



HISTORIA DEL TIEMPO PRESENTE

Código 801818

CARÁCTER	OPTATIVA	CURSO	CUARTO
ECTS	6	CUATRIMESTRE	SEGUNDO CUATRIMESTRE
MATERIA	HISTORIA		
DEPARTAMENTO	HISTORIA CONTEMPORÁNEA		

1. Breve descriptor

La asignatura Historia del Tiempo Presente propone un análisis de la sociedad actual en un marco internacional y global y en perspectiva histórica, en un estudio que además de las técnicas y enfoques propios historiográficos aplica los métodos de la sociología, la economía y la politología. El abordaje propuesto además de interpretar los procesos de transformación socioeconómica, política y cultural de las últimas décadas, introduce un panorama de los conflictos, problemas y rasgos constitutivos del mundo actual en perspectiva global.

El marco de desarrollo cronológico del tiempo presente viene enmarcado, en primer lugar, por la irrupción de la crisis económica de los años setenta del siglo XX, que puso fin al crecimiento económico de posguerra e inició una época de inestabilidad que puso en riesgo los Estados del bienestar. Las políticas económicas neoliberales impulsadas por Thatcher y Reagan marcaron un cambio en la dirección de la economía mundial expresado en el llamado Consenso de Washington. Paralelamente se asistió a la quiebra de las economías planificadas. El relanzamiento de la carrera de armamentos en los años ochenta y los intentos tardíos de reforma de la URSS, marcaron el fin del modelo soviético y de la Guerra Fría.

En el último tercio del siglo XX se desarrolló la revolución de las telecomunicaciones. Una nueva sociedad estaba naciendo: la sociedad de la información. Se configuró un espacio económico global, tanto en sus dimensiones financieras como productivas. Las reformas económicas de la China maoísta hicieron de ella un nuevo actor global, a la vez que emergían nuevos actores económicos globales como India, Brasil o Rusia, conocidos como BRICS, mientras en Europa el proceso de unidad se consolidaba con la creación de la Unión Europea.

El proceso de paz en Oriente Próximo abrió una puerta a la esperanza que naufragó en 2000. Los atentados del 11 de septiembre de 2001 modificaron el escenario internacional, que agravó la situación de Oriente Próximo, tras la segunda guerra del Golfo Pérsico. El estallido de la llamada *Primavera árabe* en 2011 y sus consecuencias alteró el orden político de la región. La globalización económica dio lugar a la emergencia un heterogéneo movimiento de contestación, el *altermundismo*. El estallido de la *Gran Recesión* en 2008 puso de manifiesto el incremento de la desigualdad en las economías desarrolladas y el creciente protagonismo en la economía mundial de los BRICS.

La globalización, la Gran Recesión, los cambios geopolíticos y la inestabilidad política y económica mundiales han provocado la polarización política y la crisis del sistema de partidos dominante desde el fin de la Segunda Guerra Mundial, con el ascenso de los populismos en sus versiones derechistas e izquierdistas. La crisis ecológica, expresada en el agujero de la capa de ozono y el cambio climático, se configura como uno de los grandes desafíos del siglo XXI. El reparto de unos recursos naturales escasos plantea la necesidad de impulsar un modelo de sociedad basado en el desarrollo sostenible.

2. Resultados del aprendizaje



Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de obtener los siguientes resultados:

1. Caracterizar y analizar los diversos elementos constitutivos del tiempo presente y contextualizar su evolución histórica, en sus dimensiones espacio-temporales, que han conformado las distintas sociedades en el tiempo presente.
2. Establecer en exposición diacrónica los procesos históricos que han conformado las sociedades del Tiempo Presente y conectar los distintos fenómenos que los caracterizan en su dimensión social, política, económica y cultural.
3. Distinguir, comparar y valorar críticamente la pluralidad de enfoques y corrientes en la historiografía actual y en el análisis del tiempo presente e su dimensión social, económica, política y cultural.
4. Comprender, manejar y aplicar los conceptos fundamentales y la terminología específica de las ciencias sociales y otras disciplinas auxiliares para el conocimiento de la Historia del Tiempo Presente.
5. Buscar, examinar, jerarquizar e interpretar la información en los distintos soportes (escritos, orales, audiovisuales y digitales) específicos para el estudio de la Historia del Tiempo Presente.
6. Diseñar y elaborar ensayos de interpretación sobre fenómenos y procesos generales de la Historia del Tiempo Presente a partir de la síntesis de lecturas y de análisis documental diversos.
7. Sintetizar información consultada y analizada y presentarla en formatos infográficos y digitales así como otras nuevas tecnologías de la información.
8. Exponer y defender argumentos e interpretaciones propias en presentaciones orales y responder en debates abiertos.
9. Defender las propias ideas e interpretaciones y debatir con las de otros en debates colectivos a partir de los contenidos desarrollados en la asignatura y los trabajos presentados por los alumnos.
10. Discutir críticamente los hechos más relevantes de la historia contemporánea en la conformación del mundo actual
11. Identificar principales ideas y argumentos del discurso historiográfico de una monografía y valorarlos en forma crítica en una reseña escrita.

