



## HISTORIA ANTIGUA II

Código 803861

<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	<b>CURSO</b>	1º CURSO
<b>ECTS</b>	6	<b>CUATRIMESTRE</b>	2º CUATRIMESTRE
<b>MATERIA</b>	HISTORIA POR ÁREAS Y PERIODOS		
<b>DEPARTAMENTO/S</b>	HISTORIA ANTIGUA		

### 1. Breve descriptor

La asignatura aborda de forma sintética la historia antigua de Grecia y Roma, desde la formación de las primeras culturas pre-griegas (Bronce Final en el Egeo) hasta la desmembración del Imperio Romano (s. V d.C.). Se centra de modo especial en los principales períodos de esplendor cultural y sus particulares procesos sociales, políticos y económicos: la aparición de la *pólis* griega, el siglo V a.C., el mundo de Alejandro Magno, la consolidación y posterior crisis de la república romana, o el funcionamiento y articulación del imperio.

### 2. Competencias

#### Competencias específicas

CE1-Conocer las ciencias básicas sobre el pasado humano, en especial la Historia y la Antropología, como base de las reconstrucciones arqueológicas.

CE3-Utilizar y aplicar la analogía y la experimentación para la contrastación de hipótesis concretas sobre las sociedades del pasado.

CE4-Comprender, profundizar y explicar la diversidad y la complejidad social del pasado aplicándolas a la realidad del presente y a la defensa de los principios de equilibrio e igualdad.

CE5-Comprender las relaciones espaciales a diferentes escalas territoriales, a través de las relaciones entre naturaleza y sociedad en su dimensión temporal.

CE8-Saber analizar y aprovechar de forma positiva las publicaciones y las fuentes primarias de la disciplina.

CE12-Utilizar el vocabulario específico tanto técnico como de interpretación.

#### Competencias transversales

CT1-Comprender el significado del paso del tiempo en las transformaciones de los procesos sociales, incidiendo en preocupaciones tan contemporáneas como el impacto humano en los ecosistemas, la globalización, la igualdad o el desarrollo sostenible.

CT2- Capacidad de debatir a partir del conocimiento especializado, en un contexto interdisciplinar.

CT4- Capacidad de organización y planificación.

CT5-Capacidad de razonamiento crítico y autocrítico.

CT6- Capacidad de análisis y síntesis.

CT7-Capacidad de comunicación oral y escrita en español.

CT9- Capacidad de aprender de forma autónoma.

CT10- Capacidad de gestión de la información: recopilación sistemática, organización, selección y presentación de toda clase de información.

CT12-Sensibilidad hacia los diferentes entornos sociales, culturales y medioambientales, prestando especial atención a las cuestiones de género, del medioambiente, los valores de la paz y la convivencia pacífica y la no discriminación por razones de sexo, raza, religión, o por razones de discapacidad.

### 2. Resultados del aprendizaje

Al terminar con éxito esta asignatura, el estudiantado será capaz de:

1. Identificar los principales períodos históricos de la antigüedad greco-latina, junto con sus



procesos, eventos y personajes históricos más destacados.

2. Definir los conceptos clave relativos a la ordenación política, social, económica y religiosa de las culturas de Grecia y Roma.
3. Contrastar la información procedente de las distintas fuentes para el estudio de la antigüedad greco-latina (literaria, arqueológica, epigráfica).
4. Elaborar comentarios históricos personales a partir de textos, objetos o fragmentos concretos de información.
5. Aplicar las herramientas de análisis histórico en el tratamiento de las fuentes para el estudio de la antigüedad greco-latina.
6. Apreciar el valor del pasado clásico en la construcción del pensamiento y la cultura occidental.

### 3. Contenidos temáticos

1. El mundo del Egeo entre el Bronce Final y la Primera Edad del Hierro.
2. La época arcaica: el “Renacimiento Griego”, la aparición de la *pólis* y la colonización.
3. El nacimiento y consolidación de Esparta y Atenas (ss. VII-VI a.C.).
4. La época clásica, de las Guerras Persas al ascenso de Filipo de Macedonia.
5. Alejandro Magno y el período helenístico.
6. Los orígenes de Roma
7. La República romana.
8. El imperialismo romano y la crisis de la República.
9. El Alto Imperio, de Augusto a los Severos.
10. El Bajo Imperio, de la crisis del s. III a la descomposición del s. V.

