.
  - Diseño de una Base de Datos. Tipos de datos. Formas de entrada de datos.
  - Problemas de las bases de datos.
  - Trabajar con tablas y gráficos: elementos y formato de una tabla. Cálculos.

5. Análisis espacial.
  - Búsqueda, consulta y selección de datos.
  - Geoprocésamiento de datos espaciales.
6. Proyectos SIG. Metodología de trabajo

### **METODOLOGÍA DOCENTE**

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Trabajo de campo
- Trabajos de curso

### **EVALUACIÓN**

- Asistencia y participación en clase: 10%
- Realización de trabajos prácticos: 40%
- Pruebas objetivas: 50%

**\*La asistencia a clase es obligatoria**, salvo causa justificada. No asistir a un 20 % o más de las clases teóricas será motivo para no puntuar en el primero de los criterios de evaluación. Del mismo modo, será condición básica para superar la asignatura **asistir a las clases prácticas y al trabajo de campo**, realizar y entregar los informes, prácticas o trabajos exigidos y superar todas las pruebas objetivas como los trabajos de campo

Para hacer nota media es necesario superar todos los criterios de evaluación con un mínimo de 5.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- BOSQUE SENDRA, J. (2012): *Sistemas de Información Geográfica y localización óptima de instalaciones y equipamientos*. Madrid, Ra-Ma.
- COMAS, D. / RUIZ, E. (1993): *Fundamentos en Sistemas de Información Geográfica*. Barcelona. Ariel.
- GARCÍA CUESTA, J. L. (ed) (2003): *Ciencia y tecnología de la Información geográfica*. Burgos, Dossoles.
- GUTIÉRREZ PUEBLA, J. / GOULD, M. (1994): *Sistemas de Información Geográfica*. Madrid. Síntesis.
- MOLDES, J. (1995): *Tecnología de los Sistemas de Información Geográfica*. Madrid. Ra-Ma.
- MORENO, A. (2008): *Manual de autoaprendizaje con ARCGIS*. Madrid, Ra-Ma.
- MORENO, A. et al. (2012): *Sistemas de Información Geográfica: Aplicaciones en diagnósticos territoriales y decisiones Geoambientales*. Madrid, Ra-Ma.
- OLAYA, V. (2011). *Sistemas de Información Geográfica*, en: <http://www.bubok.es/libros/191920/Sistemas-de-Informacion-Geografica>
- PEÑA LLOPIS, J (2008): *Sistemas de Información Geográfica aplicados a la gestión del territorio*. Editorial Club Universitario.
- QUIRÓS HERNÁNDEZ, M. (2011). *Tecnologías de la Información Geográfica (TIG)*. <http://books.google.co.cr/books?id=UtBoH7F6MT8C%printsec=frontcover%hl=en&source=gbs>
- SEGUÍ, J. M. / RUIZ, M. (1995): *Prácticas de análisis espacial y Sistemas de Información Geográfica*. Barcelona. Oikos-tau.
- SANTOS PRECIADO, J. M. (2011): *Sistemas de Información Geográfica*. Madrid, UNED.

# **PLANIFICACIÓN AMBIENTAL**

Obligatoria. 3º Curso (primer cuatrimestre)

## **BREVE DESCRIPTOR**

Desarrollar conceptos teóricos y planteamientos metodológicos especializados en la planificación ambiental. Estudiar la interrelación entre los elementos abióticos, bióticos y antrópicos del medio ambiente, la relación oferta/demanda y su repercusión en los recursos básicos del ambiente a diferentes escalas. Trabajar con técnicas y herramientas adecuadas para la toma de decisiones sobre planificación y gestión de los recursos ambientales, la prevención y/o superación de los desequilibrios territoriales y el mantenimiento de la calidad y nivel de vida de la población.

## **OBJETIVOS**

- Proporcionar las herramientas básicas, teóricas, metodológicas y prácticas para la planificación ambiental.
- Observar el creciente interés por la investigación interdisciplinar en temas relacionados con el medio ambiente, que han ampliado las visiones teórico-metodológicas sobre las relaciones entre los fenómenos de la naturaleza y los de la sociedad humana tales como la realidad ambiental en todas sus dimensiones detectando además las potencialidades/problemas ambientales.
- Introducir aspectos teórico metodológicos válidos para la ordenación del territorio y relacionados con el medio ambiente, tendentes a una programación oportuna en aquellos espacios que serán o son objeto de la puesta en práctica de programas de desarrollo local.
- Valorar la posibilidad de creación de vínculos permanentes y activos entre las instituciones que tienen a su cargo la formulación y/o implementación de la ordenación del territorio.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Comprender las interrelaciones del medio físico y ambiental con la realidad social
- Reconocer e interpretar los paisajes, sus dinámicas y sus conflictos
- Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales y ambientales
- Obtener, tratar, relacionar y sintetizar información territorial
- Realizar propuestas de ordenación ambiental y participar en la gestión del territorio
- Realizar diagnosis y propuestas integradas de la acción pública
- Usar las técnicas cartográficas como instrumento de interpretación y ordenación territorial
- Aplicar las técnicas del trabajo de campo como medio de reconocimiento directo del territorio

## **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

1. Métodos de análisis, diagnóstico y evaluación ambiental para la planificación ambiental. Modelos metodológicos
2. Instrumentos de planificación ambiental: procesos de planificación. Documentos de planeamiento

3. La planificación ambiental en el desarrollo socioeconómico, la sostenibilidad, la globalización y los riesgos naturales y/o tecnológicos
4. Marco legal y competencial (estado de las autonomías)
5. Estudio comparativo de casos

### **METODOLOGÍA DOCENTE**

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Trabajo de campo
- Trabajos de curso

### **EVALUACIÓN**

- Asistencia y participación en clase: 10%
- Realización de trabajos prácticos: 40%
- Pruebas objetivas: 50%

**\*La asistencia a clase es obligatoria, salvo causa justificada. No asistir a un 20 % o más de las clases teóricas será motivo para no puntuar en el primero de los criterios de evaluación. Del mismo modo, será condición básica para superar la asignatura asistir a las clases prácticas y al trabajo de campo, realizar y entregar los informes, prácticas o trabajos exigidos y superar las pruebas objetivas que establezca cada profesor.**

Se seguirá el sistema de evaluación continua y la calificación final se obtendrá de forma ponderada, atendiendo a las diferentes actividades realizadas por los alumnos. Los alumnos que no cumplan con el 80% de asistencia a las actividades presenciales o no realicen el 80% de las prácticas no podrán presentarse al examen.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

AGENCIA EUROPEA DE MEDIO AMBIENTE (2005) *Hacia un desarrollo sostenible para las autoridades locales. Enfoques, experiencias y fuentes*. Madrid, Ministerio de Medio Ambiente.

ALLENDE LANDA, J. (2000): *Medio ambiente, ordenación del territorio y sostenibilidad*, Bilbao, Servicio Editorial Universidad del País Vasco.

CORIA, L. (2007): *Herramientas de planificación ambiental local: estado de situación y tendencias en la implementación de los planes de desarrollo local sustentable en Noroeste argentino*, IV Encuentro Internacional sobre Desarrollo sostenible y población. Universidad de Málaga.

LADELMA, R. / PEKKA, S. / HOKKANEN, J. (2000): "Using multicriteria methods in environmental planning and management", *Environmental Management*, vol. 26, nº 6, pp. 595-605.

MATA, R. (2005): *Integración de los espacios naturales protegidos en la ordenación del territorio*, Europarc-España, Monografía 01, Madrid.

PALLARÉS, A. (2007): *La planificación hidrológica de cuenca como instrumento de ordenación ambiental sobre el territorio*. Valencia, Tirant lo Blanch.

SELIN, S. & CHEVEZ, D. (1995): *Developing a collaborative model for environmental planning and management*, *Environmental Management*, vol. 19, nº 2, pp. 189-195.

SUNKEL, O et al. (1986): *La Dimensión Ambiental en la Planificación del Desarrollo*, Buenos Aires, Grupo Editor Latinoamericano.

WESTMAN, W. (1985): *Ecology, impact assessment and environmental planning*, John Wiley and Sons.

# **ORDENACIÓN URBANA**

Obligatoria. 3º Curso (primer cuatrimestre)

## **BREVE DESCRIPTOR**

Análisis urbanístico, instrumentos, técnicas y métodos de la ordenación del espacio urbano. Análisis urbano y formulación de diagnósticos y propuestas de ordenación en base a trabajo de campo.

## **OBJETIVOS**

- Conocer los instrumentos de intervención en la ciudad y las consecuencias de su aplicación en la realidad urbana actual.
- Conocer las principales características del Marco Normativo en relación con la clasificación urbanística del suelo, la calificación del suelo, las formas de actuación y los instrumentos de ordenación urbana.
- Conocer las características y la metodología de elaboración de los Planes de Regulación y Desarrollo urbano.
- Aprender a realizar trabajo práctico de ordenación en una realidad urbana abordando las tres fases del proceso secuencial del planeamiento: análisis urbano, fase de diagnóstico y propuesta de ordenación o de intervención.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Conocer los fundamentos de la ordenación del territorio.
- Reconocer e interpretar los paisajes, sus dinámicas y sus conflictos.
- Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales y ambientales.
- Utilizar las tecnologías de la información geográfica como instrumento de interpretación y ordenación del territorio
- Obtener, tratar, relacionar y sintetizar información territorial
- Realizar propuestas de ordenación y participar en la gestión del territorio
- Planificar y gestionar la localización de servicios y actividades
- Realizar diagnosis y propuestas integradas de la acción pública
- Usar las técnicas cartográficas como instrumento de interpretación y ordenación territorial.
- Aplicar las técnicas del trabajo de campo como medio de reconocimiento directo del territorio.
- Exponer y transmitir los conocimientos geográficos.

## **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

1. La dinámica de las ciudades y el planeamiento urbanístico.
  - Planteamiento general y problemáticas urbanas.
  - Dinámicas urbanas y proceso de urbanización.
  - Dinámicas urbanas y difusión territorial de la urbanización.
  - Nueva cultura urbana y desafíos de la planificación urbana.
  - Cambio Global 2020/2050. Programa ciudades.
2. Marco normativo e instrumental básico de la ordenación del espacio urbano.
  - Contenido y contexto de la ordenación urbana.
  - Principios generales y límites del planeamiento contemporáneo.

- Principios de ordenación del espacio urbano.
- Criterios de ordenación física del espacio urbano.
- El marco legal de la ordenación urbana.
- Instrumental básico de la ordenación urbanística.
- 3. El planeamiento regulador: los planes de ordenación urbana.
  - Problemáticas generales de la ordenación urbana.
  - Proceso de elaboración, contenidos, determinaciones y tramitación de los planes.
  - Herramientas cartográficas de análisis y ordenación urbana.
  - Información urbanística y análisis de la realidad.
- 4. El planeamiento de desarrollo: programas de actuación y planes parciales
  - El suelo urbanizable: significado y clases.
  - La extensión de la ciudad y las expectativas de urbanización.
  - Planes parciales: contenido y documentación de los planes parciales.
  - Planes parciales: determinaciones y parámetros de la ordenación.
  - Los programas de actuación urbanística.
- 5. El planeamiento de reforma, mejora y protección
  - Planteamiento y marco de referencia.
  - La intervención urbana en la ciudad consolidada: centros y barrios históricos.
  - Procesos de cambio funcional y social e intervención urbana.
  - Formulación y operatividad de las políticas urbanas de protección y recuperación.
  - Los planes especiales de reforma interior, protección y mejora: objetivos, contenidos y propuestas de ordenación.

### **METODOLOGÍA DOCENTE**

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Trabajo de campo

### **EVALUACIÓN**

- Asistencia y participación en clase: 10%
- Realización de trabajos prácticos: 40%
- Pruebas objetivas: 50%

***\*La asistencia a clase es obligatoria, salvo causa justificada. No asistir a un 20 % o más de las clases teóricas será motivo para no puntuar en el primero de los criterios de evaluación. Del mismo modo, será condición básica para superar la asignatura asistir a las clases prácticas y al trabajo de campo, realizar y entregar los informes, prácticas o trabajos exigidos y superar las pruebas objetivas que establezca cada profesor.***

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

AAVV (2009): *Cambio Global España 2020/50. Programa Ciudades. Hacia un pacto de las ciudades españolas por el cambio Global.* Universidad Complutense/Centro Complutense de Estudios e Información Medioambiental. Fundación Conama. Observatorio de la Sostenibilidad en España. Disponible en [www.cambioglobal.es](http://www.cambioglobal.es).

ACOSTA, G. / BURRACO, M. (1998): *Glosario básico de la ordenación*

*urbanística y territorial*. Sevilla, Instituto Andaluz de Administración Pública-Universidad Pablo Olavide.

ASCHER, F. (2004): *Los nuevos principios del urbanismo*. Madrid, Alianza.

BORJA, J. (2003): *La Ciudad Conquistada*. Madrid, Alianza.

FONT, A. (coord) (2003): *Planeamiento urbanístico. De la controversia a la renovación*. Barcelona, Diputació Barcelona.

ESTEBAN i NOGUERA, J. (2003): *La ordenación urbanística: conceptos, herramientas y prácticas*. Barcelona, Electra.

ASCHER, F. (2004): *Los nuevos principios del urbanismo*. Madrid, Alianza.

ESTÉVEZ GOYTRE, R. (2006): *Manual práctico de planeamiento urbanístico*. Madrid, Comares.

FARIÑA TOJO, J. (2000): *La protección del patrimonio urbano. Instrumentos normativos*. Madrid, Akal.

FARIÑA TOJO, J. / NAREDO, J.M. (2010): *Libro Blanco de la Sostenibilidad del Planeamiento Urbanístico Español*. Madrid, Ministerio de la Vivienda.

GRUPO ADUAR (2000): *Diccionario de geografía urbana, urbanismo y ordenación del territorio*. Barcelona, Ariel.

HALL, P. (1996): *Ciudades del Mañana. Historia del urbanismo en el siglo XX*. Barcelona, Ed. del Serbal.

LÓPEZ TRIGAL, L. (dir) (1997): *El planeamiento urbano y estratégico*. II Jornadas Estudio y Debate Urbanos. Universidad de León.

LÓPEZ TRIGAL, L. (2010): *Diccionario de términos sobre la ciudad y lo urbano*. Madrid, Biblioteca Nueva.

MADARIAGA, I. (2008): *Esquinas inteligentes. La ciudad y el urbanismo moderno*. Madrid, Alianza.

MINISTERIO DE FOMENTO (2011): *Capitales&Ciudades+100*. Información Estadística de las ciudades españolas.2010

MINISTERIO MEDIO AMBIENTE (2009): *Estrategia de Medio Ambiente Urbano*. Madrid.

MONTANER, J. M. / SUBIRATS, J. (coord) (2012): *Repensar las políticas urbanas. Apuntes para la agenda urbana*. Barcelona, Diputació de Barcelona.

MOYA, L. (coord.) (2011): *La práctica del Urbanismo*. Madrid, Síntesis.

MUÑOZ MACHADO, S. / LOPEZ BENITEZ, M. (2009): *El planeamiento urbanístico*. Madrid, Iustel.

PRECEDO LEDO, A. (1996): *Ciudad y desarrollo urbano*. Madrid, Síntesis.

TROITIÑO VINUESA, M. A. (1992): *Cascos antiguos y centros históricos: problemas, políticas y dinámicas urbanas*. MOPT. Madrid.

TROITIÑO VINUESA, M.A. (ed) (2009): *Ciudades Patrimonio de la Humanidad: Patrimonio, Turismo y Recuperación Urbana*. Sevilla, Universidad Internacional de Andalucía-Junta de Andalucía.

# **SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA II**

Obligatoria. 3º Curso (segundo cuatrimestre)

## **BREVE DESCRIPTOR**

Profundización en la tecnología de los Sistemas de Información Geográfica y sus aplicaciones, especialmente en ráster y 3D

## **OBJETIVOS**

- Profundizar en los Sistemas de Información Geográfica ráster.
- Implementar metodologías multicriterio en el entorno de los SIG ráster. Conocer el funcionamiento de los SIG 3D

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Conocer, comprender e interpretar el territorio.
- Interpretar desde una perspectiva multiescalar los fenómenos territoriales.
- Utilizar las tecnologías de la información geográfica como instrumento de interpretación y ordenación del territorio.
- Obtener, tratar, relacionar y sintetizar información territorial.
- Usar las técnicas cartográficas como instrumento de interpretación y ordenación territorial.
- Exponer y transmitir los conocimientos geográficos.