3. Contenidos temáticos

1. Los mayos del 68.
2. La crisis económica de los años setenta. El fin del modelo económico de posguerra. El neoliberalismo y el Consenso de Washington.
3. La crisis y descomposición del bloque soviético, 1979-1991
4. La Era de la información.
5. El 11-S y la segunda guerra del Golfo Pérsico.
6. China, India. Del G-7 al G-20.
7. La Gran Recesión y la economía mundial.
8. La Primavera árabe y sus consecuencias.



9. El cambio climático.
10. Los retos del siglo XXI

5. Actividades docentes

- Clases teórico-prácticas (45 h).
- Actividades de seminario (12 h).

6. Sistema de evaluación

Indicaciones generales: en la evaluación de esta asignatura se sigue el proceso de evaluación continua y la ponderación de las evidencias de evaluación se ajusta al ECTS. En cada una de ellas, el profesor hará públicos los criterios de calificación con anterioridad a su corrección. Habrá entre tres y siete evidencias de evaluación y ninguna de ellas puede superar la mitad del total de la calificación global.

Componentes de evaluación:

- a) Pruebas de desarrollo: 50% de la calificación final
- b) Trabajos y ejercicios: 40% de la calificación final
- c) Asistencia con participación: 10% de la calificación final

Actividades de las clases prácticas

- Habrá a lo largo del curso 4 clases prácticas de 3 horas de duración.
- Cada una de las sesiones tendrá como objeto un tema relacionado con la programación del curso.
- Se formarán grupos de trabajo, con un máximo de cinco personas, que deberán ocuparse de un tema que deberá ser acordada con el profesor.
- Una vez establecido el tema de cada grupo, deberá realizarse una presentación pública con una duración de 20 minutos que se expondrá el día que corresponda a la clase práctica, para lo se utilizaran todo tipo de materiales que deberán estar organizados mediante un guión -bibliografía, prensa, fotografías y videos, fragmentos de documentales, música...-, que deberá ser subido al campus virtual de la asignatura, con el fin de que el resto de los compañeros disponga de los materiales para debatir sobre los temas a tratar.
- Cada grupo deberá realizar entre una y dos exposiciones de los temas a tratar en las clases prácticas.
- Al menos el 50 por ciento del tiempo de la práctica estará dedicado al debate a partir de los materiales presentados por los grupos de trabajo.
- La asistencia es obligatoria a las clases prácticas.



