



Guía Docente de la asignatura

INSTRUMENTOS DE DESARROLLO EN TERRITORIOS DESFAVORECIDOS

Código 801754

CARÁCTER	OPTATIVA	CURSO	TERCERO Y CUARTO
ECTS	6	CUATRIMESTRE	PRIMERO Y SEGUNDO
MATERIA	AMPLIACIÓN DE DESARROLLO TERRITORIAL Y LOCAL		
DEPARTAMENTO/S	GEOGRAFÍA HUMANA		

1. Breve descriptor

Características para identificar un territorio como desfavorecido. Tipologías de territorios desfavorecidos según su localización, evolución y organización social y económica. Instrumentos de desarrollo. Tipología de territorios desfavorecidos.

2. Resultados del aprendizaje

Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de:

1. Definir conceptos relativos al fenómeno de territorios desfavorecidos.
2. Analizar criterios de identificación de territorios desfavorecidos a diversas escalas.
3. Interpretar las características y significado del fenómeno en diversos ámbitos.
4. Valorar estrategias de intervención e instrumentos de análisis a diversas escalas.
5. Emplear fuentes de información de diverso tipo (bases de datos, mapas, informes) y aplicarlas al estudio de territorios desfavorecidos.
6. Identificar componentes de vulnerabilidad en territorios desfavorecidos.
7. Evaluar estrategias y políticas de diversa naturaleza.
8. Proponer iniciativas de intervención en territorios desfavorecidos.
9. Aplicar técnicas del trabajo de campo para la identificación de factores de vulnerabilidad característicos de territorios desfavorecidos específicos.
10. Manifestar sensibilidad ante los problemas de los territorios desfavorecidos.

3. Contenidos temáticos

1. El concepto y definición de territorios desfavorecidos.
2. Criterios para su identificación e instrumentos de análisis.
3. Tipología de espacios urbanos desfavorecidos: Barrios deteriorados de los núcleos históricos y de las áreas centrales. Polígonos residenciales populares de las periferias. Barriadas marginales de las periferias.
4. Tipología de territorios desfavorecidos: Zonas de montaña. Áreas rurales desfavorecidas. Sectores mineros. Otras zonas desfavorecidas.
5. Estrategias de desarrollo.

4. Competencias

CA5. Conocer los fundamentos de la Ordenación del Territorio.

CC1. Utilizar las tecnologías de la información geográfica como instrumento de interpretación y ordenación del territorio.



- CC2. Obtener, tratar, relacionar y sintetizar información territorial.
 CC3. Realizar propuestas de ordenación y participar en la gestión del territorio.
 CC4. Planificar y gestionar la localización de servicios y actividades.
 CC5. Realizar diagnosis y propuestas integradas de la acción pública.
 CC6. Usar las técnicas cartográficas como instrumento de interpretación y ordenación territorial.
 CC7. Aplicar las técnicas del trabajo de campo como medio de reconocimiento directo del territorio.
 CC8. Exponer y transmitir los conocimientos geográficos.

5. Actividades docentes

- Clases teórico-prácticas (45 horas)
 Actividades de seminario (6 horas)
 Salida de campo (8 horas)

6. Sistema de evaluación

Indicaciones generales: en la evaluación de esta asignatura se sigue el proceso de evaluación continua y la ponderación de las evidencias de evaluación se ajusta al ECTS. En cada una de ellas, el profesor hará públicos los criterios de calificación con anterioridad a su corrección. Habrá entre tres y siete evidencias de evaluación y ninguna de ellas puede superar la mitad del total de la calificación global.

Componentes de evaluación:

- Pruebas de desarrollo (50% de la calificación final)
- Trabajos y ejercicios (40% de la calificación final)
- Asistencia con participación (10% de la calificación final)

Método de evaluación	Resultados del aprendizaje	Actividades docentes vinculadas	
Exámenes escritos (50%)	Examen final (50%)	<ul style="list-style-type: none"> Definir conceptos relativos al fenómeno de territorios desfavorecidos. Analizar criterios de identificación de territorios desfavorecidos a diversas escalas. Interpretar las características y significado del fenómeno en diversos ámbitos. Valorar estrategias de intervención e instrumentos de análisis a diversas escalas. Identificar componentes de vulnerabilidad en territorios desfavorecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Clases teórico-prácticas
Trabajos y ejercicios (40%)	Debate y presentación de un trabajo escrito (10%)	<ul style="list-style-type: none"> Analizar criterios de identificación de territorios desfavorecidos a diversas escalas. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de seminario
	Utilización de fuentes (10%)	<ul style="list-style-type: none"> Emplear fuentes de información de diverso tipo (bases de datos, mapas, informes) y aplicarlas al estudio de territorios desfavorecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de seminario
	Análisis de estrategias de intervención (10%)	<ul style="list-style-type: none"> Identificar componentes de vulnerabilidad en territorios desfavorecidos. Evaluar estrategias y políticas de diversa naturaleza. Proponer iniciativas de intervención en territorios desfavorecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de seminario
	Memoria del trabajo de campo (10%)	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar técnicas del trabajo de campo para la identificación de factores de vulnerabilidad característicos de territorios desfavorecidos específicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Salida de campo
Asistencia con participación (10%)	Control de asistencia e intervención en las actividades docentes	<ul style="list-style-type: none"> Manifestar sensibilidad ante los problemas de los territorios desfavorecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Clases teórico-prácticas Actividades de seminario Salida de campo



(10%)

7. Bibliografía básica

AA.VV. (2008): *Ciudades en (re)construcción: necesidades sociales, transformación y mejora de barrios*, Barcelona, Diputación de Barcelona.

ALGUACIL GÓMEZ, J. (2006): "Barrios desfavorecidos: diagnóstico de la situación española", en Vidal Fernández, F. (ed.): *La exclusión social y el estado de bienestar en España*, Madrid, FÚHEM.

APARICIO MOURELO, A. y DI NANNI, R. (2011): *Modelos de gestión de la regeneración urbana*, Madrid, SEPES.

CEJUDO, E. y NAVARRO VALVERDE, F. A. (2009): "La inversión en los programas de desarrollo rural. Su reparto territorial en la provincia de Granada". *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*, nº 29, pp. 37-64.

DELGADO VIÑAS, C. (2007): "Breve historia crítica y análisis comparativo de las políticas aplicadas en Europa a las áreas de montaña", *Investigaciones Geográficas*, nº 42, pp. 35-59.

MÉNDEZ, R. (2012): "Ciudades y metáforas: sobre el concepto de resiliencia urbana", *Ciudad y Territorio, Estudios Territoriales*, pp. 215-231.

MICHELINI, J. J. (2013): "Small farmers and social capital in development projects: Lessons from failures in Argentina's rural periphery", *Journal of Rural Studies*, nº 30, pp. 99-109.

MONGIL JUÁREZ, D. (2010): "Intervención integral en barrios: conceptos, instrumentos y elementos de mejora", *Ciudades*, nº 13, pp. 139-161.

RUBIO TERRADO, P. y SANZ HERNÁNDEZ, A. (2007): *Investigación aplicada al desarrollo de territorios rurales frágiles*, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza.

SÁNCHEZ MORAL, S., MÉNDEZ, R. y PRADA, J. (2012): "Avilés, entre el declive y la revitalización: ¿en la génesis de un nuevo modelo de desarrollo?", *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, pp. 321-348.