## **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

1. Sistemas de información geográfica ráster: conceptos y aplicaciones.
  - Conceptos básicos en ráster
  - Ventajas e inconvenientes del modelo ráster. Areas de aplicación
2. Operaciones básicas en ráster.
  - Configuración módulo ráster
  - Visualización: capas cualitativas, capas cuantitativas, sombreado
  - Consultas y selecciones ráster: consultas sobre la tabla de atributos, condiciones lógicas, consultas sobre dos capas (estadísticas de zonas)
  - Conversiones: ráster-vector, vector-ráster
3. Operaciones de análisis espacial ráster.
  - Operaciones locales con una capa de entrada: construcción de capas booleanas, agregación en intervalos y agrupación en categorías, transformación de datos
  - Operaciones locales con dos o más capas de entrada: superposiciones booleanas, combinaciones, superposiciones aritméticas, superposiciones estadísticas (estadísticas de celdas)
  - Operaciones de vecindad inmediata: pendientes, orientaciones, iluminación, estadísticas de vecindad inmediata, análisis de densidad, interpolaciones
  - Operaciones de vecindad extendida: distancias euclidianas, superficies de fricción, intervisibilidad
  - Modelos hidrológicos: dirección del flujo, identificación de sumideros, eliminación de los sumideros, acumulación del flujo e identificación de la red hidrográfica, identificación de tramos y jerarquización de la red, identificación de cuencas hidrográficas/identificación de subcuencas a partir de puntos, longitud del flujo

- Análisis multicriterio: conceptos básicos, fijación de los pesos de los factores, superposición booleana, combinación lineal ponderada, análisis no compensatorio, distancia al punto ideal
4. Visualización y análisis 3d.
- Visualización en 3d de superficies, modelos tin y capas vectoriales
  - Análisis en 3d
  - Vuelos virtuales

### **METODOLOGÍA DOCENTE**

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Trabajo de campo
- Trabajos de curso

### **EVALUACIÓN**

- Asistencia y participación en clase: 10%
- Realización de trabajos prácticos: 40%
- Pruebas objetivas: 50%

**\*La asistencia a clase es obligatoria, salvo causa justificada. No asistir a un 20 % o más de las clases teóricas será motivo para no puntuar en el primero de los criterios de evaluación. Del mismo modo, será condición básica para superar la asignatura asistir a las clases prácticas y al trabajo de campo, realizar y entregar los informes, prácticas o trabajos exigidos y superar las pruebas objetivas que establezca cada profesor.**

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- BORDERÍAS, P. / SANTOS, J. M. (1998): *Introducción al tratamiento de la información geográfica y resolución de problemas medioambientales y territoriales*. Madrid, UNED.
- BOSQUE GONZÁLEZ, I. *et al.* (2012): *Los sistemas de Información geográfica y la Investigación en Ciencias Humanas y Sociales*, CSIC, <http://digital.csic.es/handle/10261/64940>
- BOSQUE SENDRA, J. (1999): *Sistemas de Información Geográfica*. Madrid, Rialp.
- GÓMEZ, M. / BARREDO, J. I. (2005): *Sistemas de información geográfica y evaluación multicriterio en la ordenación del territorio*. Madrid, Ra-Ma.
- GONZÁLEZ, M. J. / LÁZARO, M. L. (2011). "La geoinformación y su importancia para las técnicas de la información geográfica", *Ar@cne*, Universidad de Barcelona, <http://www.ub.es/geocritic/Aracne-148.htm>
- GUTIÉRREZ PUEBLA, J. / GOULD, M. (1994): *SIG. Sistemas de Información Geográfica*. Madrid, Síntesis.
- MORENO, A. (2007): *Sistemas y análisis de la información geográfica. Manual de autoaprendizaje con ARC/GIS*. Madrid, Ra-Ma.
- OLAYA, V. (2011). *Sistemas de Información Geográfica*, [http://wiki.osgeo.org/wiki/Libro\\_SIG](http://wiki.osgeo.org/wiki/Libro_SIG)
- QUIRÓS HERNÁNDEZ, M. (2011): *Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Cartografía, Fotointerpretación, Teledetección y SIG*, Universidad de Salamanca, <http://books.google.co.cr/books?id=UtBoH7F6MT8C%printsec=frontcover%hl=en&source=qbs>
- SANTOS, J. M. (2011): *Los Sistemas de Información Geográfica*. Madrid, UNED
- SANTOS, J. M. / GARCÍA, F. J. (2008): *Análisis Estadístico de la Información Geográfica*. Cuadernos de la UNED. Madrid.

## **DESARROLLO TERRITORIAL**

Obligatoria. 3º Curso (segundo cuatrimestre)

### **BREVE DESCRIPTOR**

Estudiar los conceptos, métodos y técnicas del análisis geográfico para identificar y valorar el potencial endógeno del territorio con el objeto de su promoción en el marco de estrategias de desarrollo integrado. Entender la configuración de los nuevos modelos de gestión territorial basados en la participación activa de los agentes locales. Analizar la implementación de las políticas de desarrollo regional y evaluar su contribución a la cohesión territorial.

### **OBJETIVOS**

- Comprensión y manejo del método y las herramientas del análisis territorial, el marco normativo y los instrumentos básicos para el conocimiento del desarrollo territorial en sus diferentes niveles y escalas.
- Dominio intelectual de los principales conceptos y teorías del desarrollo territorial (factores externos e internos, capital físico y capital intangible, formación de redes de actores y agentes territoriales...)
- Conocimiento de los principales planteamientos que guían la intervención pública en el desarrollo territorial (sostenibilidad, equilibrio territorial...)
- Elaboración de diagnóstico en detalle de la dinámica y problemas de desarrollo
- Capacidad para formulación de propuestas de desarrollo a diferentes escalas territoriales.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Conocer los Espacios Geográficos Regionales.
- Comprender las interrelaciones del medio físico y ambiental con la realidad social.
- Saber enmarcar análisis territoriales específicos en contextos generales
- Interpretar desde una perspectiva multiescalar los fenómenos territoriales
- Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales y ambientales.
- Explicar los procesos territoriales del mundo actual.
- Realizar propuestas de ordenación y participar en la gestión del territorio.
- Planificar y gestionar la localización de servicios y actividades.
- Realizar diagnosis y propuestas integradas de la acción pública.

### **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

1. Objetivos, métodos e instrumentos del desarrollo territorial.
2. Teorías y modelos actuales de desarrollo territorial. la relación global/local del desarrollo territorial.
3. Análisis de las variables del crecimiento económico y de desarrollo social y territorial. innovación y competitividad como factores de desarrollo.
4. Estudio de los desequilibrios territoriales a distintas escalas. áreas en crisis y políticas de desarrollo regional.
5. La ordenación regional y comarcal y el desarrollo territorial en España. marco legal e institucional.

### **METODOLOGÍA DOCENTE**

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Trabajo de campo
- Trabajo de curso

## **EVALUACIÓN**

- Asistencia y participación en clase: 10%
- Realización de trabajos prácticos: 40%
- Pruebas objetivas: 50%

**La asistencia a clase es obligatoria**, salvo causa justificada. No asistir a un 20 % o más de las clases teóricas será motivo para no puntuar en el primero de los criterios de evaluación. Del mismo modo, será condición básica para superar la asignatura **asistir a las clases prácticas y al trabajo de campo**, realizar y entregar los informes, prácticas o trabajos exigidos y superar las pruebas objetivas que establezca cada profesor.

Para superar la asignatura se deberá obtener una calificación mínima de 5 puntos tanto en el trabajo de curso como en el examen final

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- BOLETÍN DE LA ASOCIACIÓN DE GEÓGRAFOS ESPAÑOLES (2005): *Desarrollo Territorial Sostenible en España: experiencias de cooperación*, nº 39.
- CAPELLO, R. y NIJKAMP (2009): *Handbook of Regional Growth and Development Theories*. Cheltenham, Edward Elgar.
- ESTABAN GALARZA, M. S.; UGALDE SÁNCHEZ, M. I.; RODRÍGUEZ ALVAREZ, A.; ALTUZARRA ARTOLA, A. (ed) (2008): *Territorios Inteligentes: Dimensiones y Experiencias Internacionales*. La Coruña, NETBIBLO.
- MENDEZ, R. (2002): "Innovación y desarrollo territorial: algunos debates teóricos recientes", *EURE*, Vol. 28, nº. 84, pp. 63-83. <http://www.eure.cl/numero/innovacion-ydesarrollo-territorial-algunos-debates-teoricos-recientes/>
- MONTIEL, C. / MARCOS, J. / GALIANA, L. / SÁNCHEZ, S. (2013): *Guía Docente del Proyecto de Ordenación del Territorio. Parte I. Análisis y diagnóstico de los subsistemas territoriales*. Madrid, Universidad Complutense de Madrid. <http://www.ucm.es/dep-analisis-geografico-regional/publicaciones>
- NOGUERA, J. / ESPARCIA, J. (ed) (2008): *Nuevos factores de desarrollo territorial*. Valencia, Universidad de Valencia.
- PIKE, A. / RODRIGUEZ-POSE, A. / TOMANEY, J. (2011): *Desarrollo local y regional*. Valencia, Publicacions de la Universitat de València.
- RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, R. (dir) (2010): *Territorio. Ordenar para competir*. La Coruña, NETBIBLO.
- ROMERO, J. / FARINÓS, J. (2006): *Gobernanza territorial en España: Claroscuros de un proceso a partir del estudio de casos*. Valencia, Universidad de Valencia.
- ZAPATA, V. M. (2001): *La dimensión técnica en el desarrollo territorial: estructuras, profesionales y metodologías*, Castelló, Universitat Jaume I.

# **EVALUACIÓN AMBIENTAL**

Obligatoria. 4º Curso (primer cuatrimestre)

## **BREVE DESCRIPTOR**

Aprendizaje teórico-práctico para la identificación y valoración de impactos, así como para la redacción de Estudios de Impacto Ambiental. Su desarrollo se basará en el uso de modelos que permitan el análisis del ambiente a nivel de sistemas y unidades ambientales y que aporten resultados al futuro planificador, para que las acciones que se emprendan sean ambientalmente adecuadas y sustentables.

## **OBJETIVOS**

- Dotar de metodologías para desarrollar estudios de identificación, valoración y evaluación de impactos, que permitan emprender acciones ambientalmente sostenibles.
- Aportar el conocimiento normativo y legislativo, necesario para el desarrollo de los estudios de impacto ambiental.
- Analizar ámbitos específicos afectados por disfunciones ambientales mediante procedimientos de cálculo para determinar las posibles afecciones sobre el medio.
- Capacitar para el trabajo multidisciplinar en equipos.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Comprender las interrelaciones del medio físico y ambiental con la realidad social
- Reconocer e interpretar los paisajes, sus dinámicas y sus conflictos
- Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales y ambientales
- Obtener, tratar, relacionar y sintetizar información territorial
- Realizar propuestas de ordenación ambiental y participar en la gestión del territorio
- Realizar diagnosis y propuestas integradas de la acción pública
- Usar las técnicas cartográficas como instrumento de interpretación y ordenación territorial
- Aplicar las técnicas del trabajo de campo como medio de reconocimiento directo del territorio

## **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

1. Modelo metodológico: análisis, diagnóstico y evaluación ambiental
2. El sistema ambiental: componentes y dinámicas.
3. Evaluación ambiental estratégica.
4. Estudios de impacto ambiental.
5. Mapas ambientales como instrumento de síntesis y acción.

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Trabajo de campo
- Trabajos de curso

## EVALUACIÓN

- Asistencia y participación en clase: 10 %.
- Realización de trabajos prácticos: 40 %.
- Pruebas objetivas: 50 %.

**\*La asistencia a clase es obligatoria**, salvo causa justificada. No asistir a un 20 % o más de las clases teóricas será motivo para no puntuar en el primero de los criterios de evaluación. Del mismo modo, será condición básica para superar la asignatura **asistir a las clases prácticas y al trabajo de campo**, realizar y entregar los informes, prácticas o trabajos exigidos y superar las pruebas objetivas que establezca cada profesor.

Los alumnos que no cumplan con el 80% de asistencia a las actividades presenciales o no realicen el 80% de las prácticas no podrán presentarse al examen

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ERIAS, A. Y ÁLVAREZ-CAMPANA, J.M. (2007): *Evaluación ambiental y desarrollo sostenible*. Madrid, Pirámide.
- CARATTI, P. H. / DALKMANN, H. / JILIBERTO, R. (2004): *Analysing Strategic environmental assessment: towards better decision-making*. Cheltenham, UK, Edward Elgar.
- CASERMEIRO, M.A. (ed.) (2007): *Evaluación de impacto ambiental en España: nuevas perspectivas*. Actas del IV Congreso Nacional de Evaluación de Impacto Ambiental, Madrid, EIA.
- GALERA, S. (2006): *La evaluación ambiental de planes y programas*. Madrid, Montcorvo.
- GARMENDIA, A. / SALVADOR, A. / CRESPO, C. / GARMENDIA, L. (2005): *Evaluación de impacto ambiental*. Madrid, Pearson-Prentice Hall.
- GOMEZ OREA, D. (2007): *Evaluación ambiental estratégica: un instrumento para integrar el medio ambiente en la elaboración de planes y programas*, Madrid, Mundi-Prensa.
- MARTIN MATEO, R. (2003): *Tratado de Derecho Ambiental*. Madrid, Trivium.
- MORRIS P. / THERIVEL, R. (ed) (2010): *Methods of Environmental Impact Assessment*. London / New York, Routledge.
- OÑATE, J. J. / PEREIRA, D. / SUÁREZ, F. / ROFRÍGUEZ, J. J. / CACHÓN, J. (2002): *Evaluación ambiental estratégica: la evaluación ambiental de Políticas, Planes y Programas*. Madrid, Mundi Prensa.
- PARDO, M. (2002): *La evaluación del impacto ambiental y social para el siglo XXI: teorías, procesos, metodología*. Madrid, Fundamentos.

# **ORDENACIÓN DEL TERRITORIO**

Obligatoria. 4º Curso (primer cuatrimestre)

## **BREVE DESCRIPTOR**

Análisis de las normas e instrumentos de planificación territorial y de ordenación de carácter sectorial con incidencia territorial, a distintas escalas y mostrando su variabilidad regional en España. Desarrollo de diferentes aproximaciones metodológicas dirigidas a identificar, caracterizar y alcanzar diagnósticos operativos sobre los principales componentes y subsistemas del sistema territorial, con el fin de pasar del análisis a la propuesta y definición del modelo territorial.

## **OBJETIVOS**

- Comprensión y manejo del método y las herramientas del análisis territorial, el marco normativo y los instrumentos básicos para el diseño y la elaboración de planes de ordenación del territorio.
- Conocer la estructura y los contenidos esenciales de los planes territoriales, así como los métodos de análisis y diagnóstico territorial a escala regional y subregional que conducen a la elaboración de propuestas.
- Dominio operativo de los principales planteamientos que guían la intervención pública sobre el territorio (sostenibilidad, equilibrio territorial, etc.)
- Manejar y aplicar los grandes principios de la intervención sobre el territorio: zonificación, redistribución, protección, reparación, y sus componentes metodológicos.
- Capacidad de conexión entre diagnósticos, propuesta y gestión territorial.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Saber enmarcar análisis territoriales específicos en contextos generales
- Interpretar desde una perspectiva multiescalar los fenómenos territoriales
- Reconocer e interpretar los paisajes, sus dinámicas y sus conflictos.
- Utilizar las tecnologías de la información geográfica como instrumento de interpretación y ordenación del territorio.
- Obtener, tratar, relacionar y sintetizar información territorial.
- Realizar propuestas de ordenación y participar en la gestión del territorio.
- Planificar y gestionar la localización de servicios y actividades.
- Realizar diagnosis y propuestas integradas de la acción pública.
- Usar las técnicas cartográficas como instrumento de interpretación y ordenación territorial.
- Aplicar las técnicas del trabajo de campo como medio de reconocimiento directo del territorio.

## **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

1. El proceso de planificación: los planes territoriales en la ordenación del uso del suelo. formalización del modelo territorial.
2. Marco jurídico-administrativo de la ordenación del territorio en España.
3. Estructura y contenidos de los planes de ordenación del territorio: estrategias y planes territoriales, subregionales, comarcales, sectoriales, etc.

4. Análisis de los elementos configuradores del sistema territorial: el sistema de espacios libres, el sistema de asentamientos, el espacio de las actividades económicas, la red de infraestructuras.
5. Metodologías de diagnóstico integrado del territorio.
6. Propuesta de un nuevo modelo territorial: elaboración de un proyecto de ordenación territorial de ámbito comarcal.

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Trabajo de campo
- Trabajos de curso

## **EVALUACIÓN**

- Asistencia y participación en clase: 10 %.
- Realización de trabajos prácticos: 40 %.
- Pruebas objetivas: 50 %.

**\*La asistencia a clase es obligatoria**, salvo causa justificada. No asistir a un 20 % o más de las clases teóricas será motivo para no puntuar en el primero de los criterios de evaluación. Del mismo modo, será condición básica para superar la asignatura **asistir a las clases prácticas y al trabajo de campo**, realizar y entregar los informes, prácticas o trabajos exigidos y superar las pruebas objetivas que establezca cada profesor.

