



Guía Docente de la asignatura  
**EL ESPACIO SOCIAL DEL SIGLO XXI**

Código 801746

<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	<b>CURSO</b>	TERCERO Y CUARTO
<b>ECTS</b>	6	<b>CUATRIMESTRE</b>	PRIMERO Y SEGUNDO
<b>MATERIA</b>	GEOGRAFÍA HUMANA		
<b>DEPARTAMENTO/S</b>	GEOGRAFÍA HUMANA		

### 1. Breve descriptor

Principales cambios sociales del siglo XXI consecuencia del nuevo contexto global. Herramientas imprescindibles para abordar el estudio de los problemas sociales actuales en sus repercusiones territoriales.

### 2. Resultados del aprendizaje

Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de:

1. Identificar los principales problemas socioterritoriales que se están produciendo en el siglo XXI.
2. Reconocer los elementos básicos que configuran las desigualdades socioterritoriales a escala mundial.
3. Examinar textos especializados que analicen procesos socioterritoriales recientes.
4. Recopilar y construir los diferentes indicadores que permiten medir las desigualdades socioterritoriales.
5. Seleccionar los recursos que permiten profundizar en los problemas sociales de diferentes colectivos y escalas (acceso a los recursos básicos, alimentación, agua, educación, vivienda, etc.)
6. Evaluar iniciativas y organizaciones sociales que están produciendo innovaciones en el territorio.
7. Manifestar interés por los problemas de la sociedad actual

### 3. Contenidos temáticos

1. Los indicadores sociales y socio-espaciales. Concepto, tipología y medición.
2. Bienestar: salud, dependencia y calidad de vida.
3. Educación: la juventud, el sistema escolar y su acceso al mercado de trabajo.
4. Género y vida cotidiana: uso diferencial del tiempo en el espacio, movilidad y mercado de trabajo.
5. Delincuencia y seguridad ciudadana.

### 4. Competencias

- CA3. Conocer los fundamentos de la Geografía Humana, Económica y Social  
CB3. Saber enmarcar análisis territoriales específicos en contextos generales.  
CB5. Conocer y explicar la diversidad de los lugares, regiones y localizaciones.  
CB8. Explicar los procesos territoriales del mundo actual.



CC4. Planificar y gestionar la localización de servicios y actividades.

CC7. Aplicar las técnicas del trabajo de campo como medio de reconocimiento directo del territorio.

CC8. Exponer y transmitir los conocimientos geográficos.

## 5. Actividades docentes

Clases teórico-prácticas (45 horas)

Actividades de seminario (6 horas)

Salida de campo (8 horas)

## 6. Sistema de evaluación

**Indicaciones generales:** en la evaluación de esta asignatura se sigue el proceso de evaluación continua y la ponderación de las evidencias de evaluación se ajusta al ECTS. En cada una de ellas, el profesor hará públicos los criterios de calificación con anterioridad a su corrección. Habrá entre tres y siete evidencias de evaluación y ninguna de ellas puede superar la mitad del total de la calificación global.

### Componentes de evaluación:

- Pruebas de desarrollo (50% de la calificación final)
- Trabajos y ejercicios (40% de la calificación final)
- Asistencia con participación (10% de la calificación final)

Método de evaluación	Resultados del aprendizaje	Actividades docentes vinculadas
<b>Exámenes escritos (50%)</b>	Examen final (50%) <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los principales problemas socioterritoriales que se están produciendo en el siglo XXI.</li> <li>Reconocer los elementos básicos que configuran las desigualdades socioterritoriales a escala mundial.</li> <li>Examinar textos especializados que analicen procesos socioterritoriales recientes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Clases teórico-prácticas</b></li> </ul>
<b>Trabajos y ejercicios (40%)</b>	Análisis de fuentes (15%) <ul style="list-style-type: none"> <li>Recopilar y construir los diferentes indicadores que permiten medir las desigualdades socioterritoriales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividades de seminario</b></li> </ul>
	Análisis de documentales y otros recursos directos (15%) <ul style="list-style-type: none"> <li>Seleccionar los recursos que permiten profundizar en los problemas sociales de diferentes colectivos y escalas (acceso a los recursos básicos, alimentación, agua, educación, vivienda ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividades de seminario</b></li> </ul>
	Memoria del trabajo de campo (10%) <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluar iniciativas u y organizaciones sociales que están produciendo innovaciones en el territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Salida de campo</b></li> </ul>
<b>Asistencia con participación (10%)</b>	Control de asistencia e intervención en las actividades docentes (10%) <ul style="list-style-type: none"> <li>Manifestar interés por los problemas de la sociedad actual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Clases teórico-prácticas</b></li> <li><b>Actividades de seminario</b></li> <li><b>Salida de campo</b></li> </ul>

## 7. Bibliografía básica

CARRASCO, C. (2014): *Con voz propia. La economía feminista como apuesta teórica y política*



Torrejón de Ardoz, La Oveja Roja.

DAVIS, M. (2007): *Planeta de ciudades miseria*, Madrid, Foca.

HERNANDO SANZ, F. (2001): *Espacio y delincuencia*, Madrid, Consejo Económico y Social de la Comunidad de Madrid.

MARTÍNEZ ALIER, J. (2011): *El ecologismo de los pobres: conflictos ambientales y lenguajes de valoración*, Barcelona, Icaria Antrazyt.

OXFAM - INTERMON (2012): *Crisis, desigualdad y pobreza*, <http://www.oxfamintermon.org/sites/default/files/documentos/files/informe-io-crisis-desigualdad-y-pobreza-300113.pdf>

PAIN, R. *et al.* (2001): *Introducing Social Geographies*, London, Arnold.

PERRONS, D. (2004): *Globalization and social change. People and places in a divided world*. London, Routledge.

SABATÉ MARTÍNEZ, A. *et al.* (2007): *Sistema territorial de indicadores de género en España*, Madrid, Instituto de la Mujer.

SASSEN, S. (2015): *Expulsiones. Brutalidad y complejidad de la economía global*, Madrid, Katz.