



ADENDAS DE LOS TÍTULOS OFICIALES CON LAS MODIFICACIONES REALIZADAS PARA LA FINALIZACIÓN DEL CURSO ACADÉMICO 2019/20 ANTE LA SITUACIÓN EXCEPCIONAL PROVOCADA POR EL COVID-19

Se deberá usar como guía el documento de la Fundación Madri+d y la Consejería de Ciencia, Universidades e Innovación de la Comunidad de Madrid disponible en: https://www.madrimasd.org/uploads/propuesta_de_medidas_extraordinaria_de_3_de_abril_de_2020_v2.pdf

MÁSTER EN ARQUEOLOGÍA PREHISTÓRICA

CONSIDERACIONES GENERALES

Indicar las fechas de reuniones de las comisiones y los órganos colegiados para la aprobación de la presente adenda

La presente adenda fue aprobada por la Comisión Académica del Máster, en reunión virtual, el 13/05/2020.

Así mismo, esta adenda fue aprobada en Comisión de Calidad de Estudios reunida en sesión ordinaria el 10 de julio de 2020 y en Junta de Facultad celebrada el 21 de Julio de 2020.

Indicar las reuniones y toma de decisiones de los órganos responsables (comisiones de coordinación de cada título, Consejos de Departamento, etc.) para garantizar la reprogramación de las asignaturas

Toda la docencia estaba finalizada antes de la entrada en vigor del RD del Estado de Alarma, salvo a asignatura "Paleontología" optativa de 6 ECTS, impartida por los profesores N. García y J. L. Arsuaga. Como la asignatura estaba ya empezada, los profesores realizaron una adaptación a clases virtuales, atendiendo a las indicaciones del rectorado, y con conocimiento del coordinador del máster. No se consideró oportuno pasarlo por comisión de estudios del máster.

A nivel de Facultad el equipo decanal ha mantenido periódicas reuniones con los Directores y Directora de Departamento, Coordinadores/as de Grado, Coordinadores/as de Máster, representantes del Personal de Administración y Servicios en Junta de Facultad y representantes de Estudiantes en Junta de Facultad para garantizar una adecuada y consensuada reprogramación de las asignaturas. Así mismo, se han enviado sucesivas circulares al profesorado y alumnado de la Facultad con relación a la docencia no presencial. Los ejes de la reprogramación y de la adecuación del calendario fueron aprobados en Junta de Facultad de 22 de abril de 2020, publicados inmediatamente en la página web y enviados por correo electrónico a profesorado y alumnado de la Facultad.

Indicar los sistemas de comunicación y transparencia empleados con los estudiantes para especificar la conversión de la docencia presencial a docencia on-line:

Durante el periodo originado por la situación excepcional provocada por el Covid-19 el Decanato ha utilizado tanto la página web de la Facultad (con una sección específica: <https://geografiaehistoria.ucm.es/medidas-adoptadas-coronavirus-covid19>) como el envío de circulares al alumnado para mantenerlo informado, así como ha mantenido reuniones con los representantes del alumnado, proporcionado a todos los profesores información y acceso a tutoriales y otros medios sobre la adaptación de las enseñanzas presenciales a enseñanzas *on line*, elaborado en muchos casos sus propios tutoriales y guías y remitido las proporcionadas por otras vías: vicerrectorados implicados y fuentes externas.

Además, el coordinador ha enviado información directamente a los alumnos y ha mantenido contacto permanente tanto con su representante como con el equipo docente de la asignatura afectada.

Indicar las medidas adoptadas para potenciar los mecanismos de coordinación horizontal y vertical

Para la elaboración de las medidas adoptadas a nivel general de la Facultad durante el periodo originado por la situación excepcional provocada por el Covid-19, se han mantenido reuniones con los Directores y Directora de Departamento, Coordinadores/as de Grado, Coordinadores/as de Máster, representantes del Personal de Administración y Servicios en Junta de Facultad y representantes de Estudiantes en Junta de Facultad.

Indicar los sistemas empleados para el seguimiento de los estudiantes a las sesiones de clases no presenciales

El seguimiento de los alumnos se ha realizado mediante el correo electrónico y el campus virtual.

