



Guía Docente de la asignatura
CONCEPTO Y MÉTODOS DE LA GEOGRAFÍA

Código 801718

CARÁCTER	OBLIGATORIA	CURSO	SEGUNDO
ECTS	6	CUATRIMESTRE	SEGUNDO
MATERIA	TEORÍA Y MÉTODOS DE LA GEOGRAFÍA		
DEPARTAMENTO/S	GEOGRAFÍA HUMANA		

1. Breve descriptor

Marcos fundamentales del pensamiento geográfico y de sus sistemas metodológicos. Carácter evolutivo y situación actual. Evolución del pensamiento y práctica de la Geografía.

2. Resultados del aprendizaje

Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de:

1. Construir una visión estructural, integradora y global del pensamiento científico en general y de la geografía en particular.
2. Identificar el sentido dinámico y temporal de los “problemas clave” en la evolución del pensamiento geográfico.
3. Analizar los procesos de institucionalización del pensamiento geográfico científico y determinar algunos de los efectos inducidos más inmediatos.
4. Distinguir los principales ámbitos de aplicación de los conceptos y de los métodos desarrollados por la geografía.
5. Diferenciar en todas y cada una de las corrientes geográficas, su génesis, sus fundamentos filosóficos y conceptuales, además de sus diferentes métodos de trabajo.
6. Argumentar con el método científico las relaciones existentes entre el ser humano y el medio geográfico según los diferentes enfoques epistemológicos de la geografía.
7. Debatir las principales aportaciones de las diferentes corrientes geográficas

3. Contenidos temáticos

1. La geografía en el sistema de las ciencias.
2. Factores sociales y desarrollo de las ideas científicas.
3. La institucionalización de la geografía.
4. Tendencias actuales de la geografía.

4. Competencias

- CA1. Conocer los fundamentos de la historia y del pensamiento de la disciplina geográfica.
CA2. Conocer los espacios geográficos regionales.
CA3. Conocer los fundamentos de la Geografía Humana, Económica y Social.
CA4. Conocer los fundamentos de la Geografía Física y del medio ambiente.
CB2. Comprender las interrelaciones del medio físico y ambiental con la realidad social.
CB3. Saber enmarcar análisis territoriales específicos en contextos generales.
CB4. Interpretar desde una perspectiva multiescalar los fenómenos territoriales.



CC8. Exponer y transmitir los conocimientos geográficos.

5. Actividades docentes

Clases teórico-prácticas (45 horas)

Actividades de seminario (12 horas)

6. Sistema de evaluación

Indicaciones generales: en la evaluación de esta asignatura se sigue el proceso de evaluación continua y la ponderación de las evidencias de evaluación se ajusta al ECTS. En cada una de ellas, el profesor hará públicos los criterios de calificación con anterioridad a su corrección. Habrá entre tres y siete evidencias de evaluación y ninguna de ellas puede superar la mitad del total de la calificación global.

Componentes de evaluación:

- a) Pruebas de desarrollo (50% de la calificación final)
- b) Trabajos y ejercicios (40% de la calificación final)
- c) Asistencia con participación (10% de la calificación final)

Método de evaluación		Resultados del aprendizaje	Actividades docentes vinculadas
Exámenes escritos (50%)	Examen final (50%)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Construir una visión estructural, integradora y global del pensamiento científico en general y de la geografía en particular. ○ Identificar el sentido dinámico y temporal de los “problemas clave” en la evolución del pensamiento geográfico. ○ Analizar los procesos de institucionalización del pensamiento geográfico científico y determinar algunos de los efectos inducidos más inmediatos. ○ Distinguir los principales ámbitos de aplicación de los conceptos y de los métodos desarrollados por la geografía. ○ Argumentar con el método científico las relaciones existentes entre el ser humano y el medio geográfico según los diferentes enfoques epistemológicos de la geografía. 	○ Clases teórico-prácticas
	Trabajos y ejercicios (40%)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Analizar los procesos de institucionalización del pensamiento geográfico científico y determinar algunos de los efectos inducidos más inmediatos. ○ Diferenciar en todas y cada una de las corrientes geográficas, su génesis, sus fundamentos filosóficos y conceptuales, además de sus diferentes métodos de trabajo. ○ Debatir las principales aportaciones de las diferentes corrientes geográficas. 	○ Actividades de seminario
	Ejercicios de exposición (20%)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Analizar los procesos de institucionalización del pensamiento geográfico científico y determinar algunos de los efectos inducidos más inmediatos. ○ Diferenciar en todas y cada una de las corrientes geográficas, su génesis, sus fundamentos filosóficos y conceptuales, además de sus diferentes métodos de trabajo. ○ Distinguir los principales ámbitos de aplicación de los conceptos y de los métodos desarrollados por la geografía. 	○ Actividades de seminario
Asistencia con participación (10%)	Control de asistencia e intervención en las actividades docentes (10%)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Debatir las principales aportaciones de las diferentes corrientes geográficas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Clases teórico-prácticas ○ Actividades de seminario



7. Bibliografía básica

- BAILLY, A. (coord.) (2014) : *Les concepts de la géographie humaine*, Paris, Armand Colin, 5ª edición.
- CAPEL, H. (2012): *Filosofía y ciencia en la Geografía contemporánea. Una introducción a la Geografía*, Barcelona, Ediciones del Serbal.
- GÓMEZ MENDOZA, J., MUÑOZ JIMÉNEZ, J. y ORTEGA CANTERO, N. (1982): *El pensamiento geográfico*, Madrid, Alianza Editorial.
- HARVEY, D. (2007): *Espacios del capital. Hacia una geografía crítica*, Madrid, Akal.
- HIERNAUX, D. y LINDÓN, A. (dir.) (2006): *Tratado de Geografía Humana*, Barcelona, Anthropos.
- NOGUÉ, J. y ROMERO, J. (edit.) (2006): *Las otras Geografías*, Valencia, Tirant lo Blanch.
- ORTEGA VALCÁRCEL, J. (2000): *Los horizontes de la Geografía*, Barcelona, Ariel.
- PEET, R. y BENACH, N. (2012): *Geografía contra el neoliberalismo*, Barcelona, Icaria Editorial.
- TUAN, Y. (2007): *Topofilia. Un estudio de las percepciones, actitudes y valores sobre el entorno*, Barcelona, Melusina.
- VALENTINE, G. (2001): *Social geographies. Space and society*, New York, Prentice Hall.