



Guía Docente de la asignatura
EL ESPACIO SOCIAL DEL SIGLO XXI

Código 801746

CARÁCTER	OPTATIVA	CURSO	TERCERO Y CUARTO
ECTS	6	CUATRIMESTRE	PRIMERO Y SEGUNDO*
MATERIA	GEOGRAFÍA HUMANA		
DEPARTAMENTO/S	GEOGRAFÍA		

* consultar los horarios específicos del curso

1. Breve descriptor

Principales cambios sociales del siglo XXI consecuencia del nuevo contexto global. Herramientas imprescindibles para abordar el estudio de los problemas sociales actuales en sus repercusiones territoriales.

2. Resultados del aprendizaje

Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de:

1. Identificar los principales problemas socioterritoriales que se están produciendo en el siglo XXI.
2. Reconocer los elementos básicos que configuran las desigualdades socioterritoriales a escala mundial.
3. Examinar textos especializados que analicen procesos socioterritoriales recientes.
4. Recopilar y construir los diferentes indicadores que permiten medir las desigualdades socioterritoriales.
5. Seleccionar los recursos que permiten profundizar en los problemas sociales de diferentes colectivos y escalas (acceso a los recursos básicos, alimentación, agua, educación, vivienda, etc.)
6. Evaluar iniciativas y organizaciones sociales que están produciendo innovaciones en el territorio.
7. Manifestar interés por los problemas de la sociedad actual

3. Contenidos temáticos

1. Los indicadores sociales y socio-espaciales. Concepto, tipología y medición.
2. Bienestar: salud, dependencia y calidad de vida.
3. Educación: la juventud, el sistema escolar y su acceso al mercado de trabajo.
4. Género y vida cotidiana: uso diferencial del tiempo en el espacio, movilidad y mercado de trabajo.
5. Delincuencia y seguridad ciudadana.

4. Competencias

CA3. Conocer los fundamentos de la Geografía Humana, Económica y Social
CB3. Saber enmarcar análisis territoriales específicos en contextos generales.
CB5. Conocer y explicar la diversidad de los lugares, regiones y localizaciones.
CB8. Explicar los procesos territoriales del mundo actual.



CC4. Planificar y gestionar la localización de servicios y actividades.

CC7. Aplicar las técnicas del trabajo de campo como medio de reconocimiento directo del territorio.

CC8. Exponer y transmitir los conocimientos geográficos.

5. Actividades docentes

Clases teórico-prácticas (50 horas)

Actividades de seminario (6 horas)

Trabajo de campo (9 horas)

6. Sistema de evaluación

Indicaciones generales: en la evaluación de esta asignatura se sigue el proceso de evaluación continua y la ponderación de las evidencias de evaluación se ajusta al ECTS. En cada una de ellas, el profesor hará públicos los criterios de calificación con anterioridad a su corrección. Habrá entre tres y siete evidencias de evaluación y ninguna de ellas puede superar la mitad del total de la calificación global.

Componentes de evaluación:

- a) Pruebas de desarrollo (50% de la calificación final)
- b) Trabajos y ejercicios (40% de la calificación final)
- c) Asistencia con participación (10% de la calificación final)

Método de evaluación		Resultados del aprendizaje	Actividades docentes vinculadas
Exámenes escritos (50%)	Examen final (50%)	- o Identificar los principales problemas socioterritoriales que se están produciendo en el siglo XXI. - o Reconocer los elementos básicos que configuran las desigualdades socioterritoriales a escala mundial. - o Examinar textos especializados que analicen procesos socioterritoriales recientes.	o Clases teórico-prácticas
	Análisis de fuentes (15%)	o Recopilar y construir los diferentes indicadores que permiten medir las desigualdades socioterritoriales.	o Actividades de seminario
Trabajos y ejercicios (40%)	Análisis de documentales y otros recursos directos (15%)	o Seleccionar los recursos que permiten profundizar en los problemas sociales de diferentes colectivos y escalas (acceso a los recursos básicos, alimentación, agua, educación, vivienda ...)	o Actividades de seminario
	Memoria del trabajo de campo (10%)	o Evaluar iniciativas u y organizaciones sociales que están produciendo innovaciones en el territorio.	o Salida de campo
Asistencia con participación (10%)	Control de asistencia e intervención en las actividades docentes (10%)	o Manifestar interés por los problemas de la sociedad actual	- o Clases teórico-prácticas - o Actividades de seminario - o Salida de campo



7. Bibliografía básica

- BLANCHARD, S., ESTÉBANEZ, J., et RIPOLL, F. (2021): *Géographie sociale. Approches, concepts, exemples*, Paris, Armand Colin, coll. "Cursus".
- CARRASCO, C. (2014): *Con voz propia. La economía feminista como apuesta teórica y política*, Torrejón de Ardoz, La Oveja Roja.
- DAVIS, M. (2007): *Planeta de ciudades miseria*, Madrid, Foca.
- HERNANDO SANZ, F. (2001): *Espacio y delincuencia*, Madrid, Consejo Económico y Social de la Comunidad de Madrid.
- MARTÍNEZ ALIER, J. (2011): *El ecologismo de los pobres: conflictos ambientales y lenguajes de valoración*, Barcelona, Icaria Antrazyt.
- OXFAM - INTERMON (2012): *Crisis, desigualdad y pobreza*,
<http://www.oxfamintermon.org/sites/default/files/documentos/files/informe-io-crisis-desigualdad-y-pobreza-300113.pdf>
- PAIN, R. et al. (2001): *Introducing Social Geographies*, London, Arnold.
- PERRONS, D. (2004): *Globalization and social change. People and places in a divided world*. London, Routledge.
- THE NEWCASTLE SOCIAL GEOGRAPHIES COLLECTIVE (2021): *Social Geographies: An Introduction*, London, Rowman & Littlefield.
- SABATÉ MARTÍNEZ, A. et al. (2007): *Sistema territorial de indicadores de género en España*, Madrid, Instituto de la Mujer.
- SASSEN, S. (2015): *Expulsiones. Brutalidad y complejidad de la economía global*, Madrid, Katz.