En el caso de aprobar sólo alguna de las partes (examen o trabajo de curso) en la convocatoria de Enero, se conserva la nota aprobada hasta la convocatoria de Julio, en la que habrá que aprobar la parte no superada en la primera convocatoria.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- BENABENT FERNÁNDEZ DE CÓRDOBA, M. (2006): *La Ordenación del Territorio en España. Evolución del concepto y de su práctica en el siglo XX*. Universidad de Sevilla, Consejería de Obras Públicas y Transportes, Sevilla
- BOLETÍN DE LA ASOCIACIÓN DE GEOGRAFOS ESPAÑOLES (2005), nº 39: *Desarrollo Territorial Sostenible en España: experiencias de cooperación*. <http://age.ieg.csic.es/boletín.htm>
- CUADERNOS GEOGRÁFICOS (2010), nº 47: *El estado de la Ordenación del Territorio en España*, Universidad de Granada, <http://www.ugr.es>
- FERNÁNDEZ TABALES, A. / SANTOS PAVÓN, E. / TORRES GUTIÉRREZ, F.J. (2000): "La experiencia española de ordenación del territorio en el ámbito regional. Análisis metodológico de los documentos de planificación", en COMITÉ ESPAÑOL DE LA UNIÓN GEOGRÁFICA INTERNACIONAL: *Vivir la diversidad en España*. Aportación española al XXIX Congreso de la Unión Geográfica Internacional (Seúl 2000), AGE-Caja Duero-Real Sociedad Geográfica, pp. 259-280, Madrid.
- GALIANA, L. / VINUESA, J. (coord) (2010): *Teoría y práctica para una ordenación racional del territorio*, Síntesis, Madrid
- GIL OLCINA, A. et al. (1993): *Algunas cuestiones de Ordenación del Territorio*. Universidad de Alicante, Alicante.
- MONTIEL, C. / MARCOS, J. / GALIANA, L. / SÁNCHEZ, S. (2013): *Guía Docente del Proyecto de Ordenación del Territorio. Parte I. Análisis y diagnóstico de los*

*subsistemas territoriales*. Universidad Complutense de Madrid. <http://www.ucm.es/dep-analisis-geografico-regional/publicaciones>

RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, R. (dir) (2010): *Territorio. Ordenar para competir*, La Coruña, Netbiblo.

ROMERO, J. / FARINÓS, J. (2006): *Gobernanza territorial en España: Claroscuros de un proceso a partir del estudio de casos*. Valencia, Universidad de Valencia.

## **DESARROLLO LOCAL**

Obligatoria. 4º Curso (primer cuatrimestre)

### **BREVE DESCRIPTOR**

El valor del lugar en el sistema-mundo actual de globalización de la economía y de crisis de los modelos de desarrollo tradicionales. El Desarrollo Local como estrategias necesarias para el Desarrollo Sostenible. Los principios metodológicos y las claves del Desarrollo Local. La gestión del Desarrollo Local. Gobernanza urbana y buen gobierno local. Experiencias relevantes en cooperación al desarrollo. Formación para Agentes de Desarrollo Local.

### **OBJETIVOS**

- Estudiar las nuevas realidades en el mundo y las escalas del mundo al lugar para comprender los procesos territoriales, sociales, económicos y políticos.
- Aprender las claves, las metodologías y los instrumentos para la gestión del desarrollo sostenible con enfoque local.
- Analizar experiencias relevantes de Desarrollo Local. Intercambiar experiencias entre América Latina y España
- Conocer la organización de procesos de desarrollo local
- Proponer metodologías con enfoque local (aplicable en los programas de desarrollo local en España y para los programas de cooperación descentralizada en América Latina)
- Presentar una propuesta de buenas prácticas de desarrollo local y de cooperación al desarrollo.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Conocer los fundamentos de la Ordenación del Territorio.
- Utilizar las tecnologías de la información geográfica como instrumento de interpretación y ordenación del territorio.
- Obtener, tratar, relacionar y sintetizar información territorial
- Realizar propuestas de ordenación y participar en la gestión del territorio.
- Planificar y gestionar la localización de servicios y actividades.
- Realizar diagnósis y propuestas integradas de la acción pública.
- Usar las técnicas cartográficas como instrumento de interpretación y ordenación territorial.
- Aplicar las técnicas del trabajo de campo como medio de reconocimiento directo del territorio.
- Exponer y transmitir los conocimientos geográficos.

### **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

1. Las fronteras del desarrollo: los procesos territoriales, sociales y políticos, las dinámicas ciudad-campo, crisis de los modelos y políticas de desarrollo y los nuevos espacios del poder y de desarrollo en España y América Latina.
2. Nuevos enfoques teóricos: el valor del lugar, el retorno al territorio, los principios básicos y ejes metodológicos del desarrollo local y la gobernanza urbana.

3. Claves del desarrollo local: cultura e identidad territorial, asociacionismo y economía solidaria en los procesos de desarrollo local, la planificación estratégica con enfoque local y la organización de un proceso de desarrollo local.
4. Experiencias de desarrollo local: en España y en América Latina. instrumentos de desarrollo local sostenible: agenda 21 local y agencias de desarrollo local.
5. (Re) construyendo un mundo a escala humana: tipos de cooperación al desarrollo y análisis de proyectos y experiencias relevantes en América Latina.

### **METODOLOGÍA DOCENTE**

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Trabajo de campo
- Trabajos de curso

### **EVALUACIÓN**

- Asistencia y participación en clase: 10 %.
- Realización de trabajos prácticos: 40 %.
- Pruebas objetivas: 50 %.

**\*La asistencia a clase es obligatoria, salvo causa justificada. No asistir a un 20 % o más de las clases teóricas será motivo para no puntuar en el primero de los criterios de evaluación. Del mismo modo, será condición básica para superar la asignatura asistir a las clases prácticas y al trabajo de campo, realizar y entregar los informes, prácticas o trabajos exigidos y superar las pruebas objetivas que establezca cada profesor.**

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

BORJA, J. y CASTELL, M. (1997): *Local y Global. La gestión de las ciudades en la era de la información*. Madrid, Ed. Santillana – Taurus.

CARPIO, J. (2000): "Desarrollo Local para un nuevo Desarrollo Rural" *Anales de Geografía*, Universidad Complutense de Madrid, nº 20.

CASTELL, M. (1997): *La era de la información: Economía, Sociedad y Cultura*. Madrid, Alianza.

HERNÁNDEZ JUÁREZ, J. L. (2010): *Construyendo un concepto para el Desarrollo Local Integral*. Entorno-Empresarial.Com. Publicado en Febrero del 2010. <http://www.entorno-empresarial.com> Consultado el 9 de Junio de 2011.

MAILLAT, D. (1995). *Territorial dynamic, innovative milieus and regional policy*, en *Entrepreneurship and Regional Development*, nº 7, pp. 157-165.

MÁRQUEZ, J.A (2002): "Empleo y nuevas tareas rurales para el desarrollo local". *Investigaciones Geográficas* nº 29, pp. 57-69.

MAX-NEEF, M.A., ELIZALDE, A. y HOPENHAYN, M. (1986): *Desarrollo a escala humana*. Rev. Development dialogue. Santiago de Chile, CEPAUR y Fundación Dag Hammarskjöld. Montevideo, Ed. Nordan-Comunidad.

MURGA, M.A. (2006), *Desarrollo Local y Agenda 21*. Madrid, Pearson Educación.

NOGUERA, J. / PITARCH, M.D. / ESPARCIA, J. (coords) (2009): *Gestión y promoción del desarrollo local*, Serie Estudios y Documentos,4, Colección: Desarrollo Territorial, Valencia.

NOVO, M. (1998): *La educación ambiental: Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid, UNESCO / Universitat.

- PRECEDO LEDO, A. (2004): *Nuevas realidades territoriales para el s. XXI*, Madrid, Síntesis.
- RODRÍGUEZ COHARD, J.C. (2009): "Los procesos de desarrollo local desde la perspectiva europea: génesis y transformación". *Semestre Económico*, vol. 12, nº. 24, Universidad de Medellín, pp. 37-55
- RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, R. / RODRÍGUEZ FERMÍN, F. (2004): "El desarrollo local en su complejidad: diálogo entre actores locales y protagonismo del territorio", *IV Jornadas del Grupo de Desarrollo Local de la AGE*.
- RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, F. (2009): "Aportación de los geógrafos al desarrollo local en España. Logros y necesidades la organización territorial del desarrollo local en España (y algunos ejemplos iberoamericanos)", La Laguna, AGE, pp.311-320.
- RODRÍGUEZ, F. (ed) (1999): *Manual de Desarrollo Local*. Gijón, Trea.
- ROSALES, M. (2005): *El buen gobierno local*. Santiago de Chile, Universidad Bolivariana.
- TROITIÑO, M.A. (2000): "El territorio y la revalorización de los recursos endógenos en el desarrollo local", en *Herramientas para el desarrollo local*. Universidad de Alicante, pp.101-122.
- VACHON, B. (2001): *El Desarrollo Local. Reintroducir lo humano en la lógica del desarrollo*. Gijón, Trea.
- VÁZQUEZ BARQUERO, A. (2007): "Desarrollo endógeno. Teoría y políticas de desarrollo territorial". *Investigaciones Regionales*, nº 11, pp. 183-210.
- VÁZQUEZ BARQUERO, A. (2009): "Desarrollo local, una estrategia en tiempos de crisis", *Empleo*, nº 19. <http://www.juntadeandalucia.es/empleo/revistaempleo/>

## **TRABAJO FIN DE GRADO**

### Obligatorio 4º curso

#### **Requisitos de matrícula**

- Se requerirá haber superado los 60 créditos de materias de formación Básica y 90 de formación Obligatoria.
- Formalizar la matrícula en todos los créditos restantes para la obtención del Título.

#### **Presupuestos teórico-metodológicos**

- El TFG se elaborará como una memoria o informe individual donde, de forma rigurosa y con una estructura adecuada, se plantea un problema relacionado con el análisis y la gestión de un territorio, se expone la metodología para avanzar en su resolución, se muestran los conocimientos previos y los datos obtenidos y se presentan los resultados alcanzados.
- Tendrá un contenido y una finalidad enfocada a la profesionalización y su objeto será adquirir y ejercitar la capacidad para llevar a cabo una actividad profesional, al nivel correspondiente a la formación del Primer Ciclo Universitario, en el campo de la Geografía y la Ordenación del Territorio.
- Deberá estar directamente relacionado con la disciplina geográfica y ajustarse a las líneas temáticas y a los tutores ofrecidos por la titulación que aparecen cada curso académico en la página web de Facultad de Geografía e Historia.
- Se realizará bajo la supervisión y en contacto directo con el tutor/a, que podrá solicitar avances de elaboración, emitir indicaciones, realizar correcciones y, en último término, dar el visto bueno para su conclusión y presentación.
- Se deberá redactar con corrección y presentar con apoyos gráficos de calidad, y sus resultados o conclusiones se expondrán con objetividad, distinguiendo de forma clara las aportaciones propias de las procedentes de estudios previos.
- El estudiante procurará la concreción de los objetivos, la claridad y capacidad de síntesis de la redacción, la riqueza informativa de la documentación gráfica elaborada y el rigor en el manejo de las fuentes existentes.

#### **Estructura, formato y extensión**

- La estructura deberá incluir los siguientes epígrafes:
  - Portada (con título y nombre del alumno/a y del tutor/a)
  - Resumen del contenido (entre 10 y 20 líneas)
  - Índice paginado
  - Presentación o introducción.
  - Desarrollo (subdividido en capítulos o apartados)
  - Conclusiones
  - Bibliografía citada
- El formato será libre excepto en lo relativo al interlineado (nunca mayor de 1,5), al tamaño de letra (nunca mayor al cuerpo 12) y la dimensión de los márgenes (nunca superior a 3,0 cm).
- Las citas y referencias bibliográficas se ajustarán al Sistema Harvard, al

estilo APA (American Psychological Association), Chicago o a cualquier otro modelo normalizado que el tutor/a estime conveniente.

- Los TFG tendrán entre 40 y 75 páginas, incluidos el texto, figuras, tablas y bibliografía. La inclusión de videos u otros elementos de apoyo similares pueden autorizar la ampliación de estos límites, siempre que lo apruebe el tutor/a.

### **Sistema de evaluación**

- Se hará entrega del TFG final mediante su envío en formato electrónico a dos direcciones de correo (al tutor del trabajo y a la Secretaría Administrativa del Departamento al que dicho tutor/a pertenezca). Si se considera conveniente, se podrá pedir la entrega de una copia impresa en papel.

- El tutor/a emitirá un informe de evaluación razonado sobre el TFG, teniendo en cuenta la definición de tema y objetivos, la estructura y metodología, los contenidos y resultados, así como la redacción y la expresión gráfica.

- La evaluación y calificación del TFG será realizada por la Comisión Evaluadora del Grado, teniendo en cuenta el informe del tutor/a y considerará la calidad, estructura y contenidos del mismo en un 80%, quedando el 20% restante para su exposición oral.

### **Competencias del TFG**

- Son de tres tipos:

- Mostrar que se conocen los fundamentos disciplinares de la Geografía y la Ordenación del Territorio

- Mostrar conocimientos de los saberes propios de la Geografía y la Ordenación del Territorio

- Mostrar las competencias relacionadas con el saber hacer de la Geografía y Ordenación del Territorio

### **Observaciones y recomendaciones**

- Ver Trabajo Fin de Grado. Guía de la asignatura para todas las titulaciones en la página web de la Facultad de Geografía e Historia (UCM) <http://geografiaehistoria.ucm.es/TFG>

## **PRÁCTICAS EXTERNAS**

Optativa de 4º Curso

### **REQUISITOS**

- Se requiere haber superado 60 créditos de materias de formación Básica y 90 de formación Obligatoria.

### **REALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS**

- Tendrán que realizarse en instituciones o empresas públicas o privadas con las que la UCM haya establecido los correspondientes convenios según las normas vigentes.
- Tendrán un tutor de la titulación (coordinador del Grado) y un tutor externo (vinculado a la institución o empresa donde se desarrollen las prácticas)

### **DURACIÓN TEMPORAL DE LAS PRÁCTICAS**

- 130 horas de trabajo presencial en la institución o empresa y 20 horas en la realización de la memoria de la labor realizada por el estudiante.

### **OBJETIVO FORMATIVO**

- Completar la formación académica adquirida en el Centro mediante tareas a desempeñar en las instituciones o empresas donde realicen las prácticas

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Serán las que, en cada caso, se ajusten a la actividad profesional de la entidad donde se desarrollen las prácticas. No obstante podrían contemplar:

- Utilizar las tecnologías de la información geográfica como instrumento de interpretación y ordenación del territorio
- Obtener, tratar, relacionar y sintetizar información territorial
- Realizar propuestas de ordenación y participar en la gestión del territorio
- Planificar y gestionar la localización de servicios y actividades
- Realizar diagnosis y propuestas integradas de la acción pública
- Usar las técnicas cartográficas como instrumentos de interpretación y ordenación territorial
- Aplicar las técnicas de trabajo de campo como medio de reconocimiento directo del territorio
- Exponer y transmitir los conocimientos geográficos

### **EVALUACIÓN**

- A partir del informe del tutor del centro de prácticas y de la memoria realizada por el estudiante
- En la calificación final el 60% de la misma corresponde al informe del tutor del centro y el 40% a la memoria del estudiante

## **OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

- Atender a la Guía de Trámites Específica para las Prácticas Externas (Modalidad de Prácticas Externas en instituciones o empresas públicas o privadas) <http://geografiaehistoria.ucm.es/practicas-externas-de-grado>

# **CLIMATOLOGÍA DINÁMICA**

Optativa 3º y 4º Curso (primer cuatrimestre)

## **BREVE DESCRIPTOR**

Estudio detallado de la circulación atmosférica general y sus principales repercusiones medioambientales. Análisis de los tipos de tiempo de España y sus aplicaciones en estudios de climatología dinámica. Introducción a la interpretación de imágenes de satélites meteorológicos.

## **OBJETIVOS**

### Generales

- Conocer los mecanismos de la circulación general atmosférica para analizar los diferentes climas zonales (intertropical y extratropical)
- Saber interpretar y clasificar las diferentes situaciones sinópticas y los tipos de tiempo de España
- Iniciar al alumno en la interpretación de nubes, situaciones sinópticas y fenómenos meteorológicos a partir de imágenes de satélite.
- Generar sensibilidad e interés por los temas climáticos y ambientales
- Exponer y transmitir los conocimientos geográficos

### Específicos

- Interpretar desde una perspectiva multiescalar los fenómenos meteorológicos y climáticos
- Analizar situaciones sinópticas significativas y conocer sus principales interrelaciones medioambientales
- Utilizar las tecnologías de la información geográfica como instrumento de interpretación meteorológica y climática

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Conocer los fundamentos de la Geografía Física y del medio ambiente.
- Conocer, comprender e interpretar el territorio.
- Interpretar desde una perspectiva multiescalar los fenómenos territoriales
- Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales y ambientales.
- Explicar los procesos territoriales del mundo actual.
- Utilizar las tecnologías de la información geográfica como instrumento de interpretación y ordenación del territorio.
- Exponer y transmitir los conocimientos geográficos.

