



Guía Docente de la asignatura

HISTORIA MODERNA

Código 801652

CARÁCTER	BÁSICA	CURSO	2
ECTS	6	CUATRIMESTRE	1
MATERIA	HISTORIA		
DEPARTAMENTO/S	HISTORIA MODERNA		

1. Breve descriptor

Descripción y análisis de las estructuras demográficas, sociales y económicas del Antiguo Régimen en la edad moderna. Desarrollo de las distintas formas de estado y el absolutismo. Análisis de los principales conflictos políticos, militares y confesionales que definen en general este periodo. El impacto de las reformas religiosas y las transformaciones introducidas por los nuevos conocimientos científicos y filosóficos. Crisis del sistema del Antiguo Régimen.

2. Resultados del aprendizaje

Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de:

1. Tener conocimientos y metodologías propios de la Historia Moderna.
2. Poseer una capacidad de observación, competencia en la descripción empleando la terminología culturales.
3. Obtener información (a partir de fuentes tradicionales documentales, bibliográficas, y de recursos propios de las modernas tecnologías)
4. Proponer juicios aplicados a nuevos objetos de estudio comparables a los conocidos a lo largo de su formación.
5. Gestionar informaciones de diversa naturaleza y priorizar su relevancia, con la correspondiente generación de discursos razonados.
6. Valorar adecuadamente argumentaciones diversas sobre la base de su familiaridad con la bibliografía especializada.

3. Contenidos temáticos

1. Estabilidad y dinámica social en los Tiempos modernos.
2. El Antiguo Régimen económico.
 3. Poder político y administración territorial en la Europa moderna.
4. Sacralización y secularización.



5. Las reformas religiosas.
6. La hegemonía de la Casa de Austria y los conflictos europeos.
7. La cultura del Barroco y la Revolución científica.
8. La Ilustración.
9. La crisis del Antiguo Régimen.

4. Competencias

CE1. Conocimientos y metodologías propios de la Historia Moderna.

CE7. Capacidad de observación, competencia en la descripción empleando la terminología específica y correcta interpretación que valore los diversos contextos históricos y culturales.

CE8. Capacidad de obtener información (a partir de fuentes tradicionales documentales, literarias, gráficas y bibliográficas, y de recursos propios de las modernas tecnologías) y proponer juicios aplicados a nuevos objetos de estudio comparables a los conocidos a lo largo de su formación.

CE10. Capacidad de gestionar informaciones de diversa naturaleza y priorizar su relevancia, con la correspondiente generación de discursos razonados, así como de valorar adecuadamente argumentaciones diversas sobre la base de su familiaridad con la bibliografía especializada.

5. Actividades docentes

Clases teórico-prácticas (45 h).
Actividades de seminario (12 h).

6. Sistema de evaluación

Indicaciones generales: en la evaluación de esta asignatura se sigue el proceso de evaluación continua y la ponderación de las evidencias de evaluación se ajusta al ECTS. En cada una de ellas, el profesor hará públicos los criterios de calificación con anterioridad a su corrección. Habrá entre tres y siete evidencias de evaluación y ninguna de ellas puede superar más del 65% del total de la calificación global.

Componentes de evaluación:

- a) Pruebas de desarrollo 35-65 %
- b) Trabajos y ejercicios 25-50%



c) Asistencia con participación 10-30%

Método de evaluación	Resultados del aprendizaje	Actividades docentes vinculadas
<p>Pruebas de desarrollo (35-65%)</p>	<p>Exámenes, pruebas o ejercicios</p> <p>Tener conocimientos y metodologías propios de la Historia Moderna.</p> <p>Poseer una capacidad de observación, competencia en la descripción empleando la terminología interpretación que valore los diversos contextos históricos y culturales.</p>	<p>○ Clases teórico-prácticas</p>
<p>Trabajos y ejercicios (25-50%)</p>	<p>Trabajo de curso</p> <p>Ejercicios de los seminarios</p> <p>Obtener información (a partir de fuentes tradicionales documentales, literarias, gráficas y bibliográficas, y de recursos propios de las modernas tecnologías)</p> <p>Proponer juicios aplicados a nuevos objetos de estudio comparables a los conocidos a lo largo de su formación.</p> <p>Gestionar informaciones de diversa naturaleza y priorizar su relevancia, con la correspondiente generación de discursos razonados.</p>	<p>○ Actividades de seminario</p> <p>○ Salida de campo</p>
<p>Asistencia con participación (10-30%)</p>	<p>Control de asistencia con participación</p> <p>Valorar adecuadamente argumentaciones diversas sobre la base de su familiaridad con la bibliografía especializada.</p>	<p>○ Clases teórico-prácticas</p> <p>○ Actividades de seminario</p> <p>○ Salida de campo</p>

7. Bibliografía básica

BLACK, J. *La Europa del siglo XVIII*, Madrid, Akal,1990.

MACKENNEY, R. *La Europa del siglo XVI*, Madrid, Akal,1996.

MOLAS,P.; BADA, J.; ESCARTÍN, E. y otros. *Manual de Historia Moderna*, Barcelona, Ariel, 1993.

MUNCK, T. *La Europa del siglo XVII*, Madrid, Akal,1990.



RIBOT GARCÍA, L. (coord.). *Historia del Mundo Moderno*, Madrid, Actas, 1992.