### 4. Actividades docentes

Clases teórico-prácticas (50 h)

Actividades de seminario (15 h).

### 5. Sistema de evaluación

**Indicaciones generales:** en la evaluación de esta asignatura se sigue el proceso de evaluación continua y la ponderación de las evidencias de evaluación se ajusta al ECTS. En cada una de ellas, el profesor hará públicos los criterios de calificación con anterioridad a su corrección. Habrá entre tres y siete evidencias de evaluación y ninguna de ellas puede superar la mitad del total de la calificación global.

**Componentes de evaluación:**

- a) Pruebas de desarrollo (60% de la calificación final)
- b) Actividades y ejercicios (30% de la calificación final)
- c) Asistencia con participación (10% de la calificación final)



Método de evaluación		Resultados del aprendizaje	Actividades docentes vinculadas
Examen Final (40%)	Respuesta a cuestiones planteadas sobre el temario (60%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificar los principales períodos históricos de la antigüedad greco-latina, junto con sus procesos, eventos y personajes históricos más destacados.</li> <li>○ Definir los conceptos clave relativos a la ordenación política, social, económica y religiosa de las culturas de Grecia y Roma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Clases teórico-prácticas</li> <li>○ Actividades de Seminario</li> </ul>
	Comentario sobre textos y materiales (40%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elaborar comentarios históricos personales a partir de textos, objetos o fragmentos concretos de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Clases teórico-prácticas</li> <li>○ Actividades de Seminario</li> </ul>
Actividades y ejercicios (30%)	Elaboración de un trabajo escrito (60%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Contrastar la información procedente de las distintas fuentes para el estudio de la antigüedad greco-latina (literaria, arqueológica, epigráfica).</li> <li>○ Aplicar las herramientas de análisis histórico en el tratamiento de las fuentes para el estudio de la antigüedad greco-latina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividades de Seminario</li> </ul>
	Identificación y caracterización de materiales (40%)		
Asistencia con participación (10%)	Asistencia a los seminarios y tutorías (100%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apreciar el valor del pasado clásico en la construcción del pensamiento y la cultura occidental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Clases teórico-prácticas</li> <li>○ Actividades de Seminario</li> </ul>

## 6. Bibliografía básica

Grecia

M.C. Amouretti y F. Ruzé, *El mundo griego antiguo*, Akal, col. Iniciación a la Historia, 1991.

H. Bengtson, *Historia de Grecia*, Gredos, 2008.

J.M. Blázquez, R. López y J.J. Sayas, *Historia de Grecia Antigua*, Cátedra, 1989.

J. Boardman, J. Griffin y O. Murray, *Historia Oxford del mundo clásico I (Grecia) y II (Roma)*, Alianza, 1988.

F.J. Gómez Espelosín, *Historia de Grecia Antigua*, Akal, 2001.

M<sup>a</sup> J. Hidalgo, J.J. Sayas y J.M. Roldán, *Historia de la Grecia antigua*, Univ. de Salamanca, 1995.

S.B. Pomeroy, S.M. Burstein, W. Donlan y J.T. Roberts, *La Antigua Grecia. Historia política, social y cultural*, Crítica, 2001.

Roma



- G. Bravo, *Poder político y desarrollo social en la Roma antigua*, Taurus Universitaria, 1989.
- B. Campell, *Historia de Roma. Desde los orígenes hasta la caída del Imperio*, Crítica, 2013 (2011).
- M. Christol y D. Nony, *De los orígenes de Roma a las invasiones bárbaras*, Akal, 1988.
- M. Le Gley, *Grandeza y caída del Imperio romano*, Cátedra, col. Historia/Serie Menor, 2002 (1992).
- P. López Barja y F.J. Lomas, *Historia de Roma*, Akal, col. Textos, 2004.
- J. Mangas, *Edad Antigua. Roma. Historia Universal*, vol. IB, Vicens Vives, 2006.
- J.M. Roldán Hervás, *Historia de Roma*, Univ. de Salamanca, 1995.