## **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

1. Circulación atmosférica general.
  - Mecanismos de la CGA y análisis de los diferentes climas zonales (intertropical y extratropical) y sus principales repercusiones medioambientales.
2. Masas de aire en España.
3. Tipos de tiempo en España, clasificaciones sinópticas y análisis de tipos de tiempo con mayor repercusión en el hombre.
4. Imágenes de satélite meteorológicos: interpretación de nubes, situaciones sinópticas y fenómenos meteorológicos.
5. Aplicaciones de la climatología dinámica en medioambiente.

## METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Trabajos de curso

## EVALUACIÓN

- Asistencia y participación en clase: 10 %.
- Realización de trabajos prácticos: 40 %.
- Pruebas objetivas: 50 %.

\* **La asistencia a clase es obligatoria**, salvo causa justificada. No acudir a un 80 % de las clases teóricas será motivo para no puntuar en el primero de los criterios de evaluación. Del mismo modo, será una condición básica para superar la asignatura **asistir a las clases prácticas**, realizar y entregar los informes, prácticas o trabajos exigidos y superar las pruebas objetivas que establezca el profesor.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AUPÍ, V. (2005): *Guía del clima de España con datos de más de 200 observatorios, 68 tablas y 150 fotografías, imágenes de satélite y mapas meteorológicos en color*. Omega.

ATKINSON, B.W. (1981): *Dynamical Meteorology: an introductory selection*. London, Methuen.

BALLESTER, M. (1993). *Meteorología. Física del aire*. Eudema Universidad.

BARRY, R.G. / CHORLEY, R.J. (2003): *Atmosphere, Weather and Climate*. Routledge.

BRIMACOMBE, C. A. (1991): *Atlas de imágenes Meteosat*. Madrid, Ministerio de Obras Públicas y Transportes.

CAPEL MOLINA, J.J. (1999): *El Niño" y el sistema climático terrestre*. Barcelona, Ariel.

CREUS, J. (ed) (1995). *Situaciones de riesgo climático en España*. Jaca, Instituto Pirenaico de Ecología.

CUADRAT, J.M. / PITA, M.F. (1997): *Climatología*. Madrid, Cátedra.

FONT TULLOT, I. (2000): *Climatología de España y Portugal*. Salamanca, Universidad Salamanca.

GARCÍA PEDRAZA, I. / REIJA GARRIDO, A. (2000): *Tiempo y clima en España. Meteorología de las autonomías*. Madrid, Dossat 2000.

GEORGE, J., HALTINER / MARTIN, F. L. (1990): *Meteorología dinámica y física*. Madrid, INM.

GIL OLCINA, A. / OLCINA CANTOS, J. (1997): *Climatología General*. Ariel, Barcelona.

GIL OLCINA, A. y MORALES GIL, A. (eds) (2001): *Causas y consecuencias de las sequías en España*. Alicante, Instituto Universitario de Geografía y Caja de Ahorros del Mediterráneo.

HOLTON, J.R. (1990): *Introducción a la Meteorología dinámica*. Madrid, INM.

LEROUX, M. (1998): *Dynamic analysis of weather and climate: atmospheric circulation, perturbations, climatic evolution*. John Wiley & Sons.

LINES ESCRDÓ, A. (1981): *Perturbaciones típicas que afectan a la Península Ibérica y precipitaciones asociadas*. Madrid, INM.

MARTIN VIDE, J. (1991): *Mapas de tiempo: fundamentos, interpretación e imágenes de satélite*. Barcelona, Oikos-Tau.

MARTIN VIDE, J. / OLCINA CANTOS, J. (1996): *Tiempos y climas mundiales: climatología a través de mapas del tiempo e imágenes de satélite*. Barcelona, Oikos-tau.

- MARTÍN VIDE, J. / OLCINA CANTOS, J. (2001): *Climas y tiempos de España*. Madrid, Alianza.
- MARTIN VIDE, J. / GRIMALT, M. / MAURI, F. (1996) : *Guía de la atmósfera. Previsión del clima a partir de la observación de las nubes*. Tarragona, El Médol.
- OLCINA CANTOS, J. (1994): *Los riesgos climáticos en la Península Ibérica*. Madrid, Penthalón.
- RANDALL, D. A. (ed) (2000): *General Circulation Model Development. Past, Present and Future*. International Geophysical Series, Vol. 70, Academic Press,
- ROTH, G. D. (2003): *Meteorología: formaciones nubosas y otros fenómenos meteorológicos, situaciones meteorológicas generales, pronósticos del tiempo*. Barcelona, Omega.
- SANCHEZ RODRÍGUEZ, J. (1993): *Situaciones atmosféricas en España*. Madrid, MOPT.
- SCORER, R. (1989): *Investigación de las nubes por satélite*. Barcelona, Omega.
- THEPENIER, M. (1992) : *Photographies météorologiques satellitaires. Interprétation, utilisation*. París, Météo-France.
- ZIMMERSCHIED, W. (1959): *Acerca de las situaciones típicas de tiempo en la Península Ibérica*. Madrid, Servicio Meteorológico Nacional.

# **GEOMORFOLOGÍA E HIDROLOGÍA FLUVIALES**

Optativa. 3º y 4º Curso (primer cuatrimestre)

## **BREVE DESCRIPTOR**

Estudio de los caudales fluviales extremos. Relación de las principales formas de origen fluvial con expresión de las teorías evolutivas y de los procesos que las han generado.

## **OBJETIVOS**

- Relaciones entre ríos y otros tipos de erosión y sedimentación hídrica.
- Estudio de redes fluviales.
- Análisis de caudales fluviales.
- Erosión, transporte y sedimentación fluviales.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Conocer los fundamentos de la geomorfología fluvial, hidrología y relaciones con el medio ambiente.
- Conocer, comprender e interpretar el territorio de origen fluvial
- Interpretar desde una perspectiva multiescalar los fenómenos hídricos y fluviales.
- Generar sensibilidad e interés por los temas fluviales e hídricos.
- Utilizar las tecnologías de la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio.
- Aplicar las técnicas del trabajo de campo como medio de reconocimiento directo del territorio generado por los ríos.

## **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

1. Hidrología fluvial: crecidas y estiajes. cálculos de ambos sucesos en casos con y sin datos.
2. Geomorfología sistémica fluvial: variables, cambios y ajustes. tipología de ríos.
3. Erosión fluvial: explicaciones físicas de los procesos que en ella actúan., erosión en el cauce y en las riberas y formas originadas en los cauces de roca viva.
4. Transporte fluvial: dinámica del transporte y transporte de sedimentos: de fondo, en suspensión, disolución y flotación.
5. Sedimentación fluvial: leyes físicas, estudio de los sedimentos y de la selección aluviales y formas debidas al depósito: cauces con sedimentación, islas, llanuras aluviales, abanicos, deltas.

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Trabajo de campo
- Trabajos de curso

## **EVALUACIÓN**

- Asistencia y participación en clase: 10%

- Realización de trabajos prácticos: 40 %.
- Pruebas objetivas: 50 %.

**\*La asistencia a clase es obligatoria, salvo causa justificada. No asistir a un 20 % o más de las clases teóricas será motivo para no puntuar en el primero de los criterios de evaluación. Del mismo modo, será condición básica para superar la asignatura asistir a las clases prácticas y al trabajo de campo, realizar y entregar los informes, prácticas o trabajos exigidos y superar las pruebas objetivas que establezca cada profesor.**

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- AMORÓS, C. Y PETTS, G.E. (1993): *Hydrosystèmes fluviaux*. Masson.
- AYALA CARCEDO, F.J. *et al.* (1985): *Geología y prevención de daños por inundaciones*. Madrid, IGME.
- BAKER, V.R. / KOCHER, C.R. / PATTON, P.C. (ed) (1988): *Flood geomorphology*.
- BILLI, P. / HEY, R.D. / THORNE, C.R. / TACCONI, P. (ed) (1992): *Dynamics of Gravel-bed Rivers*. Chichester, John Wiley.
- BRAVARD, J.P. / PETIT, F (1997): *Les cours d'eau. Dynamique du système fluvial*. Armand Colin/Masson.
- CATALAN LAFUENTE, J. / CATALAN ALONSO, J.M. (1987): *Ríos. Caracterización y calidad de sus aguas*. Madrid, DIHIDROX.
- CHOW, V.T. (1993): *Hidráulica de canales abiertos*. Diana.
- CHOW, V.T. / MAIDMENT, D.R. / MAYS, L.W. (1994): *Hidrología aplicada*, McGraw Hill.
- COLLINSON, J.D. / LEWIN, J. (ed) (1983): *Modern and ancient fluvial systems*.
- DOLLAR, E.S.J. (2000): "Fluvial geomorphology", *Progress in Physical Geography*, 24, 3, pp. 385-406.
- DOLLAR, E.S.J. (2002): "Fluvial geomorphology", *Progress in Physical Geography*, 26,1, pp. 123-143.
- ELLIOTT, C.M. (ed) (1984): *River meandering. Proceedings of the Conference Rivers '83*, A.S.C.E.
- GIL OLCINA, A. / MORALES, A. (ed) (1989): *Avenidas fluviales e inundaciones en la cuenca del Mediterráneo*. Alicante, Universidad de Alicante.
- GRAF, W. (1988): *Fluvial Processes in Dryland Rivers*. Berlín, Springer Verlag.
- KNIGHTON, D. (1984): *Fluvial Forms and Processes*. London, Edward Arnold.
- KNIGHTON, D. (1998): *Fluvial Forms and Processes. A new perspective*. London, Edward Arnold.
- LEWIN, J. (1978): "Floodplain geomorphology", *Progress in Physical Geography*, 2-3, pp. 408-437.
- MORISAWA, M. (1985): *Rivers*. London, Longman.
- PETTS, G. & FOSTER, I. (1985): *Rivers and landscape*. London, Edward Arnold.
- RHOADS, B.L. (1992): "Fluvial geomorphology", *Progress in Physical Geography*, 16, 4, pp. 456-477.
- RHOADS, B.L. (1994): "Fluvial geomorphology", *Progress in Physical Geography*, 18, 1, pp. 103-123.
- RHOADS, B.L. (1994): "Fluvial geomorphology", *Progress in Physical Geography*, 18, 4, pp. 588-608.
- RICHARDS, K. (1982): *Rivers. Form and process in alluvial channels*. London, Methuen.
- RICHARDS, K. (ed) (1987): *River channels. Environment and Process*. Oxford, Blackwell.
- WHITE, W.R. (ed) (1988): *International Conference on River Regime*. John Wiley and Sons.

# **EDAFOGEOGRAFÍA**

Optativa 3º y 4º Curso (segundo cuatrimestre)

## **BREVE DESCRIPTOR**

Es una asignatura aplicada que consta de dos partes: análisis de suelos en laboratorio y clasificación de perfiles utilizando las guías de clasificación de la FAO y programas informáticos. Tiene un trabajo de campo con el objetivo de que los alumnos establezcan la relación entre los suelos con otros elementos del paisaje.

## **OBJETIVOS**

### Generales

- Aprender a utilizar material e instrumentos del Laboratorio de Geografía Física
- Aprender las principales técnicas de análisis de suelos
- Manejar las clasificaciones más utilizadas en cartografía de suelos
- Interpretar mapas de suelos

### Específicos

- Comprender la interacción entre el suelo y los diferentes elementos del medio físico.
- Interpretar datos obtenidos en análisis químicos y mineralógicos de laboratorio.
- Manejar programas informáticos específicos para clasificación de suelos
- Integrar la cartografía de suelos con otros mapas imprescindibles para conocer el territorio.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Conocer los fundamentos de la geografía física y del medio ambiente.
- Conocer, comprender e interpretar el territorio.
- Interpretar desde una perspectiva multiescalar los fenómenos territoriales.
- Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales y ambientales.
- Utilizar las tecnologías de la información geográfica como instrumento de interpretación y ordenación del territorio.
- Aplicar las técnicas del trabajo de campo como medio de reconocimiento directo del territorio.

## **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

1. Técnicas de análisis de suelos.
  - Propiedades físicas: estructura, color, etc.
  - Análisis granulométrico.
  - Acidez del suelo: medida del pH.
  - Contenido en carbonatos.
  - Materia orgánica.
  - Medidas de salinidad: conductividad eléctrica.
  - Determinación de elementos químicos mediante espectrofotometría de absorción atómica.
  - Estudio de minerales
  - Análisis mineralógico de la fracción arena.
2. Interpretación de los datos obtenidos en laboratorio.
3. Clasificación de perfiles de suelos

- Guía de clasificación de perfiles FAO 1988-89
  - WRBSR 1998-99
  - WRBSR 2006-2007
  - Soil Taxonomy
4. Prácticas sobre clasificación de suelos con programas informáticos.
  5. Trabajo de campo: relación suelos-biogeografía

### **METODOLOGÍA DOCENTE**

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Trabajo de campo
- Trabajos de curso

### **EVALUACIÓN**

- Asistencia y participación en clase: 10 %
- Realización de trabajos prácticos: 40 %
- Pruebas objetivas: 50 %

\* **La asistencia a clase es obligatoria**, salvo causa justificada. No asistir a un 20 % o más de las clases teóricas será motivo para no puntuar en el primero de los criterios de evaluación. Del mismo modo, será una condición básica para superar la asignatura asistir **a las clases prácticas y al trabajo de campo**, y realizar y entregar los informes, prácticas o trabajos exigidos y superar las pruebas objetivas que establezca cada profesor.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- BULLOCK, P. / JONES, R.J.A. / MONTANARELLA, L. (ed). (2003): *Soil resources of Europe: incorporating EU Candidate Countries*. Luxembourg, Office for Official Publications of the European Communities.
- F.A.O (1989): *Mapa mundial de suelos*. Roma, FAO.
- F.A.O (1999): *Base de referencia para los suelos del mundo*. Roma, FAO.
- F.A.O. (2006): *Guidelines for soil description*. Roma, FAO.
- F.A.O. (2006): *World Reference Base for Soil resources*. World Soil Resources reports, 103. ISRIC. FAO.
- F.A.O. (2007): *World Reference Base for Soil resources*. World Soil Resources reports, 103. ISRIC. FAO.
- GISBERT, J. (2002): *Taxonomía de suelos* (Soil Taxonomy, 99). Claves de la Taxonomía de suelos. E.T.S.I. Agrónomos. Univ. De Valencia.
- GUITIAN, F. y CARBALLAS, T. (1976): *Técnicas de análisis de suelos*. Santiago de Compostela, Pico Sacro.
- LAGACHERIE, P. / MCBRATNEY, A.B. / VOLTZ, M. (ed) (2007): *Digital Soil Mapping*. Elsevier.
- PORTA, J. et al. (2003). *Edafología*. Madrid, Mundi-Prensa.
- PORTA, J. / LOPEZ-ACEVEDO M. (2005): *Agenda de campo de suelos*. Madrid, Mundi-Prensa.
- PORTA, J. / LOPEZ-ACEVEDO M. / POCH, R.M. (2011): *Introducción a la Edafología, uso y protección del suelo*. Madrid, Mundi-Prensa.
- U.S.D.A. (1999): *Guía para la evaluación de la calidad y salud del suelo*. USDA
- U.S.D.A. (2010): *Claves para la taxonomía de suelos 2006*. USDA, NRCS

## **ÁREAS METROPOLITANAS**

Optativa. 3º y 4º Curso (segundo cuatrimestre)

### **BREVE DESCRIPTOR**

Se estudia la formación de los espacios metropolitanos, su caracterización física y organización territorial actual, y se detectan los principales problemas funcionales, sociales, territoriales y medioambientales

### **OBJETIVOS**

- Conocer y comprender los procesos de metropolización
- Analizar e interpretar la estructura actual y el funcionamiento de las áreas metropolitanas.
- Conocer los principales problemas de los espacios metropolitanos, las políticas territoriales y medioambientales.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Conocer los fundamentos de la Geografía Humana, Económica y Social
- Saber enmarcar análisis territoriales específicos en contextos generales
- Conocer y explicar la diversidad de los lugares, regiones y localizaciones
- Explicar los procesos territoriales del mundo actual.
- Planificar y gestionar la localización de servicios y actividades
- Aplicar las técnicas del trabajo de campo como medio de reconocimiento directo del territorio.
- Exponer y transmitir los conocimientos geográficos

### **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

1. Los espacios metropolitanos: definición, delimitación y tipos
  - Los conceptos y definiciones
  - La expansión y delimitación de las áreas metropolitanas. Tipos.
2. El proceso de metropolización. Viejas y nuevas dinámicas metropolitanas
  - De la descentralización periférica a las nuevas dinámicas metropolitanas
  - Los sistemas básicos de infraestructuras y los movimientos de la población
3. Caracterización física y organización territorial del espacio metropolitano
  - Las áreas de producción y las nuevas centralidades
  - Las tipologías de ocupación residencial
4. Problemas metropolitanos y políticas territoriales y medioambientales
  - Los problemas territoriales, sociales, ambientales y la degradación del paisaje
  - Las políticas territoriales y medioambientales

### **METODOLOGÍA DOCENTE**

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Trabajo de campo
- Trabajos de curso

## EVALUACIÓN

- Asistencia y participación en clase: 10 %
- Realización de trabajos prácticos: 40 %
- Pruebas objetivas: 50 %

**\*La asistencia a clase es obligatoria**, salvo causa justificada. No asistir a un 20 % o más de las clases teóricas será motivo para no puntuar en el primero de los criterios de evaluación. Del mismo modo, será condición básica para superar la asignatura **asistir a las clases prácticas y al trabajo de campo**, realizar y entregar los informes, prácticas o trabajos exigidos y superar las pruebas objetivas que establezca cada profesor.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

*Expansión urbana descontrolada en Europa* (2008), Agencia Europea del Medio Ambiente.