Método de evaluación	Resultados del aprendizaje	Actividades docentes vinculadas
<p>Pruebas de desarrollo (50 %)</p>	<p>Elaboración de un tema a partir de opciones múltiples o Prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura (50%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Caracterizar y analizar los diversos elementos constitutivos del tiempo presente y contextualizar su evolución histórica, en sus dimensiones espacio-temporales, que han conformado las distintas sociedades en el tiempo presente. ○ Establecer en exposición diacrónica los procesos históricos que han conformado las sociedades del Tiempo Presente y conectar los distintos fenómenos que los caracterizan en su dimensión social, política, económica y cultural. ○ Distinguir, comparar y valorar críticamente la pluralidad de enfoques y corrientes en la historiografía actual y en el análisis del tiempo presente e su dimensión social, económica, política y cultural. ○ Comprender, manejar y aplicar los conceptos fundamentales y la terminología específica de las ciencias sociales y otras disciplinas auxiliares para el conocimiento de la Historia del Tiempo Presente. ○ Identificar principales ideas y argumentos del discurso historiográfico de una monografía y valorarlos en forma crítica en una reseña escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Clases teóricas
<p>Trabajos y ejercicios (40 %)</p>	<p>Elaboración de una o dos presentaciones públicas (40 %)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Distinguir, comparar y valorar críticamente la pluralidad de enfoques y corrientes en la historiografía actual y en el análisis del tiempo presente e su dimensión social, económica, política y cultural. ○ Comprender, manejar y aplicar los conceptos fundamentales y la terminología específica de las ciencias sociales y otras disciplinas auxiliares para el conocimiento de la Historia del Tiempo Presente. ○ Buscar, examinar, jerarquizar e interpretar la información en los distintos soportes (escritos, orales, audiovisuales y digitales) específicos para el estudio de la Historia del Tiempo Presente. ○ Diseñar y elaborar ensayos de interpretación sobre fenómenos y procesos generales de la Historia del Tiempo Presente a partir de la síntesis de lecturas y de análisis documental diversos. ○ Sintetizar información consultada y analizada y presentarla en formatos infográficos y digitales así como otras nuevas tecnologías de la información. ○ Exponer y defender argumentos e interpretaciones propias en presentaciones orales y responder en debates abiertos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Clases teórico-prácticas
<p>Asistencia con participación (10 %)</p>	<p>Control de asistencia e intervenciones en las actividades docentes (10 %)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Defender las propias ideas e interpretaciones y debatir con las de otros en debates colectivos a partir de los contenidos desarrollados en la asignatura y los trabajos presentados por los alumnos. ○ Discutir críticamente los hechos más relevantes de la historia contemporánea en la conformación del mundo actual 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Clases teórico prácticas

7. Bibliografía básica

- BARNEY, Gerald O. (dir.): *El mundo en el año 2000. En los albores del siglo XXI*. Informe técnico. Tecnos, Madrid, 1982.
- BAUMAN, Zygmunt: *Modernidad líquida*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica. 1999.
- CASTELLS, M.: *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. 3 vols, Madrid, Alianza, 1997- 98. Del primer volumen existe una nueva edición ampliada *La sociedad red*, Madrid, Alianza, 2000, también del tercer volumen fin de milenio, 2001.
- COMISIÓN NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EE. UU.: *11-S el informe. Extracto del informe final de los atentados terroristas contra Estados Unidos*, Barcelona, Paidós, 2005.
- COMISION MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE Y DEL DESARROLLO: *Nuestro futuro común*. Alianza, Madrid, 1989.



- GIDDENS, Anthony: *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Madrid, Taurus, 2000.
- JONES, Owen: *El establishment: la casta al desnudo*, Barcelona, Seix Barral, 2015.
- JUDT, Tony: *Pensar el siglo XX*, Madrid, Taurus, 2012.
- LYOTARD, Jean-François: *la condición postmoderna*. Madrid, Cátedra, 1984.
- KEPEL, Gilles: *Fitna. Guerra en el corazón del Islam*. Barcelona, Paidós, 2004.
- KLEIN, Naomi: *Esto lo cambia todo: el capitalismo contra el clima*, Barcelona, Paidós, 2015.
- KRUGMAN, Paul: *La crisis económica mundial, Oveja negra*, 2009.
- MAALOUF, Amin: *Identidades asesinas*, Madrid, Alianza, 2012.
- MEADOWS, D. H.; MEADOWS, D. L. y RANDERS, J.: *Más allá de los límites del crecimiento*. El país-Aguilar, Madrid, 1992.
- NAIM, Moises: *El fin del poder*, Madrid, Debate, 2013.
- PIKKETY, Thomas: *El capital en el siglo XXI*, Madrid, FCE España, 2014.
- RASHID, Ahmed: *Descenso al caos: EE UU y el fracaso de la construcción nacional en Pakistán, Afganistán y Asia Central*, Barcelona, Península, 2009.
- SENNETT, Richard: *La cultura del nuevo capitalismo*, 2ª ed., Barcelona, Anagrama, 2006.
- SENNETT, Richard: *La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*, Barcelona, Anagrama, 2000.
- STIGLITZ, Joseph E.: *El malestar de la globalización*. Madrid,