



EPISTEMOLOGÍA E HISTORIA DE LAS CIENCIAS

Código 803856

CARÁCTER	BÁSICA	CURSO	1º CURSO
ECTS	6	CUATRIMESTRE	2º CUATRIMESTRE
MATERIA	FILOSOFÍA		
DEPARTAMENTO/S	LÓGICA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA (FACULTAD DE FILOSOFÍA)		

1. Breve descriptor

Esta asignatura analiza y profundiza en los distintos sistemas utilizados en los procesos científicos, tanto desde el punto de vista histórico como, sobre todo, en la actualidad, con el fin de enseñar al alumnado a aplicar la teoría de la ciencia a los casos concretos específicos de la Arqueología.

2. Competencias

Competencias específicas

CE4: Comprender, profundizar y explicar la diversidad y la complejidad social del pasado aplicándolas a la realidad del presente y a la defensa de los principios de equilibrio e igualdad.

CE5: Comprender las relaciones espaciales a diferentes escalas territoriales, a través de las relaciones entre naturaleza y sociedad en su dimensión temporal.

CE6: Interpretar los desarrollos disciplinarios recientes y la vinculación de la teoría arqueológica con las disciplinas sociales afines en su desarrollo histórico y en las tendencias interdisciplinares actuales.

CE13: Aplicar tanto los conocimientos como la capacidad de análisis en la resolución de problemas relativos al campo de estudio.

Competencias transversales

CT1: Comprender el significado del paso del tiempo en las transformaciones de los procesos sociales, induciendo en preocupaciones tan contemporáneas como el impacto humano en los ecosistemas, la globalización, la igualdad y el desarrollo sostenible.

CT2: Capacidad de debatir a partir del conocimiento especializado, en el contexto interdisciplinar propio de la Arqueología.

CT3: Desarrollar una actitud positiva y responsable frente a los controles de calidad de los resultados del trabajo y de su presentación.

CT4: Capacidad de organización y planificación de los distintos tipos de trabajo propios de la ciencia arqueológica.

CT5: Capacidad de razonamiento crítico y autocrítico en materia de Arqueología.

CT6: Capacidad de análisis y síntesis de problemas y temas arqueológicos.

CT7: Capacidad de comunicación oral y escrita en español sobre temas arqueológicos.

CT9: Capacidad de aprender de forma autónoma dentro de la ciencia arqueológica.

CT10: Capacidad de gestión de la información: recopilación sistemática, organización, selección y presentación de toda clase de información.

CT12: Sensibilidad hacia los diferentes entornos sociales, culturales y medioambientales, prestando especial atención a las cuestiones de género, del medioambiente, los valores de la paz y la convivencia pacífica y la no discriminación por razones de sexo, raza, religión, o por razones de discapacidad.

3. Resultados del aprendizaje

Al terminar con éxito esta asignatura, el estudiantado será capaz de:

1. Identificar las diferentes teorías sobre el conocimiento científico.
2. Explicar las metodologías científicas, los procesos de elaboración de hipótesis y teorías, así como los procesos de prueba, aceptación y exclusión de propuestas científicas.



3. Aplicar diferentes teorías de la ciencia a casos concretos.
4. Analizar y valorar la estructura de las teorías científicas.
5. Determinar metodologías científicas adecuadas para el estudio en el campo de la Arqueología.
6. Evaluar la solidez y/o aptitud de las metodologías científicas en casos concretos.

4. Contenidos temáticos

1. Introducción a la metodología científica. Razonamientos, argumentos y Teoreticismo.
2. El siglo de la ciencia. Ciencia y sociedad en el siglo XIX: el positivismo.
3. El positivismo lógico y el análisis de la ciencia.
4. La ciencia en el periodo de entreguerras.
5. La estructura de las revoluciones científicas: la obra de T. Kuhn.
6. La construcción social de la ciencia.
7. Un universo en evolución. El transformismo de Lamarck. La teoría de la evolución de Darwin.

5. Actividades docentes

Clases teórico-prácticas (50 h.)

Actividades de seminario (15 h.)

6. Sistema de evaluación

Indicaciones generales: en la evaluación de esta asignatura se sigue el proceso de evaluación continua y la ponderación de las evidencias de evaluación se ajusta al ECTS. En cada una de ellas, el profesor hará públicos los criterios de calificación con anterioridad a su corrección. Habrá entre tres y siete evidencias de evaluación y ninguna de ellas puede superar la mitad del total de la calificación global.

Componentes de evaluación:

- a) Pruebas de desarrollo (60% de la calificación final)
- b) Trabajos y ejercicios (30% de la calificación final)
- c) Asistencia con participación (10% de la calificación final)

Método de evaluación		Resultados del aprendizaje	Actividades docentes vinculadas
Pruebas de desarrollo (45%)	Examen final (50%)	○ Identificar las diferentes teorías sobre el conocimiento científico. ○ Analizar y valorar la estructura de las teorías científicas.	○ Clases teórico-prácticas ○ Actividades de Seminario
	Trabajo final (50%)	○ Determinar metodologías científicas adecuadas para el estudio en el campo de la Arqueología.	○ Clases teórico-prácticas ○ Actividades de Seminario
Trabajos y ejercicios (30%)	Elaboración de recensiones sobre textos, temas o materiales audiovisuales vistos en clase (50%)	○ Explicar las metodologías científicas, los procesos de elaboración de hipótesis y teorías, así como los procesos de prueba, aceptación y exclusión de propuestas científicas. ○ Aplicar diferentes teorías de la ciencia a casos concretos.	○ Actividades de Seminario



	Exposición oral de trabajos individualmente o en grupo (50%)	○ Trazar metodologías científicas adecuadas para el estudio en el campo de la Arqueología.	○ Actividades Seminario de
Asistencia con participación (10%)	Participación en las sesiones de la asignatura (100%)	○ Evaluar la solidez y/o aptitud de las metodologías científicas en casos concretos.	○ Clases teórico-prácticas de ○ Actividades Seminario de

7. Bibliografía básica

Chalmers, A. (1992): *La ciencia y cómo se elabora*. Madrid, Siglo XXI.

Díez, J. A. y Moulines, C. U. (1997): *Fundamentos de Filosofía de la Ciencia*. Barcelona, Ariel Filosofía.

Kuhn, Th. (2006 -1962-): *La estructura de las revoluciones científicas*. Ed. De Carlos Solís, México.

Gould, S.J. (1987): *La flecha del tiempo*. Madrid. Alianza.

Losee, J. (2001): *Introducción histórica a la filosofía de la ciencia*. Alianza Universidad.

Reisch, (2009): *Cómo la Guerra Fría transformó la Filosofía de la Ciencia*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.

Solís (1994): *Razones e intereses. La historia de la ciencia después de Kuhn*. Barcelona, Paidós.

Ziman, J. (2003): *¿Qué es la ciencia?* Madrid: Cambridge University Press.