AGUILAR, A.G. (coor) (2004): *Procesos metropolitanos y grandes ciudades*, México, Universidad Nacional Autónoma de México.

*Atlas Estadístico de las Áreas Urbanas en España* (2007), Madrid, Ministerio de la Vivienda.

CALATRAVA, A. / MARCU, S. / MELERO, A. / MÉNDEZ, R. (2007): *Economías, mercados de trabajo y territorios metropolitanos en transformación*, Madrid, Arethuse.

FERIA TORIBIO, J.M. (2006): *Los procesos metropolitanos: materiales para una aproximación inicial*, Sevilla, Junta de Andalucía.

FERIA, J.M. / ALBERTOS, J.M. (coor) (2010): *La ciudad metropolitana en España. Procesos urbanos en los inicios del siglo XXI*, Pamplona, Thomson Reuters.

FONT, A. (2007): *La explosión de la ciudad. Transformaciones urbanas en las regiones urbanas en la Europa meridional*, Madrid, Ministerio de la Vivienda.

*La caracterización territorial y funcional de las áreas metropolitanas españolas. Estudio prospectivo del sistema urbano del sudoeste europeo*, (2002), Madrid, Ministerio de Medio Ambiente.

“Las aglomeraciones metropolitanas europeas” (2009), *Papers*, nº 50, (monográfico)

“Metropolización y suburbanización” (2001), *Eure*, Vol. 27, nº 80, (monográfico)

PERULLI, P. (1995): *Atlas metropolitano: el cambio social en las grandes ciudades*, Madrid, Alianza.

*Planificación y desarrollo sostenible de las regiones capitales metropolitanas* (2007), Congreso Regiones Capitales, Madrid, Comunidad de Madrid.

VELTZ, P. (1999): *Mundialización, ciudades y territorio*, Barcelona, Ariel.

# **EL ESPACIO SOCIAL DEL SIGLO XXI**

Optativa. 3º y 4º Curso (segundo cuatrimestre)

## **BREVE DESCRIPTOR**

La asignatura tiene como objetivo general plantear los principales cambios sociales del siglo XXI consecuencia del nuevo contexto global y ofrecer al alumnado un conjunto de herramientas imprescindibles para abordar el estudio de los problemas sociales actuales en sus repercusiones territoriales

## **OBJETIVOS**

- Conocer e interpretar la realidad socio-espacial actual y desarrollar hábitos de reflexión sobre la misma.
- Desarrollar la capacidad de relación y de análisis crítico de los problemas actuales desde una perspectiva global.
- Elaborar e interpretar indicadores socio-espaciales.
- Manejar herramientas de búsqueda e interpretación de información relacionada con los movimientos sociales en su relación con el espacio.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Conocer los fundamentos de la Geografía Humana, Económica y Social.
- Saber enmarcar análisis territoriales específicos en contextos generales.
- Conocer y explicar la diversidad de los lugares, regiones y localizaciones.
- Explicar los procesos territoriales del mundo actual.
- Planificar y gestionar la localización de servicios y actividades.
- Aplicar las técnicas del trabajo de campo como medio de reconocimiento directo del territorio.
- Exponer y transmitir los conocimientos geográficos.

## **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

1. Los indicadores sociales y socio-espaciales. Concepto, tipología y medición.
  - Conceptos básicos: espacio geográfico vs. espacio social. Construcción del espacio social en el siglo XXI: de la globalización a la crisis estructural
  - Movimientos sociales en el siglo XXI
  - Vulnerabilidad, exclusión social y resiliencia
2. Bienestar: salud, dependencia y calidad de vida
  - Los espacios de la desigualdad en el siglo XXI
  - Desigualdades socioterritoriales en el acceso a los recursos básicos: tierra, alimentación y agua potable. Relaciones con salud y calidad de vida
  - Movimientos sociales y acceso a los recursos básicos
3. Educación: la juventud, el sistema escolar y su acceso al mercado de trabajo
  - Desigualdades socioterritoriales en el acceso a la educación. Infancia y juventud
  - El acceso a la educación como elemento de diferenciación social; diferencias por género
4. Género y vida cotidiana: uso diferencial del tiempo en el espacio, movilidad y mercado de trabajo
  - Género y espacio social

- Movimientos de mujeres vs. movimientos sociales
- 5. Delincuencia y seguridad ciudadana
  - Las ciudades en países menos desarrollados: construcción de las periferias urbanas
  - Desigualdades, delincuencia y seguridad
  - Movimientos sociales en periferias urbanas: ejemplos de América Latina y África

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Trabajo de campo

## **EVALUACIÓN**

- Asistencia y participación en clase: 10 %
- Realización de trabajos prácticos: 40 %
- Pruebas objetivas: 50 %

**\*La asistencia a clase es obligatoria**, salvo causa justificada. No asistir a un 20 % o más de las clases teóricas será motivo para no puntuar en el primero de los criterios de evaluación; en este apartado también se tendrá en cuenta la participación en clase, entendida como implicación y participación positiva en los debates que se planteen. Del mismo modo, será condición básica para superar la asignatura **asistir a las clases prácticas y al trabajo de campo**, realizar y entregar los informes, prácticas o trabajos exigidos y superar las pruebas objetivas que establezca cada profesor.

Para obtener una calificación de aprobado o superior, se deberá alcanzar una puntuación de 4 sobre 10, tanto en los trabajos prácticos como en las pruebas teórico-objetivas.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- CASTELLS, M. (2012): *Redes de indignación y esperanza*. Madrid, Alianza.
- DAVIS, M. (2007): *Planeta de ciudades miserias*. Madrid, ed. Foca.
- ESPINA, Á. (2007): *Estado de bienestar y competitividad: la experiencia europea*. Madrid, Siglo XXI.
- FALÚ, A. / SEGOVIA, O. (ed) (2007): *Ciudades para convivir, ciudades sin violencias hacia las mujeres*. Santiago de Chile, ediciones SUR. Versión disponible en: <http://www.sitiosur.cl/r.php?id=320>
- FERNÁNDEZ DURÁN, R. (2011): *La quiebra del capitalismo global: 2000-2030, crisis multidimensional: el inicio del fin de la energía fósil*. Madrid, Ecologistas en Acción.
- GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, J.J. / REQUENA, M. (2008): *Tres décadas de cambio social en España*, Madrid, Alianza.
- HAINARD, F. / VERSCHUUR, Ch. (ed) (2002): *Empoderamiento de las mujeres en las crisis urbanas*. Madrid, IEPALA.
- HAINARD, F. / VERSCHUUR, Ch. (2006): *Ciudades y empoderamiento de las mujeres. Luchas y estrategias para el cambio social*, Madrid, Narcea Ediciones.
- HARNECKER, M. (2002): *Sin Tierra: construyendo movimiento social*. Madrid, Siglo XXI.
- HARVEY, D. (2003): *Espacios de esperanza*. Madrid, Akal.
- HERNANDO SANZ, F. (2001): *Espacio y delincuencia*, Madrid, Comunidad de Madrid.

- HIERNAUX, D. / LINDÓN, A. (dir) (2006): *Tratado de Geografía Humana*. Barcelona, Anthropos / Universidad Autónoma Metropolitana–Iztapalapa.
- LATOUCHE, S. (2008): *La apuesta por el Decrecimiento*. Barcelona, Icaria.
- NOGUÉ, J. / ROMERO, J. (ed) (2006): *Las otras Geografías*. Valencia, Tirant lo Blanch.
- PAIN, R. *et al.* (2001): *Introducing Social Geographies*. London, Arnold.
- PERRONS, D. (2004): *Globalization and social change. People and places in a divided world*. London, Routledge.
- SABATÉ, A. / RODRIGUEZ, J. / DÍAZ, M. A. (1995): *Mujeres, espacio y sociedad. Hacia una geografía del género*, Madrid, Síntesis.
- SEAGER, J. / NELSON, L. (ed) (2004): *A Companion to Feminist Geography*, London, Blackwell Publishers
- VALENTINE, G. (2001): *Social geographies. Space and society*. New York, Prentice Hall.
- VVAA (2008): *Atlas de la globalización: comprender el espacio mundial contemporáneo*, Valencia, Universidad de Valencia.

# **GEOGRAFÍA DE MADRID**

Optativa 3º y 4º Curso (segundo cuatrimestre)

## **BREVE DESCRIPTOR**

La asignatura se centra en la caracterización geográfica, física, demográfica y económica, de la región madrileña, el estudio del origen, la formación y evolución histórica de Madrid, los procesos urbanos, económicos y territoriales actuales de la Comunidad de Madrid y el papel de la ciudad en un mundo globalizado.

## **OBJETIVOS**

- Conocer la caracterización geográfica, física, demográfica y económica de Madrid.
- Conocer y comprender los conflictos entre espacio natural-espacio antrópico en Madrid, así como sus causas y consecuencias.
- Conocer el origen, evolución y transformaciones históricas de la ciudad, sus causas y resultados.
- Conocer la organización urbana y funcional de la ciudad y su entorno y sus transformaciones recientes.
- Conocer el papel que representa Madrid en el mundo de la globalización y en la estructura del estado español.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Conocer el espacio geográfico madrileño.
- Conocer, comprender e interpretar el territorio madrileño.
- Comprender las interrelaciones del medio físico y ambiental madrileños con la realidad social.
- Interpretar desde una perspectiva multiescalar los fenómenos territoriales.
- Conocer y comprender la diversidad de lugares y regiones madrileños.
- Reconocer e interpretar los paisajes madrileños, sus dinámicas y sus conflictos.
- Explicar los procesos territoriales del Madrid actual
- Obtener, tratar, relacionar y sintetizar información territorial.
- Usar las técnicas cartográficas como instrumento de interpretación y ordenación territorial.
- Exponer y transmitir los conocimientos geográficos.

## **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

1. Madrid en el contexto regional español.
  - Situación central multiescalas.
  - Significación funcional.
2. Características fisiográficas del territorio de la Comunidad de Madrid.
  - El relieve.
  - La caracterización climática.
  - La hidrogeografía.
  - La biogeografía y los espacios naturales.
3. Caracterización demográfica y económica de la Comunidad de Madrid
  - Evolución histórica de la población.

- Caracterización demográfica.
- Rasgos definitorios de la actividad económica.
- 4. La configuración histórica de Madrid y su espacio metropolitano.
  - Madrid desde sus orígenes hasta la capitalidad (860-1561)
  - Madrid de los Austrias.
  - El Madrid de la Ilustración (1700-1814)
  - La transformación urbana de Madrid (1814-1936)
- 5. Procesos recientes y tendencias actuales. Los marcos territoriales.
  - La expansión urbana reciente de Madrid.
  - El desarrollo urbano en las áreas no capitalinas.
- 6. La construcción de la ciudad región o el Madrid de la globalización. Escenarios de futuro de la Comunidad de Madrid.

### **METODOLOGÍA DOCENTE**

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Trabajo de campo
- Trabajos de curso

### **EVALUACIÓN**

- Asistencia y participación en clase: 10 %.
- Realización de trabajos prácticos: 40 %.
- Pruebas objetivas: 50 %.

**\*La asistencia a clase es obligatoria, salvo causa justificada. No asistir a un 20 % o más de las clases teóricas será motivo para no puntuar en el primero de los criterios de evaluación. Del mismo modo, será condición básica para superar la asignatura **asistir a las clases prácticas y al trabajo de campo**, realizar y entregar los informes, prácticas o trabajos exigidos y superar las pruebas objetivas que establezca cada profesor.**

Para contabilizar la calificación correspondiente a los criterios de evaluación 1 y 2 es necesario haber aprobado las pruebas objetivas.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- AYALA CARCEDO, F. J. (dir) (1988): *Atlas geocientífico del medio natural de la Comunidad de Madrid*. Madrid, IGTME.
- FERNÁNDEZ GARCÍA, A. (2008): *Madrid, de la Prehistoria a la Comunidad Autónoma. Comunidad de Madrid*. Madrid, Fundación 2 de Mayo.
- GARCÍA ALVARADO, J. M. / NAVARRO MADRID, A. / VINUESA ANGULO, J. / ZÁRATE MARTÍN, J. A. (1999): "Comunidad de Madrid". En García Alvarado / Sotelo Navalpotro (ed) *La España de las Autonomías*. Madrid, Síntesis.
- GARCÍA DELGADO, J. L. (1999): *Estructura Económica de Madrid*. Madrid, Cívitas.
- GAVIRA GOLPE, C. (1984): *Guía de fuentes documentales para la historia urbana de Madrid, 1940-1980*. Madrid, CSIC.
- LÓPEZ GÓMEZ, A. (1999): *Madrid. Estudios de Geografía Histórica*. Madrid, Real Academia de la Historia.
- MÉNDEZ, R. (coor) (2001): *Atlas de las Actividades Económicas de la Comunidad de Madrid*. Madrid, Comunidad de Madrid.
- SAMBRICIO, C. / LOPEZOSA, C. (2002): *Cartografía histórica. Madrid región capital*. Madrid, Comunidad de Madrid.

SENDARRUBIA, J. M. (2009): *Guía de los Espacios Naturales de la Comunidad de Madrid*. Madrid, La Librería.

VIZCAÍNO, J. A. (2000): *Historia de la Villa de Madrid: de los orígenes a la actualidad*. Madrid, José Antonio Vizcaíno.

VVAA. (1998): "Madrid", *Revista Situación*, Serie de Estudios Regionales, Madrid, Banco Bilbao Vizcaya.

# **GEOGRAFÍA DE AMÉRICA**

Optativa 3º y 4º (primer cuatrimestre)

## **BREVE DESCRIPTOR**

Visión geográfica de los distintos aspectos físicos, humanos y socioeconómicos destacando los aspectos más singulares, los contrastes más acusados, entre las Américas Anglosajona e Iberoamericana de acuerdo a los niveles de desarrollo alcanzados y los efectos más recientes de la globalización, de las actuaciones y conflictos pendientes

## **OBJETIVOS**

### Generales

- Analizar los aspectos físicos, humanos, sociales e históricos y la interrelación entre los mismos para comprender la actual conformación del espacio americano
- Comprender los procesos históricos que actuaron sobre la actual situación dual entre la América del Norte e Iberoamérica
- Observar cómo las acciones antrópicas promovidas por factores políticos y económicos exógenos y/o endógenos han deteriorado el medioambiente
- Destacar el rol que juegan los países americanos en el ámbito internacional
- Determinar cuáles son los efectos de la globalización a escala local, regional y continental

### Específicos

- Comprender la interacción entre los diferentes elementos geográficos presentes en el continente americano y su situación actual.
- Conocer y comprender la incidencia de los hechos históricos en la conformación del paisaje actual de América.
- Analizar, conocer y comprender la evolución demográfica y su incidencia en la sociedad y la economía americanas.
- Conocer y comprender el significado, la presencia y el peso de América a nivel continental y mundial

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Conocer los espacios geográficos regionales.
- Conocer, comprender e interpretar el territorio.
- Comprender las interrelaciones del medio físico y ambiental con la realidad social.
- Interpretar desde una perspectiva multiescalar los fenómenos territoriales.
- Conocer y explicar la diversidad de los lugares, regiones y localizaciones.
- Explicar los procesos territoriales americanos en el mundo actual.
- Obtener, tratar, relacionar y sintetizar información territorial.
- Usar técnicas cartográficas como instrumento de interpretación y ordenación territorial.