Indicar los métodos empleados para garantizar el acceso de los estudiantes a las herramientas informáticas necesarias. Indicar también si han sido necesarias actividades inclusivas para estudiantes que no hayan tenido los recursos adecuados

El Vicerrectorado de Estudiantes elaboró una encuesta a nivel general de toda la Universidad Complutense dirigida a los/as estudiantes para conocer cualquier dificultad personal, familiar o tecnológica que pudieran tener (www.ucm.es/la-casa-del-estudiante/buzon-de-necesidades-de-estudiantesucm), cuyos datos son comunicados periódicamente a las Facultades para tratar de solucionarlos. En el caso de los/as estudiantes con diversidad, su seguimiento personalizado se hace desde el Vicedecanato de Estudios y Extensión Cultural de la Facultad en colaboración con la Oficina para la Inclusión de Personas con Diversidad de la Universidad Complutense.

En el caso de este Máster, tanto el coordinador como el profesorado de la asignatura afectada han comprobado que todos los alumnos podían acceder correctamente al curso virtual.

OBSERVACIONES

Siguiendo las indicaciones de Decanato, el profesorado ha comunicado a sus estudiantes cómo ha decidido realizar la adaptación a este nuevo escenario de docencia no presencial en lo que se refiere a cuestiones tales como el programa y su contenido, la metodología a emplear y la evaluación de las actividades no presenciales, indicando el valor porcentual de las mismas en la calificación final. De esta manera el alumnado ha podido conocer la organización de la asignatura y su desarrollo y los ajustes necesarios para acometer con garantías el proceso de evaluación en esta docencia no presencial. Estas modificaciones fueron notificadas al alumnado por cada docente a través del Campus Virtual y/o del correo electrónico antes del 25 de abril.

En el caso concreto de la asignatura afectada en este máster, el formato de la misma en condiciones normales es teórico-práctico, o como se dice en inglés “*hands on*”. Eso quiere decir que los contenidos teóricos se ilustran con presentaciones de ppt y al mismo tiempo con el manejo de réplicas de los fósiles más importantes de la evolución humana, y con esqueletos humanos y de chimpancés. Todo ello en permanente diálogo con los alumnos. Ellos van analizando, de nuestra mano, el material esquelético, primero actual, de *Pan* y *Homo*, para pasar finalmente a interpretar el registro fósil a través de la colección de réplicas de alta calidad. En las condiciones actuales se mantiene la misma filosofía, pero adoptando distintas herramientas *on-line*, principalmente el Campus Virtual y la plataforma google (chat de grupo y google meet) utilizando vídeos cortos (clips) para ilustrar conceptos y las colecciones de imágenes de fósiles y de anatomía comparada de la Universidad de Texas en Austin (eFossils). Es decir, la parte teórica de las clases se explica por medio de enlaces a videoclips, links a artículos de revistas científicas y presentaciones comentadas de los profesores.

La parte práctica implica manejar páginas con contenido anatómico virtual (<https://elucy.org/>; eFossils) y atlas anatómicos (gratuitos) como por ejemplo, [https://www.anatomy learning.com](https://www.anatomylearning.com), 3D Lyon Anatomy, entre otros.

Se pretende un “manejo virtual” de las colecciones de anatomía comparada y de paleoantropología. Todo ello online, es decir manteniendo un diálogo con los alumnos por medio del chat de grupo abordando los distintos temas al tiempo que se proporcionan los recursos relacionados. Los temas más ampliamente tratados, para los que se ha proporcionado herramientas (clips, links, Movies, PDFs, Powerpoints), son:

- Locomoción y Origen de la postura bípeda (artículos y *clips* mpg de locomoción de Chimpancés, orangután, y *Ardipithecus*: The Foot of *Ardipithecus ramidus*, Carvalho, Thorpe, Lovejoy, Spoor...)
- Anatomía de la bipedestación: diversos artículos y vídeos sobre los músculos implicados en la bipedestación (origen, inserción y función): glúteo mayor, medio, menor, cuádriceps femoral, isquiotibiales. Columna lumbar, proporciones de los miembros y abducción de la

cadera (análisis y conclusiones del estudio de Lovejoy publicado en SS). Anatomía de la rodilla (eFossils). Implicaciones de la postura bípeda para el parto.

- Controversia entre el dilema obstétrico y la hipótesis metabólica
- Registro fósil:
 - o “*Ardipitecos*”
 - o *Au. anamensis* (varios artículos)
 - o *Au. afarensis*: Anatomía Comparada de Lucy (eFossils), esqueleto de Woranso Mille (artículos y presentación de Yohannes Haile-Selassie)
 - o *Paranthropus robustus* (Drimolen)
 - o *Au. sediba*
 - o *Homo* aff. *erectus*
 - o Origen de *Homo* y registro fósil del género *Homo* (eFossils).
 - o Neandertales y cromañones. ¿Dos especies o dos razas?
 - o Neandertal roots.
 - o *Homo antecessor* (últimas investigaciones)
- Filogenia de homínidos (The Great Divides, CLCA). White et al. 2006; Evidencias craneales y cronológicas de la Sima de los Huesos, Arsuaga et al 2014). Posición de *H. antecessor* en el árbol de la Evolución humana a través de proteínas fósiles.
- Ecología de homínidos (ecosistemas de yacimientos africanos y de la península ibérica a través de distintos formatos) - Cambio climático y ecológico en el Plio-Pleistoceno -.
- Etología (Conferencia de J.L. Arsuaga sobre *la hipótesis del cazador*)
- Paleobiología de homínidos: Clase impartida por Tim White “*Bones, Stones, and Genes: The Origin of Modern Humans*”

CLASES DE TEORÍA, SEMINARIOS Y TUTORÍAS

Indicar los métodos/plataformas de docencia síncrona y asíncrona que se han empleado

Las clases on-line se han impartido mediante videoconferencias en Google meet y seguimiento por campus virtual. Además, el Decanato de la Facultad, a través del Vicedecanato de Innovación, Nuevas Tecnologías y Comunicación ha proporcionado información acerca de los métodos/plataformas.

<https://geografiaehistoria.ucm.es/recomendaciones-tecnicas-basicas-para-del-desarrollo-de-la-actividad-docente-no-presencial>

Indicar si ha sido posible mantener los horarios de clase y de tutorías grupales establecidos en la programación docente. De no ser así, indicar las modificaciones realizadas

Se han podido mantener los horarios de clase y tutoría.

OBSERVACIONES

CLASES PRÁCTICAS

Indicar si ha sido posible la sustitución de las clases prácticas por actividades formativas online. Describir dichas actividades formativas

La parte práctica de la asignatura (estaba prevista una salida de campo de dos días de duración a la Sierra de Guadarrama), ha tenido que ser adaptada. Esta salida de campo se ha sustituido por otras actividades que se indican en observaciones.

Indicar si los estudiantes han tenido acceso a la instalación en sus ordenadores del software específico que han requerido las asignaturas

No ha sido necesario

Indicar qué actividades prácticas han sido aplazadas hasta el momento de recuperar la actividad presencial y las medidas excepcionales adoptadas

Para sustituir la parte práctica se han realizado varias actividades: por un lado, un documental realizado por los profesores de 90' básicamente sobre evolución humana en España, con un protagonismo especial de los yacimientos de la sierra de Atapuerca, como análogo virtual de la excursión a estos yacimientos; el día de la salida de campo a Burgos incluye una visita al Museo de la Evolución Humana donde se repasan aspectos anatómicos de los homínidos apoyados por el contenido del museo (fósiles, réplicas y reconstrucciones anatómicas de homínidos). En estas circunstancias, esa parte ha sido sustituida por una hora de trabajo anatómico a través de la página eFossils junto a una conferencia virtual titulada *LA SAGA HUMANA, recorrido por la evolución humana*. También se ha proporcionado acceso al *Periódico de Atapuerca*, el cual compila de forma muy actual, no solo las investigaciones en curso de los yacimientos burgaleses, sino en general del panorama internacional de la evolución humana. Los contenidos que corresponden con la actividad de campo en el Valle del Lozoya (la otra jornada de la excursión), han sido sustituidos por dos presentaciones de powerpoint; una sobre aspectos geológicos del valle y una segunda sobre los yacimientos de Pinilla del Valle y su registro fósil. También se ha proporcionado un link a una conferencia titulada *Los neandertales del Valle del Lozoya*. Además, se han puesto a disposición de los alumnos artículos científicos de referencia sobre estos dos yacimientos.

OBSERVACIONES

PRÁCTICAS EXTERNAS

Indicar si se ha podido recuperar la práctica asistencial u otro tipo de prácticas

Todos los alumnos salvo tres, han podido concluir las prácticas externas. Estos tres alumnos se han acogido a la posibilidad de finalizar las prácticas antes del 30 de octubre y a realizar los cursos formativos ofrecidos por la Universidad y la Facultad.

<p>Describir las medidas adoptadas para garantizar la adquisición de competencias y resultados de aprendizaje mínimos previstos</p> <p>En lo que se refiere a las prácticas externas, se están siguiendo las indicaciones proporcionadas por el Vicerrectorado de Empleabilidad y Emprendimiento, recogidas todas ellas en una “Guía para la realización de prácticas externas curriculares de Grado y Máster ante la situación de emergencia creada por el Covid-19”, redactada por el Vicedecanato de Relaciones Institucionales, Internacionales y Biblioteca y facilitada a todos las Coordinaciones de Titulación.</p>
<p>Indicar los casos en los que las entidades colaboradoras han desarrollado las actividades formativas de manera no presencial</p> <p>No procede</p>
<p>En el caso de prácticas externas de carácter optativo, explicar si se han sustituido por otra asignatura</p> <p>Ninguno lo ha solicitado</p>
<p><i>OBSERVACIONES</i></p>
<p><i>MOVILIDAD INTERNACIONAL</i></p>
<p>Indicar cómo han seguido los estudiantes la actividad universitaria en países con suspensión de actividad docente</p> <p>El máster no cuenta este curso con alumnos de programas de movilidad</p>
<p><i>OBSERVACIONES</i></p>
<p><i>EVALUACIÓN</i></p>
<p>Indicar las características de las evaluaciones online empleadas, especificando si se han realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas cortas con desarrollo temporizado - Exámenes tipo test - Exámenes con tipo test y parte de redacción - Exámenes orales - Evaluación continua - Evaluación continua final

La evaluación original comprendía un 50% de asistencia y participación activa en clases teóricas y prácticas y de un 50% de un Trabajo de curso o examen. En las actuales circunstancias la evaluación es el trabajo de curso (no se presentará el PPT) que consiste en un artículo de divulgación científica de alto nivel de alguna de las principales noticias que se hayan producido a lo largo del curso en el ámbito de la asignatura. Se mantiene la opción de examen tipo test de modo virtual. La entrega de dicho trabajo (o de realización del examen) se retrasa al 8 de junio. Este será en formato PDF o WORD.

Indicar los mecanismos de revisión no presenciales que se han previsto y realizado

La revisión de la calificación se puede llevar a cabo notificando a los profesores por e-mail y estableciendo un día y hora para comentar por chat dicho trabajo.

Indicar el mecanismo empleado para la documentación/grabación de las pruebas de evaluación para su posterior visual

Todas las pruebas de evaluación serán conservadas por los/as docentes como indica la norma para su posterior visualización y evidencia si fuera necesario.

OBSERVACIONES

TRABAJO FIN DE MÁSTER

En el caso de defensa en modalidad no presencial, indicar el sistema empleado para la identificación del estudiante

Se opta por la videollamada

Indicar si ha sido imprescindible realizar actividades presenciales

No

Indicar los mecanismos puestos en marcha de refuerzo de la tutela académica para aligerar la dedicación presencial

Continuar con las tutorías por correo electrónico e incorporar la videollamada como recurso para llevar a cabo tutorías.

Indicar si se han podido reorientar los TFMs experimentales o que impliquen actividades de campo hacia otras modalidades no presenciales manteniendo la consecución de las competencias

Todos los TFM han podido desarrollarse sin alteración ni problemas.

OBSERVACIONES