## **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

### 1. Singularidades físicas del continente americano

- Introducción al mundo americano, localización y características generales
- Grandes unidades estructurales. Grandes Regiones Climáticas. Biomas

- Cuencas hidrográficas relevantes
- Riesgos naturales y actuaciones humanas negativas sobre el medio natural
- 2. El componente demográfico.
  - El origen del hombre americano
  - Modelos anglosajones e ibéricos de colonización y ocupación del espacio
  - Evolución demográfica: períodos. Movilidad. Tendencia. Situación actual
  - La ciudad española, la ciudad norteamericana. Proceso de urbanización.
  - Redes urbanas. Metropolización y megalopolización
- 3. El componente económico.
  - Recursos económicos
  - Contrastes económicos entre las dos Américas. Modelos de desarrollo económico
  - Sistemas agropecuarios e industriales
  - Áreas industriales
- 4. Las dos américas: regionalización y contrastes
  - Nacimiento de las repúblicas: factores endógenos y exógenos
  - Factores físicos y humanos para la regionalización
  - Políticas de integración. Tratados multinacionales
- 5. Efectos y desajustes de la globalización
  - El modelo de la globalización
  - Zonas brillantes” y “zonas opacas”
  - Beneficios y contradicciones

### **METODOLOGÍA DOCENTE**

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Trabajos de curso

### **EVALUACIÓN**

- Asistencia y participación en clase: 10 %
- Realización de trabajos prácticos: 40 %
- Pruebas objetivas: 50 %

\* **La asistencia a clase es obligatoria**, salvo causa justificada. No asistir a un 20 % o más de las clases teóricas será motivo para no puntuar en el primero de los criterios de evaluación. Del mismo modo, será una condición básica para superar la asignatura **asistir a las clases prácticas** y realizar y entregar los informes, prácticas o trabajos exigidos y superar las pruebas objetivas que establezca cada profesor.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- ADAMS, W. (1989): *Los Estados Unidos de América*. México, Siglo XXI.
- ALLEN, J. L. (2005): *Atlas of World Events*. New York, McGraw-Hill.
- AZCÁRATE, B. / AZCÁRATE, M.V. / SÁNCHEZ, J. (2009): *Grandes espacios geográficos. Países desarrollados*. Madrid, UNED.
- (2006): *Atlas Histórico y Geográfico Universitario*. UNED, Madrid.
  - (2008): *Grandes espacios geográficos. Subdesarrollo y países emergentes*. Vol. II. América Latina. Cap. X. Madrid, UNED.
- BAILLY, A. *et al* (1992): *États-Unis et Canadá*. Géographie Universelle, París, Hachette.

- BANCO MUNDIAL (2009): *Informe sobre el Desarrollo Mundial*. Washington, Oxford University Press. Informe anual.
- BIRDSALL, S. / FLORIN, J.W. (1993): *Regional Landscape of the United States and Canada*. New York, J. Wiley.
- BLACKMORE, H. / SMITH, C. T. (1992): *Latin America. Geographical Perspective*. London, Methuen.
- BOAL, F.W.; STEPHEN A., ROYLE, A. (Eds.) (1999): *North America. A Geographical Mosaic*. Oxford University Press, Londres
- CALDERÓN, F. (coord) (2003): *¿Es sostenible la globalización en América Latina?*. Santiago de Chile, Fondo Cultura Económica.
- CARVAJAL ALVARADO, G. (2008): *América Latina, una y diversa: Teorías y métodos para su análisis*. Centro de Investigaciones Históricas de América Central Costa Rica (CIHAC). Librería Alma Mater.
- CEPAL (2004): *Globalización y desarrollo*. Barcelona
- CEBRIÁN ABELLÁN, A. (coord) (2001): *Geografía de Iberoamérica*. Albacete, Moralea.
- FOUET, M. / BAUDCHON, H. (2002): *L'économie des Etats-Unis*. París, La Découverte.
- MENDEZ, R. / MOLINERO, F. (1998): *Espacios y Sociedades. Introducción a la geografía regional del mundo*. Barcelona, Ariel.
- MUSSEL, A. (1984): *L'Amérique Centrale et les Antilles. Une approche géographique*. París, Masson.
- PALAZUELOS, E. (2000): *Estructura económica de Estados Unidos. Crecimiento económico y cambio estructural*. Madrid, Síntesis.
- PNUD (2009): *Informe sobre el Desarrollo Humano*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Informe anual.
- WALTER, H. (1997): *Zonas de vegetación y clima*. Barcelona, Omega.
- VV.AA. (1982): *Geografía de la Sociedad Humana*. Vol. 3 (EEUU y Canadá), Vol. 5 (América Latina). Barcelona, Planeta.

# **GEOGRAFÍA DE ÁFRICA**

Optativa. 3º y 4º Curso (primer cuatrimestre)

## **BREVE DESCRIPTOR**

La asignatura se centra en la caracterización del medio natural, la población y la economía de África, así como el análisis de los principales problemas, los cambios en los modos de vida tradicionales, la estructuración regional y el papel de África en el mundo actual.

## **OBJETIVOS**

- Conocer la diversidad geográfica física y humana de África.
- Comprender la interacción entre los diferentes elementos presentes en este continente y sus resultados.
- Conocer y comprender las causas históricas, naturales y humanas que explican la situación actual del continente.
- Conocer las transformaciones de los modos de vida tradicional, sus causas y consecuencias.
- Conocer y comprender la organización territorial del continente y su significación en el mundo actual.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Conocer los espacios geográficos regionales.
- Conocer, comprender e interpretar el territorio.
- Comprender las interrelaciones del medio físico y ambiental con la realidad social.
- Interpretar desde una perspectiva multiescalar los fenómenos territoriales
- Conocer y conocer la diversidad de los lugares, regiones y localizaciones.
- Reconocer e interpretar los paisajes, sus dinámicas y sus conflictos.
- Explicar los procesos territoriales del mundo actual.
- Obtener, tratar, relacionar y sintetizar información territorial.
- Usar las técnicas cartográficas como instrumento de interpretación y ordenación territorial.
- Exponer y transmitir los conocimientos geográficos.

## **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

1. El marco geográfico e histórico africano.
  - La posición de África.
  - El descubrimiento de África: etapas.
2. Caracterización del medio natural.
  - El relieve.
  - Clima e hidrografía.
  - El medio biogeográfico.
  - Los grandes dominios naturales.
3. Aspectos demográficos y modos de vida.
  - El largo camino del poblamiento de un continente.
  - Crecimiento y distribución espacial de la población
  - Migraciones y desigualdades regionales.

- Tradición y modernidad. El papel de las etnias.
- 4. Economía y significación mundial del continente africano.
  - Los recursos mineros y energéticos.
  - Las actividades agrarias: tradición y modernidad.
  - África y la globalización. Problemas coyunturales y permanentes.
  - Descolonización y neocolonización. Políticas de desarrollo y cooperación
- 5. La organización regional.
  - África mediterránea, sahariana y subsahariana.
  - África central y guineana
  - África meridional. La República Sudafricana
  - África, presente y futuro

### **METODOLOGÍA DOCENTE**

- Clases teóricas.
- Clases prácticas

### **EVALUACIÓN**

- Asistencia y participación en clase: 10%
- Realización de trabajos prácticos: 40%
- Pruebas objetivas: 50%

**\*La asistencia a clase es obligatoria**, salvo causa justificada. No asistir a un 20 % o más de las clases teóricas será motivo para no puntuar en el primero de los criterios de evaluación. Del mismo modo, será condición básica para superar la asignatura **asistir a las clases prácticas**, realizar y entregar los informes, prácticas o trabajos exigidos y superar las pruebas objetivas que establezca cada profesor.

Para contabilizar la calificación correspondiente a los criterios de evaluación 1 y 2 es necesario haber aprobado las pruebas objetivas.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- AMIN, S. (1989): *El fracaso del desarrollo en África y el Tercer Mundo: Un análisis político*. Madrid, Iepala.
- AZCÁRATE, B. / AZCÁRATE, M. V. / SÁNCHEZ, J. (2009): *Grandes espacios geográficos. Subdesarrollo y países emergentes*. Madrid, UNED.
- BERTAUX, D. (1987) *África: Desde la Prehistoria hasta los Estados actuales*. Madrid, Siglo XXI.
- BRUNEL, S. (2004): *L'Afrique*. París, Breal.
- CARRERAS, C. (1992): *Geografía Universal; Vol. 11 y 12*. Barcelona, Océano.
- CORTÉS LÓPEZ, J. L. (1995): *Historia Contemporánea de África*. Madrid, Mundo Negro.
- IRADIER, M. (2000): *África*. Barcelona, Mondadori.
- MARTÍN RUIZ (2009): *La pobreza de África: economía, sociedad y población en su dimensión territorial*. Las Palmas, Anroart.
- MARTÍNEZ CARRERAS, J. U. (1997): *Historia de la descolonización. 1919-1986*. Madrid, Istmo.
- MURRAY, J. (1989). *África. El despertar de un continente*. Barcelona, Folio.
- RELAÑO CASTILLO, F. (2000): *La emergencia de África como continente, un nuevo mundo a partir del viejo*. Universidad de Lleida.
- SELLIER, J. (2005): *Atlas de los pueblos de África*. Madrid, Paidós.

## **TÉCNICAS CUANTITATIVAS II**

Optativa 3º y 4º Curso (segundo cuatrimestre)

### **BREVE DESCRIPTOR**

Estudio de métodos y técnicas cuantitativos avanzados aplicados a datos geográficos. Introducción a la estadística inferencial y al cálculo de probabilidades en Geografía.

### **OBJETIVOS**

- Aplicar correctamente los métodos y técnicas cuantitativos avanzados en problemas geográficos.
- Aprender las técnicas de muestreo que pueden utilizarse en la investigación geográfica.
- Conocer los fundamentos de la teoría de probabilidades y estudiar su aplicación a datos de carácter espacial.
- Interpretar y analizar los resultados obtenidos con métodos cuantitativos avanzados.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Interpretar desde una perspectiva multiescalar los fenómenos territoriales.
- Utilizar las tecnologías de la información geográfica como instrumento de interpretación y ordenación del territorio.
- Obtener, tratar, relacionar y sintetizar información territorial.
- Exponer y transmitir los conocimientos geográficos.

### **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

1. Nociones básicas de cálculo de probabilidades. variables aleatorias. casos prácticos de carácter geográfico.
2. Principales distribuciones de probabilidad y su aplicación a la investigación en geografía.
3. Introducción a las técnicas de muestreo. muestreo espacial.
4. Estimaciones a partir de los datos.
5. Contrastes de hipótesis.

### **METODOLOGÍA DOCENTE**

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Trabajo de campo
- Trabajos de curso

### **EVALUACIÓN**

- Asistencia y participación en clase: 10 %.
- Realización de trabajos prácticos: 40 %.
- Pruebas objetivas: 50 %.

***\*La asistencia a clase es obligatoria, salvo causa justificada. No asistir a un 20 % o más de las clases teóricas será motivo para no puntuar en el primero de los criterios***

de evaluación. Del mismo modo, será condición básica para superar la asignatura **asistir a las clases prácticas y al trabajo de campo**, realizar y entregar los informes, prácticas o trabajos exigidos y superar las pruebas objetivas que establezca cada profesor.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

BOSQUE SENDRA. J. / MORENO JIMÉNEZ, A. (1994): *Prácticas de análisis exploratorio y multivariante de datos*, Barcelona, Oikos-Tau.

CEA D'ANCONA, M. A. (2004): *Métodos de encuestas: teoría y práctica: errores y mejora*, Madrid, Síntesis.

HERNÁNDEZ BLAZQUEZ, B. (dir) (2001): *Técnicas estadísticas de investigación social*. Madrid, Díaz de Santos.

JIMÉNEZ BLASCO, B. C. (1985): "Métodos de análisis factorial aplicados a variables sociodemográficas de la población de Madrid", *Boletín Informativo del Grupo de Métodos Cuantitativos en geografía (AGE)*, nº 2, pp. 1-6.

## **CARTOGRAFÍA Y TÉCNICAS DE REPRESENTACIÓN II**

Optativa. 3º y 4º Curso (primer cuatrimestre)

### **BREVE DESCRIPTOR**

Enseñanza de técnicas, instrumentos y aplicaciones informáticas de última generación útiles para la elaboración de cartografía temática y de otros tipos de mapas con fines científicos, profesionales, educativos y de divulgación. Aplicación de principios de diseño gráfico, tratamiento estadístico para generar cartografía temática y técnicas de cartografía digital. Introducción a la cartografía interactiva y a la concepción de proyectos cartográficos.

### **OBJETIVOS**

- Aprendizaje de técnicas básicas para realizar mapas asistidos por ordenador utilizando aplicaciones informáticas novedosas y competitivas.
- Capacitar para la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos de los procesos y problemas espaciales aprendidos durante el Grado a la elaboración de cartografía temática asistida por ordenador.
- Conocimiento de los procedimientos para la elaboración de proyectos cartográficos adaptados a las necesidades de la demanda, tanto en investigación, como en la docencia y en el uso profesional o divulgativo.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Interpretar desde una perspectiva multiescalar los fenómenos territoriales.
- Utilizar las tecnologías de la información geográfica como instrumento de interpretación y ordenación del territorio.
- Obtener, tratar, relacionar y sintetizar información territorial.
- Usar las técnicas cartográficas como instrumento de interpretación y ordenación territorial.
- Exponer y transmitir los conocimientos geográficos.

### **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

1. Introducción a la elaboración de cartografía temática asistida por ordenador.
  - Técnicas y aplicaciones básicas de diseño gráfico asistido por ordenador.
  - Concepto de aplicaciones CAD no georreferenciadas y su utilidad en cartografía.
  - Principales aplicaciones CAD e iniciación en su manejo.
  - La elaboración de mapas con programas CAD. Ejemplo práctico.
2. Concepción de mapas en formato digital:
  - Conocimiento y diferenciación de los elementos del discurso cartográfico en formato digital: concepción del mapa, selección de contenidos y elaboración de minutas, propuestas concretas de criterios y formas de representación, expresión, edición y valoración crítica de resultados en función de la demanda.
  - Principios de maquetación.
  - El ciclo del proyecto cartográfico: proceso de creación de un proyecto cartográfico individual o seriado. Concepción de cartografía en formatos tradicionales y digitales.
3. Aplicaciones didácticas, científicas y profesionales de la cartografía temática.

- Concepción de proyectos cartográficos.
- Cartografía virtual y cartografía interactiva: utilidad y aplicaciones.
- El mapa como lenguaje científico interdisciplinar.

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Trabajo de campo

## **EVALUACIÓN**

- Asistencia y participación en clase: 10%
- Realización de trabajos prácticos: 40%
- Pruebas objetivas: 50%

\* **La asistencia a clase es obligatoria**, salvo causa justificada. No acudir a un 80 % de las clases teóricas será motivo para no puntuar en el primero de los criterios de evaluación. Del mismo modo, será una condición necesaria para superar la asignatura **asistir a las clases prácticas y al trabajo de campo** y realizar y entregar los informes, prácticas o trabajos y superar tanto las pruebas objetivas como los trabajos prácticos.

Para hacer media entre las diversas pruebas (objetivas y prácticas) se debe obtener un mínimo de 4 puntos en cada una. La calificación media mínima para superar la asignatura será de 5 puntos. No se aplicará el criterio de asistencia y participación si la nota media entre la teoría y la práctica es inferior a 4,5 puntos.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- CARRASCAL GALINDO, I. E. (2007): *Metodología para el análisis e interpretación de los mapas*. Instituto de Geografía. México, UNAM.
- CORTIZO, T. (1998): *Los gráficos en Geografía*. Gijón, Tria-Ka.
- DENT, B.D. (1999): *Cartography: thematic map design*. Boston, McGraw Hill.
- DORLING, D. / FAIRBAIRN, D. (1999). *Mapping, Ways of representing the world*. Longman, Harlow.
- GÓMEZ ESCOBAR, M. C. (2004): *Métodos y técnicas de la Cartografía Temática*. Instituto de Geografía, México, UNAM.
- KEATES, J. S. (1996): *Understanding Maps*. Longman, Harlow.
- KRAAK, M. J. / ORMELING, F. J. (1998): *Cartography. Visualization of spatial data*. Longman, Harlow.
- POIDEVIN, D. (1999): *La carte, moyen d'action*. París, Ellipses.
- ROBINSON, A. H. et al. (1989): *Elementos de cartografía*. Barcelona, Omega. Última edición norteamericana: 1995, Nueva York, John Wiley and Sons,.
- SLOCUM, T. A. et al. (2009): *Thematic Cartography and Geovisualization*. 3ª ed. Pearson-Prentice Hall, Upper Sedle River, NJ.
- MANUALES PARA EL APRENDIZAJE DE LAS APLICACIONES:
- APOLONIO, L. (2006): *FreeHand MX*, Madrid, Anaya Multimedia.
- APOLONIO, L. (2009): *Adobe Illustrator, CS4*, Madrid, Anaya Multimedia.
- GÓMEZ LAÍNEZ, J. (2009): *InDesign, CS4*, Madrid, Anaya Multimedia.
- PAZ GONZÁLEZ, F. / DELGADO, J. M. (2009): *Illustrator, CS4*, Madrid, Anaya Multimedia.
- TRONCOSO EGEA, R, et al. (2008): *Flash 8, Manual avanzado*, Madrid, Anaya Multimedia.

# **ORDENACIÓN DE RECURSOS Y ESPACIOS NATURALES**

Optativa 3º y 4º Curso (segundo cuatrimestre)

## **BREVE DESCRIPTOR**

Análisis de los recursos naturales, espacios naturales, categorías y figuras de protección. Manejo de metodologías aplicadas a la realización de inventarios de recursos naturales. Conocimiento y valoración de instrumentos y modelos de planificación en la ordenación del medio natural.

## **OBJETIVOS**

- Conocer la conformación de los espacios naturales, así como la ordenación y gestión de espacios naturales protegidos.
- Manejar y valorar los conocimientos metodológicos e instrumentales necesarios para el estudio integrado de los espacios naturales, la interpretación de procesos en los mismos, así como la elaboración de diagnósticos.
- Interpretar y valorar la singularidad, diversidad y complejidad de los espacios naturales protegidos y sus interrelaciones con otras variables de tipo económico, político, social y cultural.
- Capacitar para la actuación e intervención en espacios naturales, tanto como en su gestión con carácter aplicado o experimental.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Conocer los fundamentos de la Geografía Física y del medio ambiente.
- Conocer los fundamentos de la Ordenación del Territorio
- Comprender las interrelaciones del medio físico y ambiental con la realidad social.
- Reconocer e interpretar los paisajes, sus dinámicas y sus conflictos.
- Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales y ambientales.
- Utilizar las tecnologías de la información geográfica como instrumento de interpretación y ordenación del territorio.
- Obtener, tratar, relacionar y sintetizar información territorial.
- Realizar propuestas de ordenación y participar en la gestión del territorio.
- Realizar diagnosis y propuestas integradas de la acción pública.
- Aplicar las técnicas del trabajo de campo como medio de reconocimiento directo del territorio.
- Exponer y transmitir los conocimientos geográficos.

## **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

1. Introducción
  - Criterios de aproximación conceptual
  - Funcionalidad de los espacios naturales
1. Inventario de recursos naturales
  - Inventarios de patrimonio natural y de biodiversidad
  - Planes estratégicos en relación con el patrimonio natural y la biodiversidad
  - Metodología
2. Instrumentos de ordenación y protección

- La legislación sobre ordenación y protección de recursos y espacios naturales a nivel internacional y en España.
  - Categorías y figuras de protección a nivel internacional
  - Categorías y figuras de protección a escala nacional
  - Categorías y figuras de protección a escala autonómica
  - Procedimientos y documentación de planeamiento
3. Ejemplos de caso
- Parques naturales a nivel internacional
  - Parques naturales en España
  - Otros parques, reservas y monumentos naturales

### **METODOLOGÍA DOCENTE**

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Trabajo de campo
- Trabajo de curso

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Asistencia y participación en clase: 10 %
- Realización de trabajos prácticos: 40 %
- Pruebas objetivas: 50 %

**\* La asistencia a clase es obligatoria, salvo causa justificada. No acudir a un 80 % de las clases teóricas será motivo para no puntuar en el primero de los criterios de evaluación. Del mismo modo, será una condición necesaria para superar la asignatura **asistir a las clases prácticas y al trabajo de campo** y realizar y entregar los informes, prácticas o trabajos y superar tanto las pruebas objetivas como los trabajos prácticos.**

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- ARAMBURU MAQUA, P. / ESCRIBANO BOMBÍN, R. (coor) (2006): *Guía para la elaboración de estudios del medio físico*. Madrid, Ministerio de Medio Ambiente.
- BOZZANO, H. (2009): *Territorios posibles. Procesos, lugares y actores*. Buenos Aires, Lumiere.
- CORRALIZA, J. A. / GARCÍA, J. / VALERO, E. (2002): *Los Parques Naturales en España: conservación y disfrute*. Madrid, Fundación Alonso Martín Escudero.
- DEL AMO RODRÍGUEZ, S. *et al.* (2010): "Community landscape planning for rural areas: a model for biocultural resource management". *Society and Natural Resources*, vol. 23, pp. 436-450.
- DEL AMO RODRÍGUEZ, S. / VERGARA TENORIO, M.C. (2009): "Strategies for social and cultural inclusion on development and natural resource management". *International NGO Journal*, vol. 4 (2), pp. 027-033.
- DUARTE, C. (2006): *Cambio global. Impacto de la actividad humana sobre el sistema Tierra*. Madrid, CSIC.
- EUROPARC-España (2002): *Plan de acción para los espacios naturales protegidos del Estado español*. Madrid, Fundación González Bernáldez.
- EUROPARC-España (2004): *Red Natura 2000: la integración de las redes de conservación*. Madrid, Fundación González Bernáldez.
- LÓPEZ OMAT, A. / JIMÉNEZ CABALLERO, S. (2006): *Fuentes de financiación sostenibles para las áreas protegidas de la región mediterránea*. Málaga, Centro de Cooperación del Mediterráneo de la UICN.

- EUROPARC-España (2007): *Herramientas para la comunicación y la participación social en la gestión de la red natura 2000*. Madrid, Fundación Fernando González Bernáldez.
- EUROPARC-España (2008a): *Planificar para gestionar los espacios naturales protegidos*. Madrid, Fundación Fernando González Bernáldez, Serie Manuales.
- EUROPARC-España (2008b): *Procedimiento de asignación de las categorías de manejo UICN a los espacios naturales protegidos*. Madrid, Fundación Fernando González Bernáldez.
- MARTÍNEZ VEGA, J. / MARTÍN LOU, M. A. (ed) (2003): *Métodos para la planificación de espacios naturales protegidos*. Madrid, Instituto de Economía y Geografía, CSIC.
- NELSON, J.G. / DAY, J. C. / SPARTZA, L. (ed) (2006): *Protected areas and the regional planning imperative in North America: interpreting nature conservation and sustainable development*. Calgary, University of Calgary Press.
- PERÁN LÓPEZ, J. (2011): "Desarrollo y aplicación de un modelo de análisis de capacidad de acogida perceptual en espacios naturales protegidos". *Revista de Análisis Turístico*, nº 13.
- PETERSON, N. (2010): "Choices, options and constraints: decision making and decision spaces in natural resource management". *Journal of Human Organization*, vol. 69 (1), pp 54-64.
- WRIGHT, D. / DUNCAN, S. / LACH, D. (2009): "Social power and GIS technology: a review and assessment of approaches for natural resource management". *Annals of the Association of American Geographers*, vol. 99, (2), pp. 254-272.

## **RIESGOS AMBIENTALES Y CALIDAD DE VIDA**

Optativa. 3º y 4º Curso (primer cuatrimestre)

### **BREVE DESCRIPTOR**

Iniciación a los métodos y las técnicas de identificación y localización de los procesos naturales susceptibles de alterar el medio ambiente de los territorios y de afectar a la integridad y a la calidad de vida de sus habitantes. Adquisición de los conocimientos y destrezas básicos necesarios para el diagnóstico, la valoración y el tratamiento de los distintos tipos de riesgos y para el establecimiento de criterios de vulnerabilidad de las comunidades.

### **OBJETIVOS**

- Identificar las acciones que tienen el riesgo de plantear un conflicto entre el desarrollo territorial y las dinámicas naturales.
- Analizar los procesos y las situaciones de riesgo y valorar la vulnerabilidad ente ellos de los territorios y las comunidades humanas.
- Plantear medidas de control y gestión de procesos o actividades potencialmente perjudiciales para el equilibrio ambiental y la calidad de vida.
- Prevenir y mitigar los riesgos ambientales desde la perspectiva de un desarrollo y una ordenación territorial sostenibles.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Conocer los fundamentos de la Geografía Física y del medio ambiente.
- Comprender las interrelaciones del medio físico y ambiental con la realidad social.
- Saber enmarcar análisis territoriales específicos en contextos generales
- Reconocer e interpretar los paisajes, sus dinámicas y sus conflictos.
- Obtener, tratar, relacionar y sintetizar información territorial.
- Realizar propuestas de ordenación y participar en la gestión del territorio.
- Planificar y gestionar la localización de servicios y actividades.
- Realizar diagnosis y propuestas integradas de la acción pública.
- Usar las técnicas cartográficas como instrumento de interpretación y ordenación territorial.
- Aplicar las técnicas del trabajo de campo como medio de reconocimiento directo del territorio.

### **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

1. Identificación de los riesgos y de las actividades que afectan al medio ambiente y a la calidad de vida en el ámbito territorial
  - Los procesos naturales potencialmente peligrosos para el hombre.
  - La peligrosidad natural y sus consecuencias: daños y catástrofes.
  - Los riesgos relacionados con la geodinámica interna y con la dinámica geomorfológica.
  - Los riesgos relacionados con el régimen hidrológico y con el clima.
2. Análisis de los riesgos naturales y de su incidencia en las condiciones ambientales que afectan a la calidad de vida.
  - La metodología general para el análisis de los riesgos naturales.
  - La obtención de datos y el establecimiento de los valores críticos.

- El cálculo del intervalo de recurrencia y de la probabilidad.
  - Los métodos de análisis temáticos o especializados.
3. Análisis de las condiciones naturales y socio-económicas que determinan la vulnerabilidad ante los riesgos medioambientales.
- La vulnerabilidad de las comunidades humanas: factores físicos y socio-económicos.
  - La vulnerabilidad a los riesgos naturales relacionados con la dinámica de vertientes y con la escorrentía hídrica superficial.
  - La vulnerabilidad a los riesgos relacionados con incrementos de caudal superiores a la capacidad de los lechos: desbordamientos e inundaciones.
  - La vulnerabilidad a los riesgos climáticos.
4. Modelización y control de los procesos naturales potencialmente degradantes o perjudiciales para el mantenimiento de calidad de vida.
- El reconocimiento de los procesos naturales peligrosos y de sus consecuencias.
  - Los métodos de control de procesos naturales peligrosos.
  - Los métodos de monitorización de procesos naturales peligrosos.
  - Los métodos de modelización de procesos naturales peligrosos.
5. Evaluación de los riesgos, tratamiento de los procesos de degradación o impacto ambiental y establecimiento de sistemas de seguimiento de las situaciones de peligro o catástrofe.
- La valoración de las consecuencias de la materialización de los riesgos: daños y pérdidas.
  - La valoración de los daños y las pérdidas relacionados con los riesgos geológicos y geomorfológicos.
  - La valoración de los daños y las pérdidas relacionados con los riesgos hidrológicos.
  - La valoración de los daños y las pérdidas relacionados con los riesgos climáticos.
6. Propuesta de medidas y sistemas de planificación territorial que prevean y mitiguen los riesgos ambientales y favorezcan la calidad de vida.
- Los métodos de prevención de procesos naturales peligrosos.
  - La mitigación de daños y pérdidas derivados de los riesgos naturales.
  - Los sistemas de planificación tendentes a la reducción de la vulnerabilidad física.
  - Los sistemas de planificación tendentes a la reducción de la vulnerabilidad socio-económica.

### **METODOLOGÍA DOCENTE**

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Trabajo de campo
- Trabajos de curso

### **EVALUACIÓN**

- Asistencia y participación en clase: 10%
- Realización de trabajos prácticos: 40%
- Pruebas objetivas: 50%

***\*La asistencia a clase es obligatoria, salvo causa justificada. No asistir a un 20 % o más de las clases teóricas será motivo para no puntuar en el primero de los criterios***

de evaluación. Del mismo modo, será condición básica para superar la asignatura **asistir a las clases prácticas y al trabajo de campo**, realizar y entregar los informes, prácticas o trabajos exigidos y superar las pruebas objetivas que establezca cada profesor.

Para obtener una calificación de aprobado o superior se deberá alcanzar en la parte teórica (prueba objetiva) una puntuación igual o superior a 4 sobre 10.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

AYALA CARCEDO, F.J. (2007). *Riesgos naturales y desarrollo sostenible: impacto, predicción y mitigación*. Madrid, Instituto Geológico y Minero de España.

AYALA CARCEDO, F.J. / OLCINA CANTOS, J. (2002) *Riesgos naturales*. Madrid, Ariel.

GROSSI, P. / KUNREUTHER, H. (ed) (2005), *Catastrophe modeling: a new approach to managing*, Nueva York, Springer.

HERNÁNDEZ RUIZ, M. (2008) *Guía metodológica para la elaboración de cartografías de riesgos naturales en España*. Madrid, Ministerio de la Vivienda / Colegio Oficial de Geólogos.

HYNDMAN, D. (2008) *Natural Hazards and Disasters*. Brooks Cole.

LAIN HUERTA, L. (2002). *Los sistemas de Información Geográfica en la gestión de los riesgos Geológicos y el medio ambiente*. Madrid, Ministerio de Ciencia y Tecnología / Instituto Geológico y Minero.

KELLER, E. A. / BLODGET, R.H. (2007) *Riesgos naturales: procesos de la Tierra como riesgos, desastres y catástrofes*. Pearson Prentice Hall.

OLCINA CANTOS, J. (1994) *Riesgos climáticos en la península ibérica*. Madrid, Acción Divulgativa.

PINE, J. (2009) *Natural Hazards Analysis*. Florida, Auerbach Publications / Taylorand Francis Group.

STRELCOVA, K. / MATYAS Q. / KLEIDON A. / LAPIN M. / MATEJKA, F. / BLAZENEC, M. / SKVARENINA, J. (ed) (2008) *Bioclimatology and Natural Hazards*. Springer.

# **METODOLOGÍA DE ANÁLISIS Y ORDENACIÓN DE PAISAJES**

Optativa. 3º y 4º Curso (segundo cuatrimestre)

## **BREVE DESCRIPTOR**

Presentación de las diferentes aproximaciones teórico-conceptuales sobre el estudio del paisaje y el reconocimiento de su diversidad. Acercamiento a las metodologías básicas de análisis y ordenación de paisajes. Análisis del marco normativo y de los instrumentos de planificación y gestión del paisaje.

## **OBJETIVOS**

- Conocer las diferentes aproximaciones teórico-conceptuales del estudio del paisaje.
- Reconocer la diversidad de paisajes, sus clasificaciones y tipologías.
- Conocer el marco normativo y los instrumentos de planificación y gestión de paisajes a diferentes escalas, con especial atención a la realidad española y europea.
- Manejar las metodologías básicas de análisis y ordenación de paisajes.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Conocer los fundamentos de la Ordenación del Territorio
- Reconocer e interpretar los paisajes, sus dinámicas y sus conflictos.
- Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales y ambientales.
- Utilizar las tecnologías de la información geográfica como instrumento de interpretación y ordenación del territorio.
- Obtener, tratar, relacionar y sintetizar información territorial.
- Realizar propuestas de ordenación y participar en la gestión del territorio.
- Planificar y gestionar la localización de servicios y actividades.
- Realizar diagnosis y propuestas integradas de la acción pública.
- Usar las técnicas cartográficas como instrumento de interpretación y ordenación territorial.
- Aplicar las técnicas del trabajo de campo como medio de reconocimiento directo del territorio.
- Exponer y transmitir los conocimientos geográficos

## **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

1. Las concepciones modernas del paisaje.
  - El paisaje geográfico.
  - Paisaje y territorio.
  - Las dimensiones y valores del paisaje.
  - El paisaje como patrimonio.
  - Paisaje y turismo
2. Metodologías de análisis del paisaje.
  - Fuentes y recursos analíticos para el estudio del paisaje.
  - Dinámicas y factores de cambio.
  - Cualificación y objetivos de calidad.
  - El procedimiento metodológico de estimación del carácter paisajístico.
  - Metodología de análisis integrado del paisaje.

3. El marco legal de la protección y la ordenación del paisaje.
  - El convenio europeo del paisaje.
  - El paisaje en el marco de la Convención del Patrimonio Natural y Cultural de la UNESCO.
  - La protección del paisaje en las leyes estatales y autonómicas.
  - El paisaje en el marco de las normativas medioambientales, patrimoniales y territoriales.
4. Instrumentos de planificación y gestión de paisajes.
  - Inventarios y catálogos.
  - Directrices y estrategias.
  - Cartas de paisaje.
  - Planes de paisaje
1. Análisis de experiencias.
  - Atlas de los paisajes de España.
  - Paisaje y patrimonio cultural en Andalucía.
  - Los paisajes de la Comunidad de Madrid.
  - El paisaje cultural de Aranjuez.
  - Los paisajes de Riopar (Albacete).

### **ACTIVIDADES DOCENTES**

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Trabajo de campo

### **EVALUACIÓN**

- Asistencia y participación en clase: 10%
- Realización de trabajos prácticos: 40%
- Pruebas objetivas: 50%

**\* La asistencia a clase es obligatoria**, salvo causa justificada. No asistir a un 20 % de las clases teóricas será motivo para no puntuar en el primero de los criterios de evaluación. Del mismo modo, será condición básica para superar la asignatura **asistir a las clases prácticas y al trabajo de campo**, realizar y entregar los informes, prácticas y memoria del trabajo de campo exigidos y superar las pruebas objetivas (exámenes) establecidas por el profesor.

Para obtener una calificación de aprobado y poder compensar una parte con otra de la asignatura, será necesario alcanzar, tanto en la parte teórica (prueba objetiva) como en la práctica un mínimo de 4 sobre 10.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

AECID-AAVV (2010): *Paisajes culturales: comprensión, protección y gestión*. Madrid, AECID.

AAVV (2010): *Marco conceptual y metodológico para los paisajes españoles. Aplicación a tres escalas espaciales*. Sevilla, Junta de Andalucía- Ministerio de Medio Ambiente, Rural y Marino.

BUSQUETS, J. / CORTINA, A. L. (coor) (2009): *Gestión del paisaje. Manual de protección, gestión y ordenación del paisaje*. Barcelona, Ariel.

CORTINA, A. / QUERALT, A. (coor) (2007): *Convenio Europeo del Paisaje. Textos y comentarios*, Madrid, Ministerio del Medio Ambiente.

CRUZ PÉREZ, L. / ESPAÑOL ECHÁNIZ, I. (2009): *El Paisaje. De la percepción a la gestión*. Madrid, Liteam.

GARCÍA ROMERO, A. / MUÑOZ JIMÉNEZ, J. (2002): *El paisaje en el ámbito de la Geografía*, México, UNAM / Instituto de Geografía

MARTÍNEZ DE PISÓN, E. (2009): *Miradas sobre el paisaje*. Madrid, Biblioteca Nueva.

LUENGO, A. / RÖSSLER, M. (ed) (2012): *Paisajes Culturales del Patrimonio Mundial*. Alicante, Centro Patrimonio Mundial de la UNESCO.

MATA OLMO, R. / SANZ HERRÁIZ, C. (dir) (2003): *Atlas de los paisajes de España*, Madrid, Ministerio de Medio Ambiente.

NOGUÉ, J. (ed) (2007): *La Construcción Social del Paisaje*. Madrid, Biblioteca Nueva.

OSE / AAVV (2009): *Patrimonio natural, cultural y paisajístico. Claves para la sostenibilidad territorial*. Madrid, Observatorio de la Sostenibilidad en España.

ROGER, A. (2007): *Breve tratado del paisaje*. Madrid, Biblioteca Nueva.

SIMANCAS CRUZ, R.M. / CORTINA RAMOS, A. (coor) (2011): *Retos y perspectivas de la gestión del paisaje de Canarias*. Biental del Observatorio del Paisaje de Canarias-Gobierno de Canarias-UIMP. Tenerife.

TROITIÑO VINUESA, M. A. (2011): "Territorio, patrimonio y paisaje: desafíos de una ordenación y gestión inteligentes". *Ciudad y Territorio, Estudios Territoriales*, Vol. XLIII, nº 169-170, pp. 561-569.

# **ORDENACIÓN DE ÁREAS URBANAS Y SISTEMAS DE TRANSPORTE**

Optativa. 3º y 4º Curso (primer cuatrimestre)

## **BREVE DESCRIPTOR**

Análisis de las relaciones entre la ordenación urbana y el sistema de transporte en espacios urbanos. Instrumentos, técnicas y métodos para la ordenación y gestión del transporte en la ciudad. Impactos del transporte en la ciudad. Gestión sostenible de la movilidad.

## **OBJETIVOS**

- Conocer las relaciones entre el modelo territorial y el sistema de transportes en los espacios urbanos.
- Conocer los vínculos entre la ordenación urbana y la planificación y gestión del sistema de transportes en los espacios urbanos.
- Aprender las herramientas de planificación del sistema de transporte urbano.
- Analizar el impacto de los sistemas de transporte en la ciudad, sus costes y externalidades.
- Conocer las bases teóricas y metodológicas para la realización de planes de movilidad urbana sostenible.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Conocer los fundamentos de la Ordenación del Territorio
- Reconocer e interpretar los paisajes, sus dinámicas y sus conflictos
- Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales y ambientales
- Utilizar las tecnologías de la información geográfica como instrumento de interpretación y ordenación del territorio
- Obtener, tratar, relacionar y sintetizar información territorial
- Realizar propuestas de ordenación y participar en la gestión del territorio
- Planificar y gestionar la localización de servicios y actividades
- Realizar diagnosis y propuestas integradas de la acción pública.
- Usar las técnicas cartográficas como instrumento de interpretación y ordenación territorial.
- Aplicar las técnicas del trabajo de campo como medio de reconocimiento directo del territorio.
- Exponer y transmitir los conocimientos geográficos.

## **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

1. Modelo territorial y sistema de transportes en los espacios urbanos.
2. La planificación y gestión del transporte urbano.
3. Los impactos del transporte en la ciudad: costes y externalidades.
4. Transporte urbano y movilidad sostenibles.

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Trabajo de campo
- Trabajos de curso

## EVALUACIÓN

- Asistencia y participación en clase: 10 %.
- Realización de trabajos prácticos: 40 %.
- Pruebas objetivas: 50 %.

**\*La asistencia a clase es obligatoria**, salvo causa justificada. No asistir a un 20 % o más de las clases teóricas será motivo para no puntuar en el primero de los criterios de evaluación. Del mismo modo, será condición básica para superar la asignatura **asistir a las clases prácticas y al trabajo de campo**, realizar y entregar los informes, prácticas o trabajos exigidos y superar las pruebas objetivas que establezca cada profesor.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AAVV (2006): *Guía práctica para la elaboración de Planes de Movilidad Urbana Sostenible*. Madrid, D.A.E, Instituto para la Diversificación y Ahorro de la Energía.
- COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (2007): *Libro Verde. Hacia una nueva cultura de la movilidad urbana*. Luxemburgo.
- HANSON, S. (1995): *The geography of urban transportation*. Nueva York, The Guilford Press.
- HERCE, M. (2009): *Sobre la Movilidad en la ciudad*. Barcelona, Editorial Reverté.
- IZQUIERDO, R. (ed) (2001): *Transportes: Un enfoque integral*. Madrid, Colegio de Ingenieros de Caminos Canales y Puertos.
- LANE, R. et al. (1973): *Planificación analítica del transporte*. Madrid, Instituto de Estudios de la Administración Local.
- MIRALLES, C. (2002): *Ciudad y transporte. El binomio imperfecto*. Barcelona, Ariel.
- RODRÍGUEZ, J. P. (ed) (2009): *The Geography of Transport Systems*. New York, Routledge.
- SEGUÍ, J. M. / MARTÍNEZ, R. M. (2004): *Geografía de los Transportes*. Palma de Mallorca, Universitat de les Illes Balears.

# **INSTRUMENTOS DE DESARROLLO EN TERRITORIOS DESFAVORECIDOS**

Optativa. 3º y 4º Curso (segundo cuatrimestre)

## **BREVE DESCRIPTOR**

Analizar las características que permiten identificar a un territorio como desfavorecido, así como el establecimiento de sus distintas tipologías según su posición, evolución, u organización económica (zonas rurales en regresión, regiones desfavorecidas de frontera, barrios urbanos marginales, etc.). Este conocimiento es la base previa para proceder a la intervención en zonas desfavorecidas.

## **OBJETIVOS**

- Analizar las características y criterios de identificación de espacios desfavorecidos.
- Presentar los instrumentos adecuados para la intervención en los distintos tipos de espacios desfavorecidos.
- Analizar en profundidad estudios de caso representativos de las distintas tipologías.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Conocer los fundamentos de la Ordenación del Territorio.
- Utilizar las tecnologías de la información geográfica como instrumento de interpretación y ordenación del territorio.
- Obtener, tratar, relacionar y sintetizar información territorial
- Realizar propuestas de ordenación y participar en la gestión del territorio
- Planificar y gestionar la localización de servicios y actividades.
- Realizar diagnosis y propuestas integradas de la acción pública.
- Usar las técnicas cartográficas como instrumento de interpretación y ordenación territorial.
- Aplicar las técnicas del trabajo de campo como medio de reconocimiento directo del territorio.
- Exponer y transmitir los conocimientos geográficos.

## **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

1. El concepto y definición de territorios desfavorecidos.
  - Conceptos asociados al fenómeno de territorios desfavorecidos
  - La definición de territorios desfavorecidos y vulnerables
2. Criterios para su identificación e instrumentos de análisis.
  - La interpretación del fenómeno y los criterios para su identificación
  - Los instrumentos para abordar su análisis
3. Tipología de espacios desfavorecidos.
  - Espacios urbanos: Los barrios deteriorados de los núcleos históricos y de las áreas centrales. Los polígonos residenciales populares de las periferias. Las barriadas marginales de las periferias
  - Zonas sometidas a dificultades específicas: Las zonas de montaña. Las zonas rurales desfavorecidas. Las zonas mineras. Otras zonas desfavorecidas.
4. Estrategias de intervención.

- Las políticas de desarrollo: Los programas y planes sectoriales. Los programas integrales. La cooperación internacional.
  - Estrategias sociales: Las iniciativas particulares. Las organizaciones no gubernamentales. El cooperativismo.
5. Estudios de casos representativos de las distintas tipologías.
- Casos representativos de espacios urbanos
  - Casos representativos de zonas sometidas a dificultades específicas

### **METODOLOGÍA DOCENTE**

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Trabajo de campo
- Trabajos de curso

### **EVALUACIÓN**

Asistencia y participación en clase: 10 %.  
 Realización de trabajos prácticos: 40 %.  
 Pruebas objetivas: 50 %.

***\*La asistencia a clase es obligatoria, salvo causa justificada. No asistir a un 20 % o más de las clases teóricas será motivo para no puntuar en el primero de los criterios de evaluación. Del mismo modo, será condición básica para superar la asignatura **asistir a las clases prácticas y al trabajo de campo**, realizar y entregar los informes, prácticas o trabajos exigidos y superar las pruebas objetivas que establezca cada profesor.***

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

*Ciudades en (re)construcción: necesidades sociales, transformación y mejora de barrios* (2008), Barcelona, Diputació Barcelona.

COQUE, J. (2001): "El cooperativismo rural en zonas desfavorecidas: una panorámica de los orígenes y situación actual en África, Asia y los antiguos países socialistas del Este de Europa", *Cuadernos de Desarrollo Rural*, nº 47.

COQUE, J. (2005): *Compartir soluciones: las cooperativas como factor de desarrollo en zonas desfavorecidas*, Madrid, Comité Económico y Social.

DAVIS, M. (2008): *Planeta de ciudades miseria*, Madrid, Foca.

DELGADO VIÑAS, C. (2007): "Breve historia crítica y análisis comparativo de las políticas aplicadas en Europa a las áreas de montaña", *Investigaciones Geográficas*, nº 42, pp. 35-59.

*La contribución del turismo a la recuperación económica de las zonas en declive* (2006), Dictamen del Comité Económico y Social Europeo.

*La vulnerabilidad urbana en España: instrumentos para el análisis y políticas para la acción* (2002), Madrid, Ministerio de Fomento.

PEDREGAL, B. (2006): "Propuesta metodológica para la medición del desarrollo y las desigualdades territoriales. Aplicación al territorio andaluz", *Scripta Nova*, V. X, nº 220.

*Pobres en ciudades pobres. Vivienda, transporte y planificación urbana* (2006), I Congreso Internacional sobre el Desarrollo Humano, Madrid, Cooperación Ciudad de Madrid.

*Portal de suelo y políticas urbanas; Observatorio de la vulnerabilidad urbana. Análisis urbanístico de barrios vulnerables*, Madrid, Ministerio de Fomento.

SEABROOK, J. (2008): *Ciudades*, Barcelona, Intermon Oxfam.

ECHEVERRI, R. / SOTOMAYOR, O. (2010): *Estrategias de gestión territorial rural en las políticas públicas en Iberoamérica*, CEPAL.

# **PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL DESARROLLO TURÍSTICO**

Optativa de 3º y 4º Curso (primer cuatrimestre)

## **BREVE DESCRIPTOR**

La asignatura plantea un conjunto de conocimientos y técnicas asociados a la planificación y gestión de destinos turísticos. El primer bloque temático plantea las bases de intervención en perspectiva turística, bases que se desarrollan en los siguientes bloques en relación a los principales tipos de espacios turísticos: áreas naturales, espacios rurales, aglomeraciones urbanas y zonas costeras. Se prima un enfoque a escala local, aunque situando esta escala de intervención en el marco de la política turística de ámbito regional, nacional y supranacional.

## **OBJETIVOS**

- Diagnosticar los principales problemas a los que se enfrentan los distintos tipos de espacios de turismo / ocio.
- Conocer en términos operativos los principales planteamientos que guían la intervención actual sobre los destinos turísticos (sostenibilidad, calidad, concertación...).
- Manejar las principales enfoques de la planificación de los destinos turísticos y su instrumental asociado (ordenación del territorio, marketing de lugares, gestión ambiental...).
- Esbozar estrategias globales de actuación turística en función del tipo de destino y la problemática detectada.
- Diseñar en sus rasgos básicos medidas concretas de actuación que hagan operativas las estrategias globales en función de los objetivos adoptados.
- Plantear modelos sencillos de gestión en sus aspectos institucionales, organizativos... a efectos de cumplir con los objetivos de desarrollo turístico planteados.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Saber enmarcar análisis territoriales específicos en contextos generales.
- Conocer y explicar la diversidad de los lugares, regiones y localizaciones.
- Planificar y gestionar la localización de servicios y actividades.
- Exponer y transmitir los conocimientos geográficos.

## **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

1. Aproximación general a la intervención sobre los destinos turísticos.
  - Conceptos básicos: turismo, sistema turístico, destinos turísticos.
  - Aproximación a la planificación turística. Planteamientos generales.
  - Metodologías para el análisis y diagnóstico de los destinos turísticos.
  - Principios de planificación y gestión sostenible del turismo.
2. Fomento y ordenación de la actividad turística en áreas naturales y espacios naturales protegidos.
  - Naturaleza y turismo, una relación ambigua.
  - Planificación y gestión del uso público en Espacios Naturales Protegidos.
  - Sistemas de certificación y desarrollo turístico en áreas naturales.

3. Fomento y ordenación de la actividad turística en espacios rurales. turismo y desarrollo rural.
  - Medio rural y turismo.
  - Evolución del turismo rural en España y situación actual.
  - Las políticas de desarrollo rural y el turismo.
  - Políticas turísticas en el medio rural: instrumentos y actuaciones.
4. Fomento y ordenación de la actividad turística en áreas urbanas. de las ciudades históricas a las grandes metrópolis turísticas.
  - Las ciudades españolas como destinos turísticos y los grandes componentes del turismo de ciudad.
  - Evolución de la intervención pública en destinos urbanos.
  - Políticas turísticas en la ciudad: planificación, gestión y desarrollo de actuaciones.
5. Fomento y ordenación de la actividad turística en áreas litorales. de los destinos litorales maduros a los nuevos destinos emergentes.
  - Génesis y evolución del turismo litoral.
  - Problemática turística de los destinos litorales maduros: del crecimiento a la reestructuración.
  - Estrategias e instrumentos para la reconversión del espacio turístico costero.

### **METODOLOGÍA DOCENTE**

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Trabajo de campo
- Trabajos de curso

### **EVALUACIÓN**

- Asistencia y participación en clase: 10 %.
- Realización de trabajos prácticos: 40 %.
- Pruebas objetivas: 50 %.

**\*La asistencia a clase es obligatoria**, salvo causa justificada. No asistir a un 20 % o más de las clases teóricas será motivo para no puntuar en el primero de los criterios de evaluación. Del mismo modo, será condición básica para superar la asignatura **asistir a las clases prácticas y al trabajo de campo**, realizar y entregar los informes, prácticas o trabajos exigidos y superar las pruebas objetivas que establezca cada profesor.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- ANTÓN CLAVÉ, S. y GONZÁLEZ REVERTÉ, F. (2005): *Planificación territorial del turismo*. Barcelona, UOC.
- BLANQUER, D. (dir) (2002): *La ordenación del territorio turístico*. Valencia, Tirant lo Blanch.
- CHÍAS, J. (2004): *El negocio de la felicidad: desarrollo y marketing turístico de países, regiones, ciudades y lugares*. Madrid, Pearson.
- EJARQUE, J. (2005): *Destinos turísticos de éxito. Diseño, creación, gestión y marketing*. Madrid, Pirámide.

FERNÁNDEZ TABALES, A. (dir) (2003): *Manual de Gestión Local del Turismo*. Sevilla, Turismo de la Provincia de Sevilla.

FULLANA, P. / AYUSO, S. (2002): *Turismo sostenible*. Barcelona, Rubes Editorial.

IVARS, J. (2003): *Planificación turística de los espacios regionales en España*. Síntesis. Madrid.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DEL TURISMO (1999): *Desarrollo Turístico Sostenible: Guía para Planificadores Locales*. Madrid, OMT.

VALLS, J. F. (2005): *Gestión de destinos turísticos sostenibles*. Barcelona, Gestión 2000.

VERA REBOLLO, J. F. (coor) / LÓPEZ PALOMEQUE, F. / MARCHENA, M. / ANTÓN, S. (2011): *Análisis territorial del turismo y planificación de destinos turísticos*. Valencia. Tirant lo